

# The Application of the Analysis Strategy of “Knowing Yourself and the Other” by the Class Teacher in Rural Primary Schools—A Case Study of Gupi Primary School

Yugui Xing Xiangrui Yang

The Ninth Middle School of Lanling County, Linyi, Shandong, 276000, China

## Abstract

This paper is a case study of Gupi Primary School. The sample is a class of fifth grade. It analyzes the situation of the class, provides an objective description of the current situation, analyzes the problems, and strives to “know yourself and the enemy”, and at the same time After applying the educational philosophy of the school to practice, in-depth thinking about the changes in class style, class appearance, learning atmosphere and learning results. Class teachers in rural primary schools need more solid and tougher “basic skills”. Data analysis can improve the scientificity and pertinence of their work. Finally, through comparisons before and after, a few experiences are summarized. I hope that these bits of experience can help class teachers who have the same “confusion”, especially those in elementary schools in rural education and teaching.

## Keywords

know yourself and the enemy; the teacher in charge of rural elementary schools; data analysis; experience

# 农村小学班主任“知己知彼”分析策略的运用——古邳小学个案研究

邢玉桂 杨祥瑞

兰陵县第九中学, 中国·山东 临沂 276000

## 摘要

论文是以古邳小学为个案进行的研究, 研究样本为五年级某班, 分析班级情况, 对现状进行了客观的描述, 对问题进行了分析, 力争做到“知己知彼”, 同时将新的教育理念应用于实践之后, 班风、班貌、学习氛围以及学习结果发生的变化进行了深入思考。农村小学的班主任, 需要更为扎实、更强硬的“基本功”, 通过数据分析可以提高工作的科学性和针对性, 最后通过前后比较, 总结了几点经验。希望这些点滴的经验, 能够帮助到具有同样“困惑”的班主任, 尤其是农村教育教学中的小学班主任。

## 关键词

知己知彼; 农村小学班主任; 数据分析; 经验

## 1 引言

小学阶段又是教育“接力棒”中极其重要的一棒, 心智尚不成熟的小学生可塑性最强, 向师性的特点尤为突出, 性格志向的引导, 思想品德教育以及爱国精神, 集体主义教育, 世界观、价值观和人生观的三观教育等在人的一生中可谓快速萌芽, 也可以说是教育的第一个台阶, 对一个人的影响是终身的, 同时也是培养社会主义合格接班人的关键期之一, 教师所起的作用当然不言而喻。班主任是肩负着这些职责的重要教师, 管理班级日常, 同时在思想和生活, 学习各个方面都要发挥作用, 家校处理在农村义务教育阶段尤为

重要, 更需要班主任有强硬“基本功”, 这是除了具备作为一个科任老师通用性知识和专业性知识之外的基本功, 农村教育这个大环境下, 班主任的工作任重且道远, 但是如果认真分析, 能知己知彼的话, 有时班主任这个小小的称呼有着大大的作用, “俯首甘为孺子牛”的工作心态, 也可以闪出光芒, 发光发热的感觉会让工作变得更加有意义。

## 2 “知己知彼”现状分析

### 2.1 知彼分析

#### 2.1.1 父母受教育程度

父母受教育程度对亲子关系的研究表明: 没上过学的父母最为关心孩子的学习成绩, 以父亲为重点调查对象得出: 对孩子的学习成绩关注度约占 76.47%, 关注身体状况, 生活的是否愉快, 人品仅仅分别只占 11.76%、5.88% 和

【作者简介】邢玉桂(1985-), 女, 中国山东临沂人, 硕士, 中小学初级教师, 从事中小学数学教育教学研究。

5.88%<sup>[1]</sup>。而农村父母受教育程度较低大多数家长只是送孩子上学接孩子放学，孩子能否成才全靠孩子和学校，只重视学习成绩，对孩子的思想品德，三观教育，爱国主义等综合素质教育的极少的。

表1 父母受教育程度分析

受教育程度	专科级以上	高中	初中	小学	文盲或半文盲
人数	0	9	19	16	2
约占例		20%	41%	35%	4%

样本来源：古邳小学五年级某班，人数 46

表1中的数据说明76%的父母仅仅完成义务教育的学习，而受过高等教育的父母在本班是没有的，看问题的方式和观点自然会有差距，农村孩子父母的教育程度在一定程度上会出现沟通中的不一致，不理解或不支持现象。只是问孩子的学习成绩，学生综合素质的教育，国家概况，所在的位置，学生身份的自我描述有时都是模糊的，多数家长常说的一句话：麻烦老师好好管管。

### 2.1.2 家庭教育投入

物质基础决定上层建筑，国家经济实力不断增强，人民生活水平也在普遍提高，但是居住在农村的孩子多数父母务农，外出打工或是做点小生意来维持生活，农村很多家长身心疲惫，对于品德培养、学习辅导，能力培养等方面有时也无能为力。毋庸置疑，孩子的投入相比较城市仍然是少的，这个现实也造成了事实上部分家庭教育意识跟不上，无论在教育设施还是在精力上。但是，小学也是孩子教育的黄金时期，错过关键期可能会永远失去。

