

Theoretical Roots, Logic Direction and Path of Integrating Party History Learning and Education into Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

Yuwan Ren

School of Marxism, Chongqing Vocational Institute of Engineering, Chongqi, 402260, China

Abstract

Carrying out the study and education of party history is a major decision made by our party in the new historical stage. As the main position of ideological and political education, how to effectively improve the effect of integrating the study and education of party history into ideological and political courses, give full play to the knowledge, educational and social functions of ideological and political courses in colleges and universities, and promote the high-quality development of ideological and political education in colleges and universities is an urgent problem to be solved. Colleges and universities must correctly understand the dialectical and unified relationship between party history learning and education and ideological and political course, straighten out the triple logical purpose of integrating party history learning and education into ideological and political course teaching, and explore the effective path of effectively integrating party history learning and education into ideological and political course teaching.

Keywords

Party history learning and education; ideological and political courses in colleges and universities; theoretical basis; logical purpose; realization path

党史学习教育融入高校思政课的理论依据、逻辑旨归和实现路径

任渝婉

重庆工程职业技术学院马克思主义学院, 中国·重庆 402260

摘要

开展党史学习教育,是我党在新的历史阶段作出的重大决策,作为思想政治教育主阵地的高校,如何切实提升党史学习教育融入思政课的效果,充分发挥高校思政课的知识功能、育人功能和社会功能,促进高校思政教育高质量发展,是高校亟待解决的问题。高校必须正确认识党史学习教育和思政课的辩证统一关系,理顺党史学习教育融入思政课教学的三重逻辑旨归,探索党史学习教育有效融入思政课教学的有效路径。

关键词

党史学习教育;高校思政课;理论依据;逻辑旨归;实现路径

1 引言

中国高校思想政治课一直是激励青年一代奋发明德,争做社会栋梁的主要思想阵地。过去数十年间,无数的高校思政课教师学习贯彻党中央精神,以饱满的热忱将中国共产

党百年所树立的积极上进、为国奉献的精神薪传于一代又一代大学生,让意气风发的年轻一代始终担当起社会的排头兵,成为推动中华民族伟大复兴事业的重要动力源泉。功在社稷,可谓莫大。同时,我们也需要认识到高校思政课时刻面临着压力与挑战。一方面,随着信息技术发展和社会物质的极大丰富,青年一代相较以前拥有了更为广博的知识背景,原有的一些思政课教材内容和理论已经被掌握,这不断向高校思政课教育教学提出了新的教学改革之挑战;另一方面,国际局势风起云涌,变幻不定,思政课程中的相关理论需要对之进行即时解析,才能让思政课内容不断推陈出新,彰显其内在的持久活力。正是在这百年未有之大变局的背景

【基金项目】2021年度重庆市社会科学规划特别委托一般项目《新中国成立以来党在社会治理领域的实践与经验研究》(项目编号:2021TBWT02)。

【作者简介】任渝婉(1984-),女,中国重庆人,博士,副教授,从事思想政治教育、宪法、行政法研究。

下,习近平总书记及时且针对性地为高校思政课教育教学克服当前困难、不断革新发展指明了方向,坚定了高校思政课教师在新时代继续为国家培养学业上的才俊、思想上的成人和品格上的君子之信心。

2 把握党史学习教育融入思政课教学的理论依据

教化大业,树人为基,大学之道,无不以立德树人为纲。德正而求学,百艺可成,可为国民之有用之才。故大学教育中的德育工作任重而道远,不可不为学校的重心所在。高校思想政治理论课正是德育教育的载体,是大学生思想政治理论学习的主阵地。如何当好排头兵,守好这个主阵地,关键在于理解党史学习教育融入思政课的理论依据,即把握党史和思政课的辩证统一关系,充分认识党史学习教育融入思政课教学的天然性、应然性和实然性。

回望百年党史,中国共产党担当民族脊梁之大任,集合了民族精神之精髓,以坚韧不拔的毅力闯过雄关漫道,以斗志昂扬的姿态走上康庄大道,以势如破竹的步伐迈向人间正道,将一个羸弱可欺、落后挨打的半殖民地半封建的中华民族,粲然巨变为一个抖落身上枷锁站了起来、挣开外国封锁富了起来、不懈努力奋斗强了起来的中华民族。这一切的沧海桑田,是中国共产党不断引导和激励全国各族儿女共同奋斗的辉煌成就。这部厚重的党史,指导我们撰写了一本本鲜活的思政课教科书,形成了一堂堂生动的思想政治教育课堂,思想政治教育发展的历史始终与党的历史一脉相承,紧密相连。

