

Research on the Value Survey, Realistic Problems and Promotion Strategies of College Counselors' Professional Ethics in the New Era

Xiaolin Qian

School of Foreign Studies, Hubei Second Normal University, Wuhan, Hubei, 430205, China

Abstract

New era, new journey. Universities have new requirements for the professional ethics of counselors. Based on this, this paper focuses on examining the value orientation of college counselors' professional ethics, the existence of value conflicts, and contradictions, and focuses on the current practical problems of college counselors, including the generalization of moral cognition and morality. The dissimilation of behavioral concepts and the cavitation of moral and emotional concepts. At the same time, it also puts forward certain effective strategies and suggestions for improving the professional ethics of college counselors in the new era.

Keywords

college counselors; professional ethics; value review; practical problems; promotion strategies

新时代高校辅导员职业道德修养的价值审视、现实问题与提升策略研究

钱晓琳

湖北第二师范学院外国语学院, 中国·湖北 武汉 430205

摘要

新时代, 新征程。高等学校对辅导员职业道德修养有了新的要求。基于此, 论文集中审视了高校辅导员职业道德修养的价值取向, 存在价值冲突及矛盾对立, 并重点分析了当前高校辅导员所存在的现实问题, 包括道德认知上的观念泛化、道德行为上的观念异化以及道德情感上的观念空化, 同时对于提升新时代高校辅导员职业道德修养方面也提出了一定的有效策略和建议。

关键词

高校辅导员; 职业道德修养; 价值审视; 现实问题; 提升策略

1 引言

自改革开放 40 多年以来, 我国教育事业发展迈进了新的台阶。对于高等教育而言, 几十年的不断发展与进步, 在数量、质量上都有所提升, 各类优秀人才、教师队伍不断范围式地扩充, 高校辅导员在各大平台上也称为不可或缺的重要教师力量。

2014 年 10 月, 国家教育部发布了《意见》, 对教师师德行为提出了更高的要求, 并建立了相应的考核与惩处机制, 同时也划出了教师师德行为的“红七条”, 从而促使高校教师行为规范更加科学化、法制化。

2018 年 11 月, 关于新时代高校教师职业行为, 国家教

育部也颁布了相关的《十项准则》, 明确了高校教师自身道德修养、师德规范以及是的违规行为的要求。就新时代师德师风建设方面。

2019 年教育部等 7 个部门共同印发了相应的《意见》, 要求把师德师风建设有效贯彻落实于教师管理全过程之中。

与此同时, 习近平总书记在 2018 年北大师生座谈会上也明确指出, 师德师风作为教师素质评价的首要标准, 不仅要用严格的规章制度来科学规范, 而且也要加强日常督导与教育。然而, 也存在很多师德师风不正的现象, 如学术不端、言行不当、私相授受以及性骚扰等, 这与国家对于教师师德师风的要求完全脱轨。“才者, 德之资也; 德之, 才之帅也。”在全面从严治党新形势下, 高校辅导员要坚持以德立身、立学、施教, 做好学生的“引路人”。因此, 论文集中审视了高校辅导员职业道德修养的价值取向, 存在价值冲突、

【作者简介】钱晓琳 (1993-), 女, 中国河南焦作人, 硕士, 助教, 从事高等教育、思想政治教育研究。

及矛盾对立,并重点分析了当前高校辅导员所存在的现实问题,包括道德认知上的观念泛化、道德行为上的观念异化以及道德情感上的观念空化,同时对于提升新时代高校辅导员职业道德修养方面也提出了一定的有效策略和建议。

2 新时代高校辅导员职业道德修养的价值审视

2.1 价值冲突:正当理性与崇高感性

对于高校辅导员师德师风而言,人们衡量和评判高校辅导员总是用一种崇高化的理想完美主义标准来执行。无论是人师世范的正当表率,还是能够创造教育奇迹,激发教学潜能,拥抱学生心灵,都是以一种很高的要求标准形式存在。很明显,这实际上是一种严重脱离现实,完全理想化的崇高道德,是一种迫使高校辅导员产生现实距离感的感性标准,这将会产生很多的消极因素,不利于高校辅导员的发展。同时,这种脱轨且理想化的崇高道德不是道德标准,而是一种标准的轨道脱离,可以说是一种感性的理想价值取向。

