

# Practical Exploration of the Establishment of League Branch in Academic Associations in Colleges and Universities under the Background of Group Reform—Take Xi'an University of Architecture and Technology as an Example

Huibo Li

Xi'an University of Architecture and Technology, Weinan, Shaanxi, 710311, China

## Abstract

As an important part of the “second classroom”, academic associations in colleges and universities play an important role in creating campus learning and academic atmosphere, improving students' innovative ability and comprehensive ability, and promoting discipline construction. The establishment of League branches in academic associations in colleges and universities will help to carry out ideological and political education in community activities, improve the attraction of academic associations, standardize community management, promote the benign development of associations, and better play the role of educating people.

## Keywords

academic clubs; club building; group reform; discipline construction

# 群团改革背景下在高校学术型社团建立团支部的实践探索——以西安建筑科技大学为例

李慧博

西安建筑科技大学, 中国·陕西 渭南 710311

## 摘要

高校学术型社团作为“第二课堂”的重要组成部分,在营造校园学习和学术氛围、提高学生创新能力和综合能力、促进学科建设等方面,都发挥着重要的作用。在高校学术型社团中建立团支部,有助于在社团活动中开展思想政治教育、提高学术型社团吸引力,规范社团管理、促进社团良性发展,更好地发挥育人作用。

## 关键词

学术型社团; 社团建团; 群团改革; 学科建设

## 1 引言

2016年印发的《高校共青团改革实施方案》明确指出:“要推进社团建团,……构建多种模式、多重覆盖的团建创新机制”<sup>[1]</sup>。在学术型社团中建立团支部,既开拓了思想政治教育新阵地,也增强了社团的凝聚力,提高了学术型社团的吸引力,促进了学术型社团良性发展。

### 1.1 学术型社团概述

2020年1月颁布的《高校学生社团建设管理办法》明确指出:“高校学生社团是落实立德树人根本任务、推进素质教育的重要载体”<sup>[2]</sup>。高校社团的分类目前没有统一的标准,大致可分为:思想理论型社团、文艺体育型社团、社会实践型社团以及学术科技型社团<sup>[3]</sup>。学术型社团是以热衷于某一学术领域或学术问题的学生为主体,在专业教师的指导下,以课题研究和学术研讨等为主要活动内容,由学生自发

成立的群众性学生团体<sup>[4]</sup>。

### 1.2 学术型社团的作用

学术型社团是高校第二课堂重要组成部分,它打破了现有封闭的教学体系,为不同专业、不同年级学生搭建了沟通的桥梁。在弥补“第一课堂”教学的不足、引导学生主动学习、加强师生课后交流、促进不同学科之间的渗透交流与思想碰撞、激发学生创新精神、浓厚校园的学习和学术气氛、促进学科建设等方面,发挥了重要作用<sup>[5]</sup>。

### 1.3 西安建筑科技大学理学院学术型社团发展概况

西安建筑科技大学理学院共有三个学术型社团,分别是数学建模协会、力学协会、数学协会。其中数学建模协会成立于2015年,2020年成立团支部,现有会员1000余人,为学校最大的学术型社团。连续三年被西安建筑科技大学南山书院评为“十佳社团”,连续两年荣获西安建筑科技大学

团委评为“十佳社团”。

## 2 现阶段高校学术型社团存在的普遍性问题

### 2.1 数量少且吸引力不够

通过对西安建筑科技大学学生社团调查发现：学术型社团数量较少，且吸引力不强。在社团纳新时，5%的学生选择思想理论型社团，31%的学生选择社会实践型社团；53%的学生选择文艺体育型社团，只有11%的学生选择学术科技型社团。尽管学生有提升自己学术素养的现实需求，但参加社团后发现学术科技型社团很死板、乏味，大多以讲座为主，个别讲座理论高深，低年级学生听不懂，导致学生参加活动不积极，后期退团的学生较多。

### 2.2 经费不足、会员少，运行困难

现在已明令禁止学生社团收社费，社团的经费主要来自校院两级团委的拨款以及校外机构赞助等。但校院两级团委经费审批严格，分配到每个社团的很少，支持力度有限。校外机构一般目的性比较强，个别校外机构还有外资背景，借机传播社会不良思潮与西方意识形态，因此学校对校外机构审批较严，能获得的资助较少。综上所述，学术型社团普遍面临经费很少、人手不足的窘境，甚至维持本社团的日常运作都困难。

### 2.3 制度不完善、管理薄弱、精品活动少

高校学术型社团普遍存在“高度自主”、制度建设不规范等问题；部分学术型社团建设对社团骨干的能力素质依赖性强，资料保存不完善，容易发生断茬现象；个别社团骨干奉献意识不强，社团内部组织涣散，凝聚力不强；部分学术型社团活动开展以讲座、学术沙龙为主，形式单一，同质化严重，精品活动少，吸引力不强。

### 2.4 意识形态领域缺乏监管

部分青年学生辨别能力差，容易受到不良社会思潮的侵蚀，个别社团成员思想认识上有偏差，传递一些错误的观点；部分社团开展的活动思想性不强，质量层次不高。

### 2.5 指导教师队伍不足

原则上社团处于团委教师和指导教师双重管理，一方面因团委老师行政事务多，指导多个社团，因精力分散导致指导不深入；另一方面社团缺乏政策上的支持，指导教师以义务劳动为主，指导教师自身科研压力大，导致指导工作浮在表面，不够深入<sup>[1]</sup>。

