

Under the “Double Reduction”, Some Thinking on Improving the Quality of School Education

Zhonglin Shang

Baihe County Teaching and Research Office, Ankang City, Shaanxi Province, Ankang, Shaanxi, 725000, China

Abstract

With the implementation of the “double reduction” policy, it has had a profound impact on China’s education and triggered a series of changes in primary and secondary education, which is unprecedented. It has further strengthened the educational essence of educating people for the party and the country, effectively curbed the “inner volume” of education and returned education to its original intention. How to improve the quality of education in primary and secondary schools is a problem that we should think about in the future or for a long time. We should focus on the present and the future and run education with Chinese characteristics well.

Keywords

“double reduction”; basic education; quality of education

“双减”之下，提升学校育人品质的一些思考

商忠林

陕西省安康市白河县教研室，中国·陕西 安康 725000

摘要

随着“双减”政策的落实，给中国教育带来深刻的影响，触发中小学教育一系列的变革，是史无前例的。进一步强化了为党育人，为国育才的教育本质，有效遏制了教育“内卷”，让教育回归初心。如何提升中小学育人品质，是今后或很长一段时间大家要思考的问题，着眼当前，放眼未来，办好中国特色教育。

关键词

“双减”；基础教育；育人品质

1 引言

中央两办印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，“双减”工作如利剑出鞘，腰斩校外培训的野蛮生长。同时，教育部又加强了学校加强作业、睡眠、读物、手机、体质健康的五项管理，可谓是对教育生态的一次过滤净化。特别是对中小学生的作业管理提出了“十条要求”，减轻学生在校课业负担和校外培训负担达到了一个前所未有的高度。这是一次基础教育的改革，是一场行为革命，也是一次对教育观念的颠覆，推动全社会协同育人的一次考验。不得不说一个多维度、立体综合式的育人体系正一步步形成。

要说是一次考验，应该是对学校、对教师、对学生、对家长的综合考验。首先，学校的基础条件和办学水平一次检验，学校必须优化功能部室，拓展场地空间，开放活动场

所，充分发挥学校资源的价值功能。其次，要提高课后服务的吸引力，优化盘活教师资源，形成丰富多彩、形式多样、益智有趣的课程体系。最后，就是要获得家长的认同支持，获得广大学生的积极参与^[1]。教育是家长“急难愁盼”的问题之一，要加强政策宣传，唤醒家长的认知，改变育人观念，让课后服务深入人心。

全面推行“双减”工作是当前的教育生态应该一场及时雨，但这场雨来的有点“急”，好多学校有些措手不及。主要的问题包括以下几点：

第一，认识不到位。对事物的正确认识决定了行为的方向是否正确。在调研中发现，一些学校还没统一思想，形成共识。课后服务制度、管理、运行机制简单粗暴，把课后服务简单的分摊给科任老师和班主任，缺乏过程督导，没有形成“一校一品、一班一策”特色服务品牌。甚至将课后服务当成“作业集中营”、“群体服务课”，还有些掉以轻心。

第二，组织不合理。课后服务的班级管理是灵活机动的，组织是有序的。学校应该形成一个具有校本特色管理模式，完善学生选课制度，为广大学生提供菜单式的课程体系，让学生结合自己发展的需要，能够选课、有课可选。在上课形

【作者简介】商忠林（1981-），男，中国陕西安康人，本科，高级教师，从事中小学音乐教学、校本研修、教师培养研究。

式上,自主选择,实现走班制。其实,这也即将到来新高考“分层走班制”的前置训练。好多学校为了完成“5+2”不得不减少午饭饭后自由活动时间,压缩自习时间。让学生吃完午饭早早地回到教室,开始所谓“服务”。这样做肯定有些不妥,服务时间不对,对于师生的身心健康也无益。

第三,课程无特色。目前,多数学校的课后服务主要是作业指导,就是把原来学科“轮番式”的家庭作业,在老师的指导下于学校完成。只不过是完成作业的时空发生了变化,并没有真正实现量的减少和质的提高,做到向“少而精”的方向过渡。年级组、学科组对于作业的设置、优化流于形式。特色课程体系最能增强课后的吸引力,提高学生的参与度^[2]。国家艺术司司长王登峰近日指出:“双减”是实质是美育教育的“双增”。要增加体育教育、艺术教育的时间,让学生真正的从作业中解放出来,提升关键能力,为终身发展奠基。

