

Reflection on Doing a Good Job of Ideological and Political Education for Recruits Directly Recruited to Non-commissioned Officers

Zhuoxiang Yin Yaqiong Zhang Guofeng Li

Air Force Engineering University, Aviation Maintenance NCOs' Academy, Group 1, Team 1, Xinyang, Henan, 464000, China

Abstract

The value and characteristics of directly enlisted non-commissioned officers are diverse, so the traditional education methods can't meet the current needs. In this paper, the author focuses on the shortcomings of the ideological and political education during the period of the new recruit training in order to improve the effects of the ideological and political education. By broadening the educational approaches and innovating the education forms, the ideological and political education can be made more effectively.

Keywords

directly enlisted non-commissioned officers; ideological and political education; innovate

对做好直招士官新兵思想政治教育工作的几点思考

尹卓相 张亚琼 李国锋

空军工程大学航空机务士官学校学员一大队一队, 中国·河南 信阳 464000

摘要

直招士官新兵价值观念多元, 特点多样, 传统的教育方式不能满足现状, 论文着眼当前新训期间思想政治教育的不足, 以提升思想政治教育的吸引力、感召力和亲和力为着力点, 通过拓宽教育途径, 创新教育形式, 让思想政治教育更加富有成效。

关键词

直招士官; 思想政治教育; 创新

1 引言

直招士官思想观念、行为方式、价值取向相较于新兵特点鲜明, 思想教育方式应区别一般入伍新兵, 针对不同特点, 提高教育的针对性, 满足群体的不同需求, 确保教育质效走深走实, 从而达到强基固本的效果, 同时注重发挥榜样力量, 教育者用实际行动打破与受教育者的代沟, 通过教育氛围渲染, 以潜移默化的形式牢牢把握教育的主动权, 依据直招士官新兵特点巧妙搭建舞台, 拓宽教育形式, 注重在“创新”上下功夫, 着力增强教育的吸引力感染力, 保证直招士官新兵思想稳定, 坚持因势利导、因人施教, 破除传统教育积弊, 锻造矢志国防的理想信念。

直招士官从地方高校直接招收, 新训结束后, 直接授予军士军衔, 享受军士的工资待遇。他们具备一定的专业技能和专业基础, 学习能力较强、知识功底深厚、思想较为成

熟, 定位比较明确, 是以技术兵种立足于军队当中。相较于义务兵, 其可塑性较差, 固有思维与价值观在其内心已经有了基本方向, 自尊心较强、担当精神不够等也是其现实特点。做好直招士官新兵的思想政治工作, 有助于其更快地融入集体, 也为开展学习训练工作奠定良好基础, 以尽快帮助他们迅速实现由大学生向军人的转变。

2 针对群体特点, 侧重针对性教育

2.1 摸清思想实际, 理清教育脉络

教育的根本功能在于从思想上为官兵铸魂。直招士官入伍动机多元, 人生观、世界观、价值观逐渐定型, 由于社会的冗杂性, 直招士官的一些行为方式与思维模式相比义务兵更加固化, 可塑性不强。直招士官作为地方院校培养出来的人才, 有一定的创新思维能力与社会交际经验, 入伍前接受互联网海量信息的冲击, 碎片化信息多于自己吸收教育者的信息^[1]。在授课准备的过程中可以融入一些社会因素的知识, 教育内容要走心、走实, 将教育内容串联起来, 形成严密的体系, 才能厚实其思想根基。

【作者简介】尹卓相(1998-), 男, 中国山西定襄人, 从事航空机械工程研究。

2.2 满足不同需求,做到对症下药

直招士官中有的同志纪律意识不强,举止较为散漫,而有的同志服从命令坚决,落实行动较为迅速;有的同志思想根底较为扎实,而有的同志觉得教育枯燥乏味;有的同志理想信念坚定,而有些同志自由主义较为严重。教育的过程中,尤其在入伍训练初期,可以把教育课题区分成块,思想教育授课呈阶梯状,先落实入营初期基础教育,再深入熟悉军队政治教育环境,牢牢抓住他们理解能力强特点,针对不同人群去采取不同方案进行思想政治教育学习^[2]。

2.3 初心使命启迪,确保教育质效

直招士官入营阶段已经通过各种途径熟悉过军队制度,对入营后的自我发展有了大致规划。作为教育者,首先应该思考如何帮助他们成长,而不是事事上纲上线约束其思想,应当引领其从入伍初心探寻鲜活的、具体的、实在的教育内容,在实践中增强教育质效,用教育推动与促进练兵备战为主责主业的各项工作落实。