表2 家庭年收入情况及收入来源的主要方式

收入主要来源方式	外出务工	周边打工	自己做小生意	务农	扶贫对象
年收入(元)	≥80000	50000-70000	20000-40000	5000-20000	≤5000
人数	6	12	7	15	6
约占比	13%	26%	15%	33%	13%

样本来源：古邳小学五年级某班，人数 46

经表2调查，其中年收入大于8万的有3个孩子父母均在外地务工，常年由爷爷奶奶照顾，另外3个孩子的父亲常年外出，母亲一人在家照顾。扶贫对象的孩子来看多数是跟着爷爷或奶奶，父母有问题或是无劳动能力，或是离异家庭。本班46人中有4人单亲，1人母亲是智障，还有相当大的一部分是留守儿童或是单亲家庭。上面的数字足以使教育合力的三大主角之一的家庭教育，处于真空状态了。这个问题就要求班主任更强的责任心来教育、管理学生，需要付出更多的关爱。

### 2.1.3 教师队伍分析

古邳小学是正在成长的学校，2019年引入新教师的人数在40人左右，这是新鲜血液注入古邳小学比较罕见的一

次。目前，本科及以上学历的教职工人数占学校总人数的比重高达80%，40岁以下的青年教师约占68%，40岁以上的中年教师约占32%，青年教师有很好学习机会，学习资源是充足的，而校长正值中年，精力和经验都可以跟上，作为一所学校校领导在带领教师团队方向和校风形成中作用也是相当大的。但是由于地理环境，基础设施等与城市相比劣势也是存在的，所以存在一部分优秀教师流失现象，而意志坚定地做草根教师的需要很大的毅力。

### 2.1.4 学生及学情分析

本班共有46人，22个女生，24个男生，男女比例相当，生源流失严重，全部班干部只有2名男生，其余全为女生，语文、数学和英语三大科目在期末测试中总成绩一般都是倒数第一，而前任班主任介绍班级常规很好，纪律非常好，但是几个学生调皮捣蛋，破坏性极强。校长鉴于这种情况更换了班主任，为此校领导特意让我去南京学习，希望输入性救班。迈进班级的第一感觉是孩子比较安静，连说话都是小声的，没有阳光和朝气的活力感觉。

### 2.1.5 科任老师分析

本班搭档的主要两位老师语文和英语老师，两位老师在办公室是对桌，一位是前班主任，带班两年，年轻求上进，但是性格偏文静，偏内向，做事小心谨慎，刚结婚，尚未有孩子；另一位是男英语老师，带班学习英语两年，尚未结婚，总体来看，两位搭班是比较年轻的。在这种情况下开展工作，不利于人际关系的处理，如果改变班级风貌就意味着要打破原来的样子，而学生一旦改变就会陷入僵局，因为在一定程度上会给人挫败感。

## 2.2 知己分析

### 2.2.1 雷厉风行的个性，目标明确

思考了很久，我认定学校的安排是认真为孩子着想的，教书育人是重心，教师善于学习是基本技能。暂且搁置任课老师的心情，我必须抱着他们理解的心态来工作，因为我们还有一个共同的目的，带起来这个班级，一起培养孩子们，如果有不计较，就一起来探讨学习，如果没有，那我也必须赌一赌，因为我想带给孩子们不一样的东西，46个孩子需要尝试改变。

### 2.2.2 善良且执着

一件事情可以坚持很久而且同情心有时泛滥，家里有孩子，其实有孩子的老师有一个很大的优势同理心强了，假如这是我的孩子……

### 2.2.3 善于沟通

善于和孩子，和家长沟通，这可以说是管理班级一个突出优势<sup>[2]</sup>。

## 3 “百战不殆”小策略

### 3.1 持久的家长“课堂”

“家长课堂”不陌生，也不是新鲜词，但是这个在农

村实施是非常有困难的,第一次开家长会很多家长都给我发信息没有时间,而最方便的交流方式就是班级群,班级交流群不仅仅是传达学校信息的地方了,为了每天给家长看到信息,我几乎每天都要在群里发文章,发感慨,说孩子们的表现……坚持就是力量,很多家长慢慢也就接受了老师的教育理念,有了较高的配合度。另外,个别家长一定要个别沟通,尤其是留守儿童的父母,他们不仅需要老师更需要父母对孩子的关心。而在沟通过程中很重要的一点是态度坚定,语气要好,立场一致。目前,家长配合人数都在40人左右,刚刚接手时大约在20人<sup>[1]</sup>。

