

# Compiling the “New Democratic Revolution” Two-way Detailed List of Three Beware

Si Li

Waterfront School Affiliated to Jimei Middle School, Xiamen, Fujian, 361021, China

## Abstract

The establishment of two-way detail table can help teachers grasp the unified examination paper in “what to test” and “how to test” the general law, teaching and setting questions have greater guiding significance. New teachers are prone to make some mistakes in the process of compiling two-way lists due to their inexperience. In this paper, from the three aspects of “examination content preparation to be wary of following the model” “examination target preparation to be wary of being swallowed” “examination point positioning preparation to be wary of the difference”, discusses the preparation of two-way detail table to beware of three problems.

## Key words

bidirectional list; compile; beware of

## 编制“新民主主义革命”双向细目表的三提防

李思

福建省厦门集美中学附属滨水学校, 中国·福建 厦门 361021

## 摘要

编制双向细目表可以帮助老师把握统考试卷在“考什么”和“怎么考”方面的大致规律,对教学和出题有较大指导意义。在编制双向细目表过程中,由于经验不足,新老师容易犯一些错误。论文从“考查内容编制要提防依样葫芦”“考查目标编制要提防囫圇吞枣”“考点定位编制要提防差之毫厘”三个方面,论述编制双向细目表要提防的三个问题。

## 关键词

双向细目表; 编制; 提防

## 1 引言

双向细目表是一种考查内容和考查目标之间的关联表,可用于把握课程在“考什么”“怎么考”方面的大致规律<sup>[1]</sup>,也可用于提高日常教学的有效性。编制双向细目表主要分为三个步骤,一是确立考查目标;二是确立考查内容;三是定位考点<sup>[2]</sup>。在编制双向细目表的过程中,稍不注意会出现一些问题。下面笔者以初中历史“新民主主义革命”单元复习双向细目表编制为例,谈谈编制双向细目表要提防的三大问题。

## 2 考查内容编制要提防依样葫芦

### 2.1 双向细目表首先要进行纵向编制,即确定考查内容

在刚开始编制时,因为经验不足,笔者只是依据义务教育历史课程标准(2011年版),照搬课标表述,依样葫

芦确立考查内容。如“新文化运动”这一知识点确立的考查内容是“知道陈独秀、胡适等新文化运动的代表人物”“了解新文化运动在中国近代思想解放运动中的地位和作用”。随着研究的深入,笔者查阅了部编教材、《初中历史学科教学与考试指导意见》和历年中考真题,发现原来照搬课标定的考查内容存在两个问题。

一是遗漏知识点。课标没有提到“新文化运动的口号和标志”这一内容,但是笔者做了近几年中考真题,发现上述内容是高频考点,也应该加入到考查内容中去。

二是指向模糊,“了解新文化运动在中国近代思想解放运动中的地位和作用”表述太模糊,没有具体指明作用体现在哪些方面。所以最后做了修改,参见表1考查内容,新文化运动的地位和作用细化成三个方面,分别是“动摇了封建礼教的统治地位”“使中国人民接受了一次民主与科学的洗礼”“为五四运动起了思想宣传和铺垫的作用”。

### 2.2 如何提防编制考查内容时出现依样葫芦的问题

可以从两个方面努力,一是参考材料要全面,不能急于求成;二是在具体教学实践中进行修改。确立考查内容不能急于求成,要全面参考义务教育历史课程标准(2011年

【作者简介】李思(1995-),女,中国湖北武汉人,本科,中学二级教师,从事中学历史教学研究。

版)、《初中历史学科教学与考试指导意见》和历年福建省中考真题。制定后的双向细目表要运用于具体教学实践,如果遇到困 难,再反过来修改表格,经过多次修改,考查内容的制定才能更加准确、合理。

### 3 考查目标编制要提防囫圇吞枣

编制双向细目表的第二步是横向编制,即确定考查目标。因为没有一本参考资料明确细分目标,确立考查目标比确立考查内容更加困难。一开始,笔者根据课程标准,确立了识记、理解和运用三大目标,对这三大目标也是囫圇吞枣,没有进一步再细分。但是这样制定出来的考查目标运用于具体教学中,发现并不能有效指导教学,因为不了解学生具体要达到哪个层次的目标,也没有体现历史学科特点,考查目标必须细化。之后笔者又查阅了《初中历史学科教学与考试指导意见》,发现初中历史学业考试对学生提出了八大能力目标,正好体现了历史学科的特点,所以可以用这八大能力目标对“识记、理解和运用”三个要求进行细化,这样考查目标就更精确。