然而,在现实中,高校辅导员的道德修养应该是一种正当的理性价值追求,是个人提升道德修养的合理规约。一方面,创造教育奇迹,激发教育潜能实际上指一种高层次的理想追求,这不是每一位高校辅导员都能达到的标准要求。另一方面,当存在价值冲突于正当理性与崇高感性两者之间时,高校辅导员应该自身归置于两者间的缓冲区,不仅要完成职业道德修养的基本要求,还要追求更高层次的道德标准,是一种由正当向崇高不断追求的努力过程。

2.2 矛盾对立:个人本位(主观)与社会本位(客观)

在提升高校辅导员职业道德修养的过程中,毫无疑问会存在矛盾对立。这是基于不同的本位观念。从个人本位角度出发,这是一种主观价值追求,要求高校辅导员基于自我完善和发展来完成道德修养的标准。

另外,从社会本位角度而言,这是一种客观的价值追求,强调高校辅导员要着眼于社会发展需要来明确道德修养的内容与标准。总体而言,个人本位主要是在乎个人的内在发展需要,来提升自身的道德修养,具有一定的内卷化性质。而社会本位则集中在以自身道德修养的提升来促进社会发展。

显然,这种集中在个人还是社会本位的矛盾对立,并不是绝对的对立存在。而是一种着眼点不同的相对存在形式。但是,对于高校辅导员是职业道德修养而言,实际上是一种从“自律”转化成“他律”的过程,更是一种“师道”转化成“师德”的过程。在此过程中,高校辅导员应该积极主动地将个人的主观内在价值追求转化成社会的客观外在价值追求。只有这种将个人价值与社会发展高度融合,达到两者的有机统一,才能避免两极冲突,实现主客观的存在统一。

3 新时代高校辅导员职业道德修养存在的现实问题

3.1 道德认知:“重传授、轻育人”的观念泛化

师者,传道、授业、解惑是高校教师的职责所在,而课堂教学也是传道授业的主要阵地。要坚持教书和育人相统一,高校辅导员要用自身的见识和学识去帮助学生培养良好的学习习惯和道德品行。

但是,当前高校存在部分辅导员重视基本传授,轻视育人的泛化观念,将教育着眼点仅仅局限在课堂、书本,而对于学生思想观念、内心需求以及个性发展的培育仍存在很多不足。教书育人,立德树人人才是最终目的。高校辅导员如果只重视教学,而忽视培育学生,则是一种自身道德认知的泛化,不符合国家社会所赋予教师的重要使命,也不符合高校师生发展的必然要求。因此,高校辅导员要坚持教书与育人相统一,将二者有机的结合在一起。大力提升自身的责任使命,促进道德认知,避免观念泛化。

3.2 道德行为:“重利益、轻责任”的观念异化

伴随着市场经济不断加快发展,社会经济利益正考验着人们的道德行为。目前,一部分高校辅导员在社会其他领域从事兼职工作,这是一种工作重心偏离化的趋势,高校辅导员把自身经历从校内转移到校外,把重心从本转兼,因此这也在一定程度上也造成了教学质量低下,教学秩序不规范等道德行为异化现象。此外,造成上述现象的根本原因在于高校辅导员产生的一种利益至上,弱化责任的异化观念,实际上,高校辅导员薪资收入低是常态,但把经济利益放在道德修养之上,则会丧失自身责任使命感,不利于高校辅导员道德行为的提升。

3.3 道德情感:“重个人、轻社会”的观念空化

对于道德情感而言,当前高校辅导员队伍中出现严重个人利益倾向,且弱化了社会责任。这主要究其原因在于:一是辅导员自身个人功利观念驱使;二是一部分辅导员在压力和包袱的限制下,进而走向比较极端的窄胡同里,空化了自身的道德观念,从而造成自身道德情感低下。

个人利益和社会责任,两者其实是并行不悖的,但是存在一部分高校辅导员过分重视个人利益得失,忽视社会责任担当的作用。

4 新时代高校辅导员职业道德修养的提升策略

4.1 促进道德认知:发挥教书育人的道德作用

围绕高校辅导员的职责本身,坚持教书和育人相统一,促进其道德认知更上一个台阶。

一是要将培育人贯彻落实于具体的教学过程中,包括日常课堂教学,学生工作以及学校文化等多个方面。可以定

期开展师生交流会、师生协作活动,以一种课内外相结合的方式,促进高校辅导员提高道德修养的认知水平,积极发挥教书育人的道德作用。

二是要充分发扬高校辅导员道德修养的典型榜样作用,以榜样的力量引导正确积极的导向和向上的感染力,促使高校辅导员形成一定的道德认同,从而激发高校辅导员的道德认知能力。

