

Research on Low Level Picture Book Reading of Primary School Chinese Based on Core Literacy

Yujuan Cao

Experimental School of Soochow University, Suzhou, Jiangsu, 215131, China

Abstract

In the modern education reform, we should pay more attention to the cultivation of core literacy and the reform of primary school Chinese classroom. In the research on low-level picture book reading of primary school Chinese based on core literacy, it focuses on the current teaching situation of teachers and the significance of integrating picture book reading into primary school Chinese learning, as well as the strategy of how to fully integrate low-level picture book reading into primary school Chinese.

Keywords

core literacy; primary school language; book reading

基于核心素养的小学语文低段绘本阅读研究

曹瑜娟

苏州大学实验学校, 中国·江苏 苏州 215131

摘要

现代教育改革中不断加强对核心素养的培养的重视, 对小学语文课堂的改革。在对基于核心素养之下的小学语文低段绘本阅读研究中, 重点关注了教师目前的教学现状和在小学语文学习中融入绘本阅读的意义, 以及如何在小学语文中充分融合中低段绘本阅读的策略。

关键词

核心素养; 小学语文; 绘本阅读

1 核心素养下小学语文绘本阅读教学的现状

1.1 教师对绘本阅读的不重视

在教育改革的引导之下, 绘本阅读成为了帮助小学语文学习的重要手段工具。在实际教学中, 大部分教师保持了传统的教学方式, 即教学的主要工具是课本和教材, 对学生评价的体系是考试的分, 学习的主要目标仍然是提升学习成绩。学校方面更是不重视绘本阅读的推广, 让知道绘本阅读的老师寥寥无几。学校和教师对于绘本阅读认识的缺乏和落实的不彻底, 让绘本阅读教学没有发挥真正的作用。

1.2 教师没有很好的筛选绘本内容

了解绘本阅读的教师已经知道了绘本阅读的优势, 其对于小学生学习的发展助力作用, 但是在挑选绘本教材时却陷入了问题。这类教师, 只知道绘本阅读是利用图片图文字相结合来促进学生激发学生对阅读的兴趣, 但是却不清楚绘本阅读市场中什么是适合教学的绘本读本。无法明确绘本的选择原则和标注, 让教师停留在这一步犹豫, 耽误了绘本课

程的顺利开展。

1.3 教师在进行绘本阅读教学前没有充分的准备

部分教师对绘本的认识停留在传统的有图画的故事书中, 在购买绘本时, 无法严加挑选可能会随感觉选择或者听从商家的建议, 这样挑选出的绘本没有符合学生年龄阶段幼儿心理特征, 可能会造成和学生认知水平不符合的情况。不利于培养学生阅读习惯, 反而会让学生对阅读产生抵触心理。

2 在小学语文学习中加入绘本阅读这一模式的意义

2.1 有助于培养学生阅读的习惯

传统的教学模式在阅读教学时, 会让小学生读图书, 而大部分图书没有插图, 只有大量文字, 在学生阅读的时候不容易理解其中的意思, 容易对阅读失去兴趣。小学生在学习中, 由于刚刚进入基础教育, 学习大量的知识会无法完全理解, 对于文字过多的书籍也会感到疲惫, 以至于畏惧增多。在这样的情形下加入绘本阅读这样的形式, 小学生愿意看图读故事, 让小学生愿意去阅读, 从而帮助培养小学生的阅读习惯。

【作者简介】曹瑜娟(1990-), 女, 中国江苏苏州人, 本科, 从事小学语文教学研究。

2.2 有助于帮助小学生的成长

在传统的课堂中,道理的教育,往往由教师承担。在能够流传开的绘本中,往往在故事中含有正确的人生哲理和事物的道理,并且绘本讲述道理时不会生硬,让小学生感到不适,而是将道理融入故事中,不会让小学生在不知不觉中已经融会贯通了这些道理。学习到良好的品质,比如在王子救公主时,不具困难的精神或者童话故事中的积极乐观精神,借此教育学生培养良好品质,有助于学生全方面发展。

2.3 有助于活跃课堂氛围

在传统的语文教学中,学习的工具主要是教材,对学生来说比较枯燥无味,容易转移学生的注意力,让学生失去兴趣。而在融入绘本阅读后,给予了学生自主学习的机会,并且图文并茂的形式也让学生愿意参与到教学课堂中,活跃了教学时的氛围,也提升了教师教学的效率。

