

# Research on the Evaluation System of Middle School Physical Education under the Background of High School Entrance Examination Sports Reform in Yunnan Province, China

Yuanqin Huang

Yunnan Normal University School of Physical Education, Kunming, Yunnan, 650000, China

## Abstract

In recent years, China's sports has developed rapidly, but the physical health level of teenagers has declined for many years, and the school sports work is blocked and difficult. Using the method of literature, this paper explores the current situation and existing problems of middle school physical education assessment and evaluation under the background of the reform of middle school physical education in Yunnan, China, and puts forward feasible suggestions to sort out the assessment and evaluation and strengthen class construction. It is expected to evaluate students' physical education curriculum through more scientific and objective standards, improve students' awareness of lifelong physical education, and promote the development of students' physical and mental quality.

## Keywords

middle school; physical education assessment; evaluation

# 中国云南省中考体育改革背景下中学体育考核评价体系的研究

黄元钦

云南师范大学体育学院, 中国·云南昆明 650000

## 摘要

近些年, 中国体育快速发展, 但青少年体质健康水平却连续多年下滑, 学校体育工作道阻且艰。论文采用文献资料法, 探究中国云南中学体育改革的背景下, 中学体育考核评价的现状与存在的问题进行分析和阐述, 提出应对考核评价进行梳理、加强班级建设等可行性建议。期望能够通过更加科学客观的标准对学生的体育课程进行考核评价, 提高学生终身体育的意识, 促进学生身心素质的发展。

## 关键词

中学; 体育考核; 评价

## 1 引言

为了贯彻落实习近平总书记关于体育强国建设的重要指示, 进一步加强学校体育工作, 云南省教育厅于2019年在《关于进一步深化高中阶段学校考试招生制度改革的实施意见》中明确指出, 自2020年秋季新生入学起, 体育将与主科课程一样, 以100分计入中考升学总分。2020年中国共产党中央委员会、中华人民共和国国务院在《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》中明确了新时代学校体育工作中除了要“深化教学改革”与“改善办学条件”,

还需完善评价机制, 推进学校体育评价改革, 将体育科目纳入初中学业水平考试范围。目前, 全国中考体育改革以云南中考体育为试点, 标志着中考体育改革进入了改革发展的新节点<sup>[1]</sup>。

## 2 当前中学体育考核和评价的现状

### 2.1 教师对体育考核评价的目的认识不清晰

体育考核评价的目的: 一是为了了解学生的体育学习情况与课堂表现, 关注学生的身心健康发展和情感体验, 让学生认识自身的优势与不足, 积极改进, 从而培养能力, 树立自信, 增进健康。二是让体育教师了解自己的教学效果, 使体育教师根据学生的学习情况, 及时调整教学方法和内容, 引导学生掌握运动技能, 养成体育锻炼的习惯。由于《体

【作者简介】黄元钦(1999-), 男, 中国河南南阳人, 硕士, 从事运动训练研究。

育与健康课程标准》的体育教学考核评价对体能和技能的评价并没唯明确的要求,造成体育教师以自身主观评价为主,使体育考核评价只是为了完成体育教学任务,导致学生体育课上没有目标,陷入迷茫。

## 2.2 体育考核评价内容不全面

体育教师在对学生学习成绩的考核评价时,其评价内容只局限于身体素质、运动技术与能力的掌握情况,忽视了学生在体育兴趣、体育态度、合作精神、学习过程等主观因素的考核评价,这种评价不能对学生的整体性和综合性进行有效评价,使学生丧失对体育学习的兴趣,对学生终身体育的习惯和能力造成不利影响。

## 2.3 体育考核评价形式单一

大多数体育教师对学生的考核评价采用终结性评价忽视了过程性评价,这种只注重学生最终的考核成绩,忽略教学的反馈,使体育教师和学生不能很好地进行沟通反馈并适时作出调整。用相同的考核评价标准去评价存在差异的学生的学期学习,这种简单省事的考核评价在一定程度上会伤害学生热情和积极性,不利于学生的发展。

## 2.4 体育考核评价以教师主体意识为主,考核评价结果不够准确和全面

现行体育考核评价的主体是体育教师,像学生自评、组内互评和教师评价相结合的客观评价方法应用较少<sup>[2]</sup>。这种以体育教师的主体意识进行体育考核评价的方法不利于学生对自我的学习情况形成主体性认识,不利于学生之间互相学习、相互促进和提高,影响学生学习的积极性。

## 3 体育与健康课程中的考核评价

《体育与健康课程标准解读》一书中对课程的学习考核评价的理念、内容、方法、考核评价标准与建议都作了详细的阐述。体育与健康课程改革后的考核评价体系有了较大变化,把学校体育以竞技为主导,转化为健身为主体,实现了极大的跨越<sup>[3]</sup>。