考查目标就分为三大能力目标,下面分为8个小项。比如理解层面的目标细分为“阅读理解材料,获取有效信息”“对历史知识进行初步的概括、归纳和比较”“对历史问题进行简单的辨析、说明和论述”。但是仔细推敲,概括和归纳能力要求相近,但是“比较”与二者相差较大,应该单独作为一个考查目标。辨析是区分历史事件的异同点,应该和说明、论述放在不同的目标。如果只是囫圇吞枣,不

加分析,容易把不同层次的目标放在同一层次。最后笔者把理解层次的目标分为5个小项,识记和运用层次的目标各分为3个小项,细化成11项目标,具体的参见双向细目表的横坐标(表1“考查目标”)。

### 4 考点定位编制要提防差之毫厘

编制双向细目表的最后一步是把纵横坐标合起来,找到二者的交叉点,即进行考点定位。<sup>[9]</sup>这一步难度非常大,教师经常犯的错误是考点定位不准确,差之毫厘谬以千里,即使是一点错误也会影响到双向细目表能否成立。考点定位不准确主要体现在两个方面。

一是考点定位错误,纵横坐标对应不准确。比如一开始笔者根据经验认为描述历史事件作用的知识能力层次比较高,所以对考点定为“阅读材料、归纳出新文化运动的地位和作用”。但是查阅课程标准发现,对这一知识点的动词是“了解”,所以对应的能力目标应该属于识记层面的。

二是交叉点遗漏。有很多考查内容对应多项考查目标,因为高层次的目标包涵低层次的目标,很多老师容易忽略这一点,所以在找纵横坐标的交叉点时出现遗漏。比如对五四运动的意义这一知识点,课标能力要求是“认识五四运动是中国新民主主义革命的开端”,认识属于理解层次,所以一开始笔者只把五四运动意义这一知识点和理解层析目标对应起来。但是达到理解目标前提是学生也要记住五四运动意义的表述,这对于解决选择题起到很大作用,所以也有识记层面的要求。

表1 考查目标

考查内容		考查目标		识记			理解			运用		
				再现	再认	知道历史发展过程、线索和阶段特征	阅读理解材料,获取有效信息	概括和归纳	比较	对历史问题进行说明和论述	对历史问题进行辨析	史论结合分析问题
新文化运动	新文化运动代表人物	陈独秀、胡适、鲁迅等	√									
	新文化运动的口号	民主与科学	√	√								
	新文化运动开始标志	1915年,陈独秀在上海创办《青年杂志》		√	√							
	新文化运动的在近代思想解放运动中的地位 and 作用	动摇了封建礼教的统治地位 使中国人民接受了一次民主与科学的洗礼 为五四运动起了思想宣传和铺垫的作用	√	√								

考查内容		考查目标	识记		理解				运用				
			再现	再认	知道历史发展过程、线索和阶段特征	阅读理解材料,获取有效信息	概括和归纳	比较	对历史问题进行说明和论述	对历史问题进行辨析	史论结合分析问题	历史事件	运用唯物史观评价历史人物、
五四运动	五四运动的背景	1919年巴黎和会上,列强将德国在中国山东的特权全部转让给日本,中国外交失败		√									
	五四运动的经过	开始:5月4日,北京学生进行示威游行	√	√	√								
		扩大:6月5日,上海工人罢工、商人罢市,工人阶级成为主力	√	√	√								
	五四运动口号	“外争主权,内除国贼”“废除二十一条”等		√									
五四运动是新民主主义革命的开端	新民主主义革命的含义					√	√	√					
	促进了马克思主义的传播,为中国共产党成立做了思想干部上的准备		√		√	√			√	√			
中国共产党诞生	李大钊传播马克思主义	李大钊是中国马克思主义思想传播的先驱,发表了《我的马克思主义观》《庶民的胜利》等文章介绍马克思主义思想		√									
	中共一大召开的史实	时间:1921年7月	√	√									
		地点:先在上海,后转移到浙江嘉兴南湖的一艘游船上		√	√								
		参与者:毛泽东、董必武、李达等13位代表		√	√								
	中国共产党成立的历史意义	意义:标志中国共产党诞生		√		√							
是中国历史上开天辟地的大事					√	√			√				
		中国革命面貌焕然一新			√	√			√				

参考文献

- [1] 张诚.如何编制高中历史专题复习双向细目表[J].教育界:基础教育,2019(10):11-12.
- [2] 孟新明.如何编制初中数学总复习双向细目表[J].数学大世界(中旬),2020(2):45.
- [3] 秦倩楠.利用双向细目表解决英语中考单元复习老大难问题[J].读写算,2020(35):173-174.