

# Discussion on the Application Strategy of Nailing in Home Co-education

Gangying Hu

June 1 Kindergarten Banhu Park, Keqiao District, Shaoxing City, Zhejiang Province, Shaoxing, Zhejiang, 312030, China

## Abstract:

“Internet + education” is rapidly becoming a major symbol of the new era of China’s education reform, and the Internet provides convenient ways for children and teachers to communicate and interact. Kindergarten should attach great attention to and use information technology in the process of home co-education, which is also an inevitable trend of the development of education. Kindergarten using nail software to create class group, small clock, class circle, promote home interaction and win-win, we try to use the nail software this platform as a fast communication way and channels between teachers and parents, through the performance and the teacher’s education behavior to attract children and parents take the initiative into the activities, and gradually internalized into knowledge and ability, therefore, actively explore the deep integration of nail and home communication, stimulate teachers’ wisdom of education, and achieve a new breakthrough in home cooperation.

## Keywords

home cooperation; information sharing; application strategy

## 浅谈钉钉在家园共育中的应用策略

胡钢英

浙江省绍兴市柯桥区六一幼儿园坂湖园区, 中国·浙江 绍兴 312030

## 摘要

“互联网+教育”正在迅速成为中国教育改革新时代的一大标志, 互联网为幼儿和教师提供了便捷的交流和互动途径。幼儿园应该在家园共育的过程中重视和运用信息技术, 这也是教育事业发展的一个必然趋势。幼儿园利用钉钉软件创设班级群、小打卡、班级圈, 促进家园互动和双赢, 我们尝试借助钉钉软件这一平台作为老师与家长之间快捷的沟通途径和渠道, 通过孩子的表现和老师的教育行为吸引幼儿及家长主动投身到活动中, 并逐步内化成知识和能力, 因此积极探索钉钉和家园交流的深度融合, 激发教师的教育智慧, 实现家园合作的新突破。

## 关键词

家园合作; 信息共享; 应用策略

## 1 引言

父母是孩子的第一任教师, 是幼儿园重要亲密合作者和友好伙伴。我们把家长工作的切入点放在孩子身上, 让家长能够更直观了解孩子在园的一日生活, 从而对家长的教育理念和行为产生深刻的影响, 进一步加强教师对家庭教育的指导研究, 促进幼儿园和家庭之间双向交流与有效沟通。家园共育如何更好地利用钉钉软件并推动家园合作新模式是新时期广大幼儿园需要深入思考的重要课题。

## 2 家园合作中信息沟通的现状

### 2.1 家园合作的概念

“家园合作”是指通过幼儿园与幼儿家庭之间的各种

【作者简介】胡钢英(1983-), 女, 中国浙江绍兴人, 幼教三级, 从事幼儿教育研究。

沟通途径, 积极主动地彼此了解、支持、配合, 共同努力推动学前教育, 促进儿童身心健康成长、和谐发展。“家园共育”模式也是当今中国幼儿园教育模式改革的必然趋势, 是当前促进适龄幼儿身体健康成长的最好教育形式, 不仅是幼儿健康成长的迫切需要, 也是幼儿园和广大家长共同做好幼儿家庭教育的重要保障, 它重在通过充分发挥教师、家长的积极性, 挖掘他们的工作潜力, 形成合力。

### 2.2 现状分析

#### 2.2.1 信息传达不及时

在普及钉钉应用前, 幼儿园与家长进行沟通往往使用QQ、微信, 但是信息发出后往往无法及时、准确地获得反馈, 需要老师逐一统计家长反馈情况, 大大增加了无效工作量。

#### 2.2.2 信息投放不精准

在一个班级群中, 不时会出现一些与班级工作无关的信息, 影响班级工作的正常开展, 同时重要的信息也无法做

到及时有效推送。即便信息与自身无关，也需要花费大量的时间和精力来进行筛查，必然影响正常的家园互动。

### 2.2.3 信息安全得不到保证

大数据时代，信息安全问题日趋严峻。QQ、微信不能有效对教师和家长进行管控，幼儿身份信息、家长联系方式等信息有可能泄露，更有不法分子假冒班主任进行诈骗等不良现象，为教育工作带来安全隐患。

## 3 钉钉环境下建构家园共育新模式的重要性

幼儿的年龄特点决定了影响其发展的最主要因素是家庭和幼儿园。一方面，幼儿在家里获取的经验可以在幼儿园学习中有效地运用、拓宽和提高。另一方面，幼儿通过在幼儿园中所获得的教育经验可以让他们的生活知识技能得到更好的巩固与发展。

以钉钉平台为核心的互联网信息技术已经逐渐成为拓展人类能力的创新型工具，迅速地融入家庭教育生活中。家长们高度重视幼儿教育，但是由于传统的家庭教育理念影响和约束了家长的教育行为，使得他们无法适应迅速发展的社会现代化幼儿教育，在幼儿园里采用传统教育指导手段也不能有效地适应生活节奏日益加剧的时代<sup>[1]</sup>。

为了帮助家长树立正确的儿童观、教育观，拓展幼儿在家庭中的学习途径，实现幼儿园、家庭、社会教育的一体化，探索如何高效利用钉钉软件进行家园共育，建构立体、便捷的家园沟通模式，在实践中将整合的理念转化成可借鉴的模式和经验，已然成为新时期的幼教工作者亟待思考的问题。