第四,场地和专任教师短缺。虽然我们基础教育条件发生了天翻地覆的变化,教育设施也从完成基础设施建设,转向“内部装修”阶段,但城区的学校教室紧张度更为明显,功能部室不齐全。合唱、舞蹈、美术、科普这些对场地、环境要求高的特色课程,还不能满足学生的需求。开展有吸引力的课后服务对教师有了新要求,需要精进专业的“多面手”“复合型”的老师。体艺专任教师少,是一个最大的短板,真正的实现“双增”还在路上。

第五,监管难度大。我们的教育最大的问题就是“功利化”“短视化”,把升学率当成了教育质量的唯一标准,用精英式的教育观压榨学生的潜能,忽视了学生的全面发展。功利化的教育观也成了学校衡量教师教学业务水平的一把唯一尺子,导致无数教师都在走在“拼分”的路上。从而就出现了教师依然会在课后服务中坚持种好“一亩三分地”,存在集中恶补,坚持提分的现象。也必然会出现教育行政部门监管中鞭长莫及,学校监管分身乏术的问题。

第六,酬劳不均衡。教师课后服务津贴关系到课后服务的质量和是否持续。在调查中发现,城区、乡镇、教学点学校的服务津贴差距明显,最大的差距达到2倍之多。因为,目前课后服务的经费都是取自服务对象,支配上三七开分。一些农村学校和教学点学生少,贫困家庭不少,收费不多,支出有限,校际差距明显,这就出现了同时、同工、不同酬的问题。

习总书记在党史学习教育大会指示,要扎实开展“我为群众办实事”的实践活动。“双减”从根本上是为了落实立德树人的根本任务,着力解决“为谁培养人,培养什么样的人,怎样培养人”的问题。“双减”政策涉及范围广、人员多,是规模空前的教育改革,是为国育才、为党育人之大事,连动千家万户和数以万计的师生,是家长的愁盼和教育的期盼。在“双减”下,如何提高学校育人品质几点思考如下。

2 完善保障措施,规范运行机制

“双减”是老百姓最关注的事,就是政府部门的头等

大事。首先,确保“双减”工作落地有声,首先就是打通政府主导、教育部门监管、学校组织、教师实施、学生参与、家长支持的环节通道。确保政令畅通,各项政策执行中,不变形、不走样。其次,分级成立“双减”工作监管指导机构,对各学校的“双减”工作进行规范指导,明确服务时间、服务内容、服务形式、监督质量,形成与教师与学校对话机制,积极回应家长的需求,及时了解学校的困难,倾听教师的心声。最后,建立经费保障制度,均衡服务绩效。建立区域内服务绩效参考标准,缩小绩效差距。乡村教学点服务津贴由学区内统筹,对于贫困家庭未收取的差额应由财政补助,形成财政、学校、家长共同分担的机制,促进“双减”工作有效落实。

3 优化资源配置,拓宽服务渠道

“双减”工作实施中最关键的还是办学条件和教师水平。要把“双减”做到能为基础教育锦上添花,为农村教育雪中送炭,就需要进一步提升教学资源的配置,尽可能地优化学校的服务环境,改造学校场地、部室,提高软硬实力,人尽其才,物尽其用。在积极发挥学校主阵地基础上,统筹校内外两种资源,特别是充分挖掘家长的资源来拓宽服务渠道和学生学习的空间。例如,邀请有专长的家长和志愿者入校讲课、培训,做亲子活动;也可以依托妇联会、团县委、群艺馆等单位组织培训;选聘社会文化学者担任课后服务的指导老师,可以有效缓解专业教师不足的问题。既实现了全社会协同育人的氛围,也有利于减轻教师负担。

4 推动课堂革命,提升育人品质

三年前,原教育部长陈宝生提出了:坚持内涵发展,加快教育由量的增长到质的提升,把质量作为生命线,让教育回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想。深化基础教育人才模式的培养,掀起“课堂革命”,努力培养学生的创新精神和实践能力。一场教育观念与行为的变革就此诞生。国家“双减”政策无疑是落实课堂革命的再一次冲锋。回想几十年课堂改革的进程,我们出发了,有时却忘记了为什么而出发,也曾有过学生苦了,老师累了,教育出现了内卷,本质有些偏离,课堂革命是教育回归育人本分的一次宣誓^[3]。推动课堂革命坚持发挥国家课程和地方课程的育人功能和阵地作用,丝毫不能动摇“第一课堂”在教育教学中的引领地位,统筹“第二课堂”“第三课堂”,打造横向相通,纵向相连的综合育人体系,让“三个课堂”同频共振、相向而行、共同发力。