### 3.2 分层提升,增强自信

由于家长普遍只关心孩子的成绩,增强孩子的学习兴趣,并且如果能够比较明显的改变孩子的学习结果的话,一定可以提升学生的学习动力。分析学习成绩之后,把孩子们分别放进三个群:提高群(12人),主要针对基础较好的孩子;基础群(18人),针对及格孩子建立;追赶群(16人),群里主要是待及格的孩子们。根据观察,每一个孩子都可以通过自己的表现加入到其他群,但是不对学生公布,相信家长会明白,因为五年级了孩子的学习情况家长也是清楚的。而半个学期这个就起到了作用,提高群变成了21人,追赶群还有12人,这个数字的变化说明了孩子们的变化包括坚持力,灵活度,准确率等。

### 3.3 班级管理和建设

#### 3.3.1 文化建设

考虑到班级制度是比较统一的,而文化影响是隐性的也是重要的,致力于集体文化的打造,增强孩子们的归属感,以“我们”为口头称呼,这两个字简单但是含义不一样,老师和学生的距离会拉近,一体的感觉,而不是你们,上课也一样:我们来看一下……我们班同学……我们当中谁来说一下……,文化,从用语开始。

#### 3.3.2 帮助学生找自信

调查时发现90%以上的孩子觉得这个班级是不好的,因为成绩不好,鉴于这种情况,突出优势:我们团结,我们卫生好,我们每个人都长得好看,而且笑起来更好看等等,增强自信。充分利用点滴时间,包括课间跑步口号的选取是:迈开腿,张开嘴;我可以,我能行;今日事今日毕。这样的小活动,不起眼但是我始终坚信可以改变一个人的心态。

#### 3.3.3 班级管理建设

班干部小成员的培养,尽量男女生比例平衡。分为两条链管理链和学习链,两手都要抓,两手都要硬。这两条链,需要孩子们知晓,并且遵守规则。例如,学习链:成员—组长—小队队长—各科课代表—学习委员。层级清晰,分层管理,但是小学生的特点需要老师全面检查,随时抽查。

#### 3.3.4 综合素质培养

学习非一日之功,而且各科都有互通性。成语故事,主题班会,所见所感,课前小暖场,小游戏等等多种活动来培

养孩子的集体主义、爱国主义等情感培养,训练孩子的反应能力。上数学课,穿插一两句英语,孩子们觉得新鲜,偶尔会有意想不到的结果,通过数字来告诉孩子们学习语文的意义。有个小孩喜欢说脏话,一天好奇地问我:“为什么学习英语?”他说英语单词他都很苦恼,我和孩子说“知己知彼,百战不殆”他们可能不知道,但是我如果和他说要好好学,否则别人骂你,你都不知道呢,孩子就会恍然大悟,笑着离开。有时站在孩子的角度来说话,太重要。另外,孩子是各个老师一起努力的培养结果,所以要塑造老师的形象,对搭班老师的树正面的形象,对任何老师都多以赞美之词。

#### 3.3.5 本学科教学结果分析

搭班老师觉得自己不做班主任说话分量不重了,无论是在孩子面前还是在家长面前,说这句话就意味着她忘记了教师的威信除了权力威信还有信服威信,而信服威信中教学能力是重要的组成部分。为此,精心备课,备好每一堂课显得特别重要。而且班主任的力量,班主任的温度,对于整个班级来说是具有十分明显的作用。

语数外三科上学期期末平均成绩情况见图1。

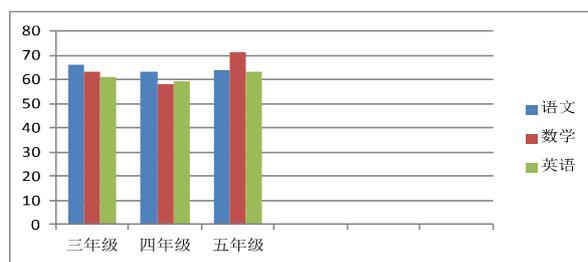


图1 语数外三科上学期期末平均成绩情况

## 4 小结与展望

农村小学班主任不仅仅是个称呼,更重要的是责任,要做好,做到极致,是非常不容易的,但是如果坚定且愿意一直走下去,认真分析每一个学生,认真的自我反思,一定会迎来春暖花开。也许不能将所有的孩子拉起来,但可以尽自己最大的努力,去帮助到每一个需要帮助的孩子。未来的力量需要传递,论文将自己的分析情况进行了整理,愿其中的一点可以帮助到您,哪怕只有一点,在教书育人的路上,散发一点光,都有可能改变一个人。

### 参考文献

- [1] 曹瑞.父母受教育程度对亲子关系影响的研究[J].中国校外教育,2011(6):51.
- [2] 魏桂蕊.试谈教学中的“知己知彼”[J].当代教育实践与教学研究,2015(4):229.
- [3] 王海燕.知己知彼,方能百战不殆——小议高考英语听力特点和考生难点[J].校园英语,2019(50):191.