党史学习教育要始终保持与思政课互动、互通、互融的辩证统一关系,要将党史全方位、深层次、多角度融入思政课教学体系和教学内容之中,在广度、深度、效度上用党的历史引导大学生明白马克思主义为什么“行”、中国共产党为什么“能”、中国特色社会主义为什么“好”这三个问题。在思政课中要从历史维度梳理中国共产党推进中华民族伟大复兴事业的初心使命;从理论维度提炼中国共产党推进中华民族伟大复兴事业的政策主张;从制度维度探索中国共产党推进中华民族伟大复兴事业的制度形式;从实践维度总结中国共产党推进中华民族伟大复兴事业的基本经验;从目标维度展望中国共产党推进中华民族伟大复兴事业的任务路径。这五个主要维度涵盖了中国共产党的不懈奋斗的伟大精神,即:新民主主义革命时期,我们铸就了浴血奋战、百折不挠的革命精神;社会主义革命和建设时期,我们展现了自力更生、奋发图强的建设精神;改革开放和社会主义现代化

建设时期,我们塑造了解放思想、锐意进取的开创精神;新时代中国特色社会主义发展时期,我们刻画了自信自强、守正创新的时代精神。五个主要维度和精神内涵形成了党史学习教育的价值核心,是思政课教学的动力所在,是连接党史学习教育和思政课的纽带。只有将党史真真切切讲出来,引导大学生原原本本学进去,牢牢树立爱党爱国之志,才能充分发挥思政课的知识功能、育人功能和社会功能。

3 理顺党史学习教育融入思政课教学的逻辑旨归

中国共产党人追求真理、燃烧理想的澎湃岁月,可歌可泣、英勇悲壮的英雄事迹,蕴含着深厚的教育价值,是思想政治理论课程中重要的活水源头。在思政课教学过程中结合党史学习教育要把握历史、理论和实践三重价值上的旨归。

3.1 历史旨归

党史学习教育融入思政课教学的“立身之本”。历史是一面镜子,它照亮现实,也照亮未来。中华民族跌宕起伏的近代史,亦是中国共产党造就辉煌的发展史。自1921年在嘉兴小红船上诞生以来,中国共产党人抛洒热血、英勇奋斗的历史就与中华民族的种种不屈抗争、砥砺前行历史紧密联系在一起。中国共产党不但有奋发的热血,还有对自身冷静反省的智慧,从新民主主义革命到社会主义建设,从改革开放到今天的全球命运共同体,中国共产党早已将自我革新的优秀品格深深镌刻在中华民族崛起的历史丰碑之上。党的百年发展史,是中国人民的奋斗史,是中华民族的复兴史,是马克思主义跨越时空与中国共产党的智慧相结合、与中华民族各个时期革命和发展的实际相结合的一部运动史。以历史旨归角度将党史学习教育融入思政课教学,就要讲好党史的时间发展脉络和理论发展脉络。俄国十月革命一声炮响,标志着先进的马克思主义指导着苏联共产党人在欧洲东部的大国首次付诸实践,并取得了最终胜利。苏联的诞生,不但证明了马克思主义的科学性,也让人类社会文明的发展从此揭开了崭新的篇章。马克思主义如春风一般拂向中国大地,早期中国优秀的知识分子,如陈独秀、李大钊等,在目睹耳闻了俄国革命的巨大胜利和吸纳、比较了当时多种社会革新的理论之后,坚定地选择、宣传和践行马克思主义,并以中华民族伟大复兴为理想,与一批心怀报国之志的人士共同创建了中国共产党。随着马克思主义在中国革命实践中不断被证实其“真理性”,马克思主义中国化也开始了历史性地飞跃发展。中国经历了“没有共产党就没有新中国”的新

民主主义革命时期、“只有共产党才能让中国人民站起来”的社会主义革命和建设时期、“只有共产党才能发展中国”的改革开放和社会主义现代化建设新时期、“只有中国共产党才能使中国强起来”的新时代中国特色社会主义现代化强国新征程时期。这四个时期是马克思主义中国化形成丰硕理论成果的时期，应在以时间和理论发展脉络的讲授中，将党和人民智慧结晶的理论成果讲全、讲细、讲透，引导大学生树立马克思主义的崇高信仰，帮助大学生对政党、制度、体制、政策等形成政治认同。