## 4 利用钉钉软件，为探索新型家园合作与沟通提供最佳途径

途径一：活用群通知。

幼儿园一日活动中，会有很多信息要及时发布。教师可选择钉钉中的家校通知，及时发布今日所需要家长关注的通知，确保每位家长都能收到信息，更好地配合我们完成幼儿园各项活动。

途径二：构建信息极速递信。

有效、迅捷的沟通工具大大提高了班级工作的积极性和沟通效率，钉钉软件。

具备了便利性和及时性。一方面，教师可以利用钉钉的班级群，及时和家长进行沟通交流，将孩子在园情况进行反馈；另一方面，家长也可以及时询问孩子在园学习、生活的情况。更好地促进了家园互动，有效推动了班级各项工作及管理<sup>[2]</sup>。

途径三：充分发挥 DING 功能。

DING 功能也被称为使命必达，它可以把人们的语音或文字，通过手机、短信、应用内等多种方式来及时地提醒自己和对方，同时也融合了进入钉钉所有的各项功能。具体流程图如图 1 所示。

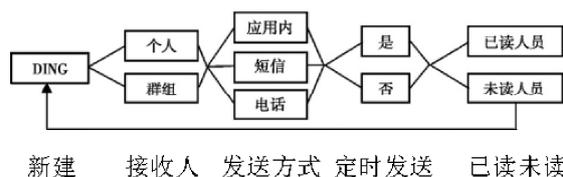


图 1 DING 流程图

在班级管理工作中，我们常常利用 DING 功能将教学内容或亲子互动内容传递给家长，及时清楚家长收到信息的情况，在消息的下方确认人数，对于没有阅读消息的家长教师可以利用钉钉软件的 DING 功能进行提醒，这样能够提高信息传递效率，有助于开展接下来班级的工作。

## 5 互动与反馈

### 5.1 课程资源共享

#### 5.1.1 利用在线作业促进课程生长

在主题课程实施前，我们时常会需要收集一些与主题相关的资料并会布置一些小任务。钉钉的在线作业就帮大家很好地解决了这个问题，既能及时有效地发布今日的任务要求，也能保证人人传达到位，很好地帮我们解决了教育教学中的任务落实问题，让教学达到更好的效果。

#### 5.1.2 利用钉盘文件实现资源共享

良好的班级教育环境会使幼儿、家长、教师三方获得更多的成长。如果利用钉钉中的钉盘进行资源共享，将好的育儿心得、教育资源、活动照片及精彩视频等上传钉盘，大家就可在钉盘里看到更多的精彩瞬间，汲取更多的干货。

### 5.2 利用“小打卡”养成良好的学习和生活习惯

家长是幼儿园教育中的重要资源，让家长切实参与到幼儿园的教育活动中来，家园同步教育，有利于教育活动的提高和升华。在钉钉班级管理工作中，为了帮助幼儿更好地形成和培养良好的习惯，教师可以利用钉钉中的打卡机制来对某项活动进行练习及习惯的养成，即所谓的“小打卡”，它可以有效地提高孩子的学习和生活习惯。钉钉中还针对幼儿园设计了很多丰富的打卡模板，教师可以选用也可以自定义发布打卡任务。

## 6 实施效果分析

### 6.1 钉钉软件改变家长的教育观念

随着中国现代化的信息和教育技术的不断丰富，家长们更加认识到了幼儿教育的重要意义，懂得了这个教育环节并非只是幼儿园和老师做的事，他们也更关注幼儿园举办的各项活动，积极性和参与程度都有所提高，在日常生活中积极地配合和协助教师进行教学活动。所以当我们的孩子遇到问题时，许多家长都会主动和老师一起探讨教育的途径和方法，增强了“科学育儿”这个理念。

### 6.2 钉钉软件使家园交流渠道更通畅

家园共育方式的转变和现代化，让我们的老师和家长

能够进行深入全面的交流,实现了家园及时沟通,更好地优化了我们的家园双边交流。同时,家园之间的感情联系也就越来越紧密。

钉钉软件有效消除了家长与老师之间的距离,使“天涯若比邻”的愿景变成了现实。家庭教育的这种双向交流互动方式在这里得到淋漓尽致的展现,使幼儿园的指导工作变得更加富有针对性和时效性<sup>[3]</sup>。

## 7 结语

家园共育在现代化幼儿教育中有着重要的地位,这就需要幼儿园、老师和家长共同努力,提供丰富的幼儿教育资源和教学经验,幼儿教师应当以敏锐的视野,挖掘有利于推进幼儿教学的资源,进一步健全和加强对于钉钉推动家园共

育的管理机制,努力培养和提升幼儿园家长运用钉钉积极参与教学课程的建设,提升其实施工作的能力和素质水平,进一步扩大家园合作的发展思路,丰富家园合作的意义和内涵,让整个家园合作共建能够真正地走到可持续发展的道路上,通过不断实践,高效率和高质量地完成幼儿园教育的各项工作。

## 参考文献

- [1] 小都兰.网络信息技术促进家园共育——让家园合作更有效[J].杂文月刊:教育世界,2016(6):299-300.
- [2] 潘晓群.借“钉钉”之风扬“家园共育”之帆[J].当代家庭教育,2019(26):14.
- [3] 蔡济蓉.浅谈幼儿园家园合作教育[J].课程教育研究,2020(5):34.