3 示范先行落地,身教言教相结合

3.1 典型示范引领,骨干率先垂范

典型是教育当中的模范践行者和集中表现者,既是训练和学习中先进典型,更是遵章守纪的模范。教育更要紧扣时代脉搏,发现和培养树立具有新时代特色和广泛代表性的身边榜样,努力推出一帮人格魅力高、群众呼声好、值得官兵学习的先进典型^[3]。骨干更要带头学,教育者先受教育,不光自己主动学,也要带动其他官兵学。同时在学习的过程中可以推动思政学习量化管理,挂钩平时考核、评优评先,激发直招士官的学习动力,营造比、学、赶、帮、超的浓厚学习氛围。

3.2 打破言语代沟,建桥梁立榜样

教育中的内容要贴近网络实际,多结合时事、热点解读一些热点消息,用一些如躺平、内卷、内耗等网络新兴热词,一些正能量的段子,穿插进教育内容里。教育要跟上时代步伐,不能用老套路去解决新问题。教育者的思想不能停留在过去,如果一厢情愿,势必教育效果难以奏效。教育者自身的素质决定思想教育的效益,必须转化思想认识,以“身教重于言教”的观念对自身严格要求、主动作为,以个人魅力和良好形象教育官兵、吸引官兵、感召官兵。

3.3 摒弃扭曲之风,坚持求真务实

年轻人的理性思维能力较弱,分析辨别能力不强,反面典型对他们的思想和行为很容易产生影响,因而容易出现一些思想问题,有些甚至在生活方式、审美情趣、道德观念上出现了偏差。教育是思想境界的传承,要坚持用特色文化呈现和传递优良传统,不断增强教育的吸引力和感召力,坚决摒弃“政治教育局限于一本教案,一张讲桌”的老旧思想,矫正政治教育演变成抄笔记、听天书、讲大话扭曲之风,要立足现有条件,同时注重加强营区政治环境建设,使优良传

统和先进典型占据眼帘、登上橱窗,形成入眼、入耳、入脑入心的强大声势,聚精会神走深走实,为思想教育注入务实求真之气。

4 拓宽教育形式,深化教育效果

4.1 分割教育主题,保证入脑入心

以往教育往往存在有篇幅过长、内容乏味、重点不突出的问题,本来灵活生动的教育内容被讲的枯燥乏味。教育不应该固守以往的教育模式,应当遵循教育脉络,结合官兵实际,分阶段、分层次、阶梯递进的去学,从小口切进去,讲清楚教育重点、重要节点、把必须的讲出来,把重要的讲出来,保证官兵能够入脑入心,切实得到一些感悟。

4.2 创新教育形式,紧贴活动主题

教育不能仅仅局限于课堂、局限于书本,老方法、老思路、老套路的教育形式已经无法跟上潮流。教育应当要创新形式,改革方法,利用好互联网+,使教育更加贴近官兵思想。摒弃固化的教育思维模式,打造教育加强版,把优良传统、职能使命、形势战备教育融入日常战备训练和重大任务当中,着力强化官兵听党指挥的政治信念,在实战中进行砥砺前行。

4.3 触及教育核心,多种方式并行

结合党史学习教育活动,组织直招士官参观红色教育基地、先进基层连队,让直招士官在实践中感悟、在行动中获得,把理论外化于心、内化于行。采用多种形式学、讲、做相结合,将理论与实践结合起来,开展红色故事会、士兵讲堂、“忆苦饭”、辩论会、情景剧等活动^[4]。将思想教育以这种追思的形式表现出来,做到发扬艰苦奋斗的优良传统,弘扬自力更生的优良作风。还可以进行战术推演、沙盘战争等游戏,让直招士官在游戏中思考,在思考中学习,在学习中升华思想。

5 结语

进入新时代,做好直招士官新兵思想政治教育是一项基础性、系统性的工程。摸索新时期带兵育人的特点规律,准确把握新时期大学生士兵的思想行为特点,通过总结思想育人的鲜活经验,牢固树立依法带兵、文明带兵理念。率先垂范、榜样引领更加增强了教育的可信力与说服力。通过创新教育模式,让思想政治教育与时俱进,贴近官兵生活。同时,切实发挥思政教育的导向功能,根据实际情况增加别出心裁的教育内容,从而使思政教育能够始终保持时代的气息。

参考文献

- [1] 李川驰.直招士官思想政治教育工作[J].智库社团,2018(30):76-78.
- [2] 柳其红.直招士官思想政治教育状况调查分析及应对措施[J].南通航运职业技术学院学报,2019(4):95-100.
- [3] 牛卫利,周胜华,赵洁.直招士官培养措施研究[J].继续教育,2017(11):67-69.
- [4] 颜杰.对直招士官“融入慢”现象的思考[J].政工学刊,2012(9):72.