2.4 有助于丰富学生的知识储备

在传统课堂教学中知识虽然丰富,但也存在片面的缺点,有时小学生会不感兴趣,或者不能理解。而绘本包括了各方面的知识,既有天文宇宙知识,还有日常生活小事和关乎学生生活的知识。这些知识能够满足学生的好奇心,开阔学生的眼界,积累知识在自己的脑海中,实现知识的内化,有时还能用在日常生活中。

3 核心素养下将绘本阅读与小学语文阅读教学相结合的策略

3.1 教师应该创新教学方式

在核心素养的要求下,教学应该更加丰富化发展,更加关注学生的全面发展,培育综合素质强的优秀学生。因此,在中小学语文教师应该不断地创新自己的教学,更新自己的理念和教育方式,随着时代发展不断进步。找出更适应当下的方式,比如现代教育技术的应用,在教学中可以利用最新的科学技术展示教学内容,比如多媒体和绘本的加入,有利于提升教学的效率,促进学生发展。

例如,在《哪吒闹海》这一绘本的阅读中,可以不只限于绘本的阅读,还可以利用多媒体为学生播放动画片《哪吒闹海》的片段,让学生先读绘本,了解故事的大概和哪吒的精神,然后通过视频直观的播放,让小学生对这个故事更感兴趣。通过图画和视频的讲述小学生会产生对传统故事的兴趣,自发地寻找其他民族传统故事的绘本,有助于自主学习提升阅读能力。

3.2 合理选择绘本阅读素材

在知道绘本阅读对语文学习的帮助之后,要选择适合的绘本才能发挥最大意义。选择绘本时应该考虑学生目前的年龄阶段、认知水平、阅读能力等标准,为学生选择适合的绘本,在绘本阅读的教学中发挥更好的作用,激发学生的阅读兴趣。还可以让学生在阅读完绘本之后自己进行设计,加深对课文内容的理解。在选择绘本阅读时应该有几个原则:

一是儿童性。要尊重儿童身心发展的特点,情感和心智发展的规律,尽量满足不同年龄段孩子的阅读需求。二是经典性。应该以优秀的儿童作品为主,包含国内外作品,兼顾人文百科。

例如,在《四季》这一课程的教学,在学习课文内容之后,可以先组织学生一起阅读关于四季介绍的绘本,在读完绘本之后引导学生自己设计绘本,就是采用最简单的形式,用图片插画来搭配文字,让小学生将自己学到的春夏秋冬四季的特点画到自己的绘本之中,并且可以发挥自己的想象力进行创意的设计制作。在制作绘本中需要用到大量的知识储备和绘画能力书写能力,能够锻炼小学生多方面的素质。由此可以提升小学生对绘本阅读的兴趣,加深对课文内容的理解。

3.3 利用绘本培养学生想象力的发展

在绘本阅读中,涉及很多方面的知识,所以教师在对小学生进行绘本阅读教学时,可以通过创设情境的方法,让学生发展自己的想象力,让学生通过对自身的代入更加深入的理解教学内容。在发展想象力的同时还可以加深对课本知识的记忆,提升教学的效率。

例如,在《彩虹色的花》这一绘本导读课程中,教师可以先提问学生“有没有见过彩虹?彩虹是什么样的彩虹?有几种颜色?”在得到学生的回答之后,可以继续询问学生“有没有见过彩虹色的花?”在讲述绘本时教师可以创设一个场景,让大家仿佛置身其中。通过教师的语言和问题,构建一个绘本中的场景,让学生加入,其中在阅读的时候,不停地问学生问题,或者让学生对故事中的小动物角色进行扮演,比如让同学们扮演太阳,教师扮演彩虹花一起进行对话。这样的教学方式会让学生感到有趣,在课堂上更加集中注意力。

4 结语

在新时代对核心素养的要求下,小学语文学习加入绘本阅读的教学方式有很多积极的意义,在提高激发小学生阅读兴趣,培养小学生阅读能力方面有很大的促进作用。所以教师要积极的寻找小学语文学习和绘本阅读融合得更合理的途径和方式,让小学生在学习语文中也能获得乐趣,逐步养成阅读的良好习惯,教师也能提升语文教学的效率。

参考文献

- [1] 张艳.基于核心素养下小学语文绘本阅读教学研究[J].文理导航(下旬),2021,397(1):6-7.
- [2] 雍玲.核心素养下小学语文低年级绘本阅读教学探究[J].求知导刊,2020,244(44):26-27.
- [3] 陈秀琴.核心素养下小学语文低年级绘本阅读教学探究[J].当代教研论丛,2020,82(10):51+54.