因此,坚持教书和育人统一结合,相互促进,提升高校辅导员的道德认知,最终更好地实现育人目的。

4.2 优化道德行为:增强责任担当的道德驱动

优化高校辅导员的道德行为的主要驱动力是拥有高度的责任与担当。高校辅导员的责任制度清单、绩效考核、评优评先、职称评定以及科研项目申报等方面,应该对高校辅导员实行一票否决制,即辅导员责任未达到标准要求者,一律否决,这在一定意义上可以提升高校辅导员的道德行为。另外,在实践中高校也应当对有责任担当的辅导员进行精神或物质奖励,引导责任担当成为高校辅导员道德行为的主旋律,从而实现新时代高校辅导员道德行为的良性循环。

4.3 提升道德情感:培养无私奉献的道德精神

在高校辅导员道德标准建设过程中,无私奉献精神是高校辅导员道德修养的具体体现,也是高校辅导员道德情感的提升动力。对于高校辅导员来说,在日常管理、学生工作、党团活动等方面,应该做到坚持“教”和“育”相结合、相统一,并将职业道德情感与社会发展需要高度融合,从而促进高校辅导员以无私与奉献为宗旨原则,培育并养成高尚的道德情感。

5 结语

习近平总书记在2018年北大师生座谈会上也明确指出,师德师风作为教师素质评价的首要标准,不仅要用严格的规章制度来科学规范,而且也要加强日常督导与教育。然而,也存在很多师德师风不正的现象,如学术不端、言行不当、私相授受以及性骚扰等,这与国家对于教师师德师风的要求完全脱轨。“才者,德之资也;德之,才之帅也。”在全面从严治党新形势下,高校辅导员要坚持以德立身、立学、施教,做好学生的“引路人”。

基于此,论文集中审视了高校辅导员职业道德修养的

价值取向,存在正当理性与崇高感性的价值冲突、及个人本位、社会本位的矛盾对立,并重点分析了当前高校辅导员所存在的现实问题,包括道德认知上的观念泛化、道德行为上的观念异化以及道德情感上的观念空化,同时对于提升新时代高校辅导员职业道德修养方面也提出了一定的有效策略和建议,包括发挥教书育人的道德作用来促进道德认知、增强责任担当的道德驱动来优化道德行为、培养无私奉献的道德精神来提升道德情感,等等。

参考文献

- [1] 王心仪.高职院校辅导员职业道德修养的分析与研究[J].科学咨询(教育科研),2021(7):95-96.
- [2] 广家丽.高校体育教师职业道德修养的问题及措施分析[J].发明与创新(职业教育),2021(7):177-178.
- [3] 王嵘蓉.高校教师道德修养的价值审视、现实问题与提升策略[J].科教导刊,2021(14):94-96+107.
- [4] 赵舒菁.高校辅导员职业道德修养提升路径探索[J].产业与科技论坛,2021,20(7):241-242.
- [5] 刘丹丹.高校辅导员加强教师职业道德修养的重要性与途径探析[J].现代商贸工业,2020,41(35):94-95.
- [6] 刘晓.新时代高校青年教师职业道德修养提升路径探究[J].知识文库,2020(19):189-190.
- [7] 杨妍曼.“互联网+”时代下高职院校青年辅导员职业道德修养提升路径探究[J].青年与社会,2020(26):85-86.
- [8] 郭天笑,王燕萍,徐卫东.加强高校教师职业道德修养对促进学校高质量发展的意义[J].吉林医药学院学报,2020,41(5):355-356.
- [9] 加依娜·米拉提汗.高校辅导员师德师风建设探析——基于高校基层工作的认识[J].人文天下,2020(16):129-131.
- [10] 宋梅.综述新时代下高校辅导员职业道德修养的重要理论[A].中国环球文化出版社,华教创新(北京)文化传媒有限公司.2020年南国博览学术研讨会论文集(一)[C].中国环球文化出版社,华教创新(北京)文化传媒有限公司:华教创新(北京)文化传媒有限公司,2020.
- [11] 周后璋,王子钧,罗明亮.高校辅导员职业道德修养中存在的问题及对策——基于“互联网+”视域下的研究[J].教育教学论坛,2020(24):23-24.
- [12] 李阳.高校辅导员职业道德修养的提升路径[J].农村经济与科技,2020,31(10):302-303.