5 立足校本教研,促进特色发展

面对“双减”工作的新任务、新形势、新挑战,学校应该构建教研工作的新目标、新常态、新要求,调整教研模式,驱动教学改革,提质增效。

一是要加强骨干团队建设,打造一个多元的教师队伍,

组建校内“名师学习共同体”，选派一部分业务能力强、干得好、用得上的骨干教师担当“名师学习共同体”的主持人，通过“主题式”研修，“专题式”研讨，充分发挥“三级三类”骨干体系在校本研修中的示范引领作用。

二是优化年级组、教研组、备课组的职能，深入开展以集体备课、观课议课为载体的同伴互助等活动，推动校内特色课程的研发，创新作业布置与批改。利用团队智慧谋发展，切实减轻教师负担。

三是抓学生自我管理，利用学生会、少先队、团委及班委会加强学生自我管理，实现“兵教兵”“兵帮兵”“兵管兵”，探索符合学校实际的课后服务管理方式。

6 创新评价方式，提高服务水平

考核方式是推动教育发展的重要杠杆，起到一个导向作用。要想让“双减”工作行稳致远，让课后服务在育人体系中最终发挥出水到渠成的功效，还得探索与之一致的评价方式。

一是加强对学生的形成性评价。形成性评价是学生成长中一个重要的评价方式，倾向于学生情感、态度、价值观的形成。因为在实际操作中主要依赖教师口头评价，记录难度大，结果运用也成了盲点。我们可以利用信息技术手段开展学生形成性评价，例如，某校利用“电子校徽+二维码”记录学生成长过程，汇集成学生成长记录单的方式，就是加强学生形成性评价的一个创新之举。

二是终结性评价必须降低难度、减少频次。因为期末统考、学期检测、学业水平考试等在教育评价中的突出作用，是导致老师“拼分”，学生“拼爹”的最大毒瘤。所以有必要降低考试难度，增强知识的广度及应用性，让80%的学生在学业水平考试中达标；全面取消月考、模考、其中检测等考试，推行一年一考或一年两考，让学生真正走出课业负担和考试的压力。

三是推动第三方评估机制。依托第三方评价，凝聚全

社会合力，实现管、评分离，有利于基础教育改革的深入，提升学校的育人水平。

7 开展家校共育，优化教育生态

家长和社会均是做好“双减”工作的重要责任主体，统筹学校、社会、家庭力量，真正形成相互理解、支持的三位一体育人格局，营造良好的社会育人氛围。2021年10月23日，《中华人民共和国家庭教育促进法》正式通过，并自2022年1月1日起开始施行。这就意味着，家庭教育从此“有法可依”；“双减”实施后，家长不能再当“甩手掌柜”，校内将不断减负，校外培训机构也逐步退出，家庭教育的重要性会更加凸显。“双减”减的是孩子的压力与负担，不减父母的责任和担当。教育孩子不能只有简单的经济投入，还需要大量的时间、精力、情感、智力、陪伴、学习、沟通的投入。“双减”减的是唯分数论的错误认识，不能减对孩子独立人格、自由思想、创新意识等综合素质的培养。父母的言传身教让孩子更能够自信地探索未知、突破自己。教育学家苏霍姆林斯基说过：“两个教育者——学校和家庭，不仅要一致行动，要向孩子提出同样的要求，而且要志同道合，抱着一致的信念，始终从同一原则出发，无论在教育的目的上、过程上，还是手段上，都不要发生分歧。”学校是家校共育的纽带，双减之后，如何优化家校共育、构建教育新生态成为学校教育值得研究的新课题。总之，教育是国家大计，立国之本，为教育发展思考是每一个教育人的使命。总之，教育是国家大计，立国之本，为教育发展思考是每一个教育人的使命。

参考文献

- [1] 唐伟.加强教育APP管理也是“双减”必选项[N].河南日报,2021-12-15(011).
- [2] 宋清辉.“双减”背后的深度思考[N].每日经济新闻,2021-12-14(007).
- [3] 胡庆芳.“双减”背景下作业设计的问题分析及标准建构[J].基础教育课程,2021(24):4-8.