### 3.1 体育与健康课程学习考核评价的理念<sup>[4]</sup>

体育与健康课程学习考核评价的新理念,应是以人为本,以尊重学生的人格为前提,注重学生的全面发展,培养学生的自尊和自信,淡化学生之间的评比,帮助学生学会与课程目标和自己的过去进行比较,并在比较中客观地了解和评价自己,从而为每一个学生的自主学习创造机会和条件,其主要表现在四个方面:强调评价内容的全面性和可选择性、在评价方法的选择上要关注学生的个体差异、实现评价主体的多元性、关注学生的进步与发展。

### 3.2 学习考核评价的多元化,人性化和综合化

体育课程考核评价由单一性转向多元性,评价角度也从终结性转向过程性、发展性,更关注学生的个体差异,把学生的体能知识与技能学习态度,情意表现与合作精神纳入学习成绩的评定范围,学生可以自主选择考核科目,评价方式由过去体育教师的单一评价转变为学生自评,学生互评,教师评价和家长评价相结合,让学生充分参与评价过程,从中体现了学生的主体地位,极大地调动学生的学习兴趣。

## 4 中学体育考核评价实施困难的原因

在云南省中考体育改革的背景下,云南各地的体育教育发展现状的不同,体育考核评价体系国家对体育考核评价体系尚存在不足,在具体实施过程中,体育教师遇到相关问题也是不可避免的。

### 4.1 教育部门和学校领导重视程度不够

从中考体育改革实施以来,各地的教育部门做了大量的工作也取得了一定的成绩,但在偏远地区,迫于升学的压力和传统观念的影响,对体育考核评价重视不到位,在体育教师编制、体育器材配置及体育教师工作的监管等方面存在着较多的问题。

### 4.2 体育师资队伍匮乏

从中学体育教师方面来看,体育教师工作量大且辛苦,不仅要给学生上课,还要担任运动的训练、早操和课间操及学校运动会的组织安排等工作。体育考核评价相对来说比较繁琐,因此对于体育教师来说,让其根据学校的实际情况和不同学生的特点进行客观标准的考核评价,不仅额外增加教师的工作量,也会严重挫伤体育教师的积极性。

### 4.3 班级规模大,学生人数多

在广大的农村和乡镇高中,班级规模太大,一个班最少50个人,多则60到80人<sup>[5]</sup>。体育教师在体育课上无法兼顾每位学生的体育学习状况,更无法对每个学生进行全方位的学习评价。

### 4.4 体育场地、器材、设备不足

中学场地器材较以往有较大的改善,但只有少数学校能够达到国家“中小学体育器材配备的基本标准”,大多数学校的器材设备还很欠缺,尤其是边远山区学校,连进行体育教学的基本场地和器材设备都没有,更难按照标准进行体育考核评价。

### 4.5 体育考核评价无例可鉴

新的考核评价无具体操作步骤,只有实施建议,毫无范例<sup>[6]</sup>可以模仿,考核评价只是给了体育教师一个大体框架,

具体的内容需要体育教师在教学过程中不断去补充。一方面给体育教师创造了自由发展的空间,但另一方面也让本就负担过重的体育教师没有足够的时间进行理论学习,致使体育考核评价浮于形式,难以执行到实处。

## 5 结论与建议

第一,体育考核评价的制定有其合理性,但全国学校体育教育情况不一,且缺乏足够的认识,一定程度上脱离了实际,教育部等相关部门可组织有关专家深入调研,总结经验与不足,对体育考核评价的标准进行系统梳理,强调统一性的考核评价内容和方式,特别是对于学生体育课成绩的评定,要有明确的标准,从而进一步完善学习评价体系。

第二,各级教育行政部门和学校领导需根据学校体育的实际情况制定详细的实施计划和管理措施,加强对体育课程的基础配备和实施过程中的监督检查;加强偏远地区和贫困地区的体育师资队伍的建设,使每个学校有足够的经过专业教育的体育教师;加大学校体育场地器材设备的投入建设,落实国家中小学体育场地器材配备的基本标准,保证学校体育课程的实施,提高教学质量,促进体育考核评价的实施。

第三,体育教师对体育考核评价的有关内容没有进行系统的学校,对考核评价体系不了解,致使在教学实践过程中体育考核评价实施困难。因此要加大对体育教师进行体育考核评价的理论和实践交流。

第四,加强班级建设,充分考虑我国学校体育的实际情况,保证班级人数不能过多,最好把控30人左右,保证体育课的质量,确保教师能够因材施教。

## 参考文献

- [1] 聂真新,刘坚,高飞.中考体育改革:源流、价值与路径[J].北京体育大学学报,2021,44(9):76-85.
- [2] 谢福萍.中学体育与健康课程学习评价探析[J].体育文化导刊,2009(7):110-112.
- [3] 伊向仁,等.美国“国家体育标准”与中国《课标》制定实施和评价状况的研究[J].体育学刊,2007(6):90.
- [4] 季浏.普通高中体育与健康课程标准(实验)解读[M].武汉:湖北教育出版社,2004.
- [5] 梁国立,吴慧云.论我国基础教育阶段班额与师生比之悖[J].教育理论与实践,2006(23):14-19.
- [6] 耿培新,梁国立.美国学校体育国家标准研究[M].北京:人民教育出版社,2007.