### 2.6 四化问题比较严重

相较于学生党员干部、共青团干部等，学术型社团的管理人员不论从设置选拔、工作规范都和前者有差距。学生社团长期处于“高度自由”的状态，部分学术型社团内部结构繁杂，机关运作气息浓厚，官僚主义严重；学术型社团的自身定位应以学术研究为主体，但实际情况来看，重“活动”轻“学术”现象比较严重，甚至以娱乐性活动代替学术讲座<sup>[2]</sup>；还有一些学术型社团经费使用不透明，脱离群众现象较严重<sup>[3]</sup>。

## 2.7 理念滞后，与社会脱节

学生往往不能把握最新研究成果和技术发展前沿，对最新的理论一知半解；学生之间交流比较肤浅，很难上升到理论层面；社团骨干的能力、风格、偏好很大程度上影响整个社团发展水平、风格和特征，导致社团发展水平不一；部分学术型社团盲目发展，活动内容与形式陈旧，缺乏时代感与吸引力。

## 3 在学术型社团建立团支部的实践探索

第一，依托社团团支部建立思政政治教育新阵地，拓宽党员发展考察路径。2016年11月颁布的《高校共青团改革实施方案》中提出：“构建党领导下的‘一心双环’团学组织格局<sup>[4]</sup>。”高校学生社团就是其中的“一环”，基层党委要将社团建团纳入党建工作总体布局，通过团支部及时掌握社团青年学生的思想动态，把思政元素渗透到社团日常学习活动中，筑牢意识形态防线；定期对团支部成员考察和培训，落实团支部成员在思想政治教育、舆情监督等方面的责任，发挥团支部战斗堡垒作用；通过团支部考察社团成员思想状况和日常表现，并做好记录，基层党组织在党员发展时将社团团支部意见作为重要依据。

第二，将学术型社团建设作为学科建设的一项重要内容，由学科党支部组建指导教师团队，构建“学科党支部+社团团支部”的指导模式。各学科党支部严格把关，挑选政治思想过硬、业务能力强的专业教师成立指导教师团队，变个人指导为团体指导，使指导工作具有连续性，确保学术型社团各项工作平稳、有序、连贯开展；将学术型社团建设纳入学科建设、人才培养总体布局，构建“专业课+通识课+社团活动+兴趣小组+学科竞赛”的一体化育人模式，促进学术型社团活动系统化课程化，更好的服务学生成长成才；通过学术型社团检验人才培养成果，分析教学和科研存在的不足，促进学科建设。

第三，构建以团支部为领导核心，社团理事会为主要执行机构的运行模式。实行会长负责制，协会会长兼任团支部副书记或团支部书记兼任协会会长。协会会长在团支部的领导与监督下开展工作，代表协会定期向团支部、团员大会汇报工作。社团重要事项须经支委会研究通过，由社团团员大会决定。校院两级团委成立专门部门，指导社团按照《中国共产主义青年团章程》，召开团员大会，公开竞选团支部书记和支委，定期汇报工作情况。

第四，依托团支部完善社团组织制度建设，提高学术型社团的凝聚力和向心力。校院两级团委，一是结合学术型社团特点，通过指导、培训、检查、评选等方法，引导社团在遵守校纪校规的基础上，建立符合社团特点的规章制度。二是指导团支部定期开展理论学习，用党的创新理论武装社团成员头脑，进严格落实“三会两制一课”，定期开展批评与自我批评，进一步夯实社团建设的思想基础；四是依托团

支部储备人才,团支部换届与社团理事会换届时间上要相隔半年,确保社团发展的连续性。五是依托团支部编撰社团史,凝练符合学术型社团特点的精神,寻找社团发展方向,提高社团成员使命感和责任感,夯实社团发展基础。

第五,依托团支部建立社制团联动机,打造思想性强的特色品牌活动。一是依托校院两级团委做好顶层设计,落实审批程序,严把政治关、思想关,促进社团间的联动与交流,开展高质量的学术讲座、分享沙龙、科技文化节、社团文化月等活动,营造校园学术氛围;二是可以依托“智慧团建”等信息化平台,开展“星级社团”评比活动,对星级高的社团加大支持力度,形成正反馈,促进社团良性发展。三是将思想政治教育结合渗透到学术型社团活动中,依托指导教师、社团骨干,可侧重人才兴国、科技强国等主题,在学术科研活动中开展课程思政,着力打造符合社团特点的、思想性强、质量层次高的特色品牌活动。

## 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.共青团中央教育部关于印发《高校共青团改革实施方案》的通知[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xxgk/moe\\_1777/moe\\_1779/201703/t20170320\\_300172.html?authkey=squvs](http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1779/201703/t20170320_300172.html?authkey=squvs),中青联发〔2016〕18号.
- [2] 中华人民共和国教育部.团中央教育部全国学联联合印发《高校学生社团管理暂行办法》[EB/OL].(2016-01-13).[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s5147/201601/t20160113\\_227746.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/201601/t20160113_227746.html).
- [3] 李逊,徐鹏飞,郭焯泷.“三全育人”理念下高校学术型社团发展路径探究——以广西师范大学望道社团为载体的教学改革项目为例[J].教育观察,2020,9(41):118-140.
- [4] 付晓.高校学术社团发展研究——山东科技大学为例[J].云南科技管理,2019,32(3):52-55.
- [5] 陈轶甄,朱佩伦.群团改革背景下高校学生社团建团机制研究[J].吉林广播电视大学学报,2020(9):77-78.