3.2 理论旨归

党史学习教育融入思政课教学的“核心要义”。中国共产党人，从未忘记提醒自己：建党求什么，求“坚持真理、坚守理想”；立党为什么，为“践行初心、担当使命”；兴党凭什么，凭“不怕牺牲、英勇斗争”；强党靠什么，靠“对党忠诚、不负人民”。因此，党史有深刻的理论内涵和丰富的价值意蕴，不仅单纯学习一部历史，还应运用历史唯物主义和辩证唯物主义进行理性思考，对不同思政课程中的不同知识要点进行深刻阐释。如《中国近现代史纲要》，从统治阶级自身的洋务运动，到贫苦农民以宗教为纽带揭竿而起的太平天国运动，抑或是那些睁眼看世界变革的资产阶级知识分子先行者倡导的“百日维新”，都未能完成鼎革中华、引领复兴的历史重任。在融入党史时应对“为什么会失败”“中国劳苦大众为什么最终会接受无产阶级领导革命”“历史为什么会选择中国共产党来救中国”进行分析、探讨，引导大学生主动思考中国共产党的初心是什么、历史赋予中国共产党的使命是什么以及中国共产党为什么“能”等问题，使大学生深刻领悟我党百年发展和奋斗的不易。《马克思主义基本原理》的课程设计则不能仅仅抽象地分析某一个理论概念^[1]，还应强调让学生有效把握马克思主义在中国的传播背景、历史因素、马克思主义中国化的必然性，讲清“中国人民为什么选择马克思主义”，使学生深刻认识马克思主义理论具有的科学性、规范性、中国性和国际性等特征。以问题链为导向，以历史人物、历史事件、历史故事为突破点，将不同的党史内容融入不同的思政课程中，可以提高思政课的知识广度、理论深度和学习效度，帮助学生树立历史唯物主义的世界观，在学习、生活和工作中主动学会以更高层次的哲学辩证唯物主义来辅助指导，使大学生树立“不忘初心，牢记使命”的崇高理想信念。

3.3 实践旨归

党史学习教育融入思政课教学的“功能优势”。中国

共产党在确立了实事求是的辩证唯物主义思想路线后，需要面对和克服旧时代的种种险恶浪潮。中国共产党坚定不移地将马克思主义与中国革命、建设和发展实际相结合，既有不畏艰难、矢志不渝地努力奋战，又有解放思想、不尊教条的独立自信，还有勇猛精进、守正创新的时代进取。通过一次又一次的伟大胜利，中国共产党为中华民族复兴伟业创造了根本社会条件、根本政治前提和充满活力的制度保证，为国家走近世界舞台中央、助力建设全球命运共同体提供了坚实的物质基础和强大的精神动力，不断证明“实践是检验真理的唯一标准”。因此党史学习教育融入思政课教学应积极拓展实践教学形式，创新实践教学形式。可以通过模拟重走长征路、重温光辉历程，走进党史纪念馆、档案馆、博物馆，探访老红军、优秀党员、时代楷模等不同方式开展实践教学。也可以针对不同专业设计不同的实践教学内容，如旅游类专业，可以带领学生深入红色景点开展模拟解说实践活动；食品类专业，可以指导学生模拟制作“长征饭”；体育类专业，可以组织学生定向越野模拟长征，等等。通过开展参观、体验、调查、解说、访谈、模拟等实地实践活动，将中国共产党的光辉历史“鲜活”地呈现在思政课堂，形成一堂堂多边互动的“行走的思政课”，大力凸显思政课的实践价值，使思政课真正能做到“入耳、入脑、入心”，使大学生对思政课“真听、真懂、真信、真用”，甚至“真爱”。中国共产党仍在不断产生新的理论成果，通过实践教学，可以进一步把握今天的时代脉搏，让大学生能不为五色所迷，不为靡音所动，拂去世俗的浮躁，明白这样的道理：无数青年人的命运需要将根扎在国家、民族之命运的洪流中，从推动全社会的发展出发，审视自己的奋斗目标，方能更好地实现个人的人生理想。中国共产党已经以百年发展的辉煌成就毫无争辩地证明了它是担任中华民族伟大复兴任务的“第一小提琴手”，大学生唯有树立“不忘初心，永远跟党走”的坚定信念，方能奏出属于自身的时代最强音。

4 实现党史学习教育与思政课教学有效融合

中国共产党百年历史发展时间悠长，理论涵养精深，实践成果丰硕，针对党史学习教育如何有效融入思政课程，在学校、学院和教师层面，都提出了不同的要求。学校层面，要统一规划、统一部署，结合笔者所在学校的人才培养目标，在充分认识党史学习教育的重大核心意义基础上，做出课程建设的顶层设计，制定党史学习教育融入思政课的总体规划。学院层面，需要在总设计的引导下，结合具体课程内容，有选择、有深度、成体系地选择党史的精髓，对原有教材理

论深入阐释、全面例证,针对开设的思政课,从不同角度、不同维度、不同高度将党史的具体内容分层、分级、分类融入各门思政课程中。教师层面,要不断提升理论水平,完善知识体系,改进讲授方法,专注于党史学习教育融入不同思政课程的区别性研究,避免党史学习教育的重复性。

4.1 把握党史学习教育的思想要素,树立“三化”教学理念

一部厚重的党史,是一部思想史的合订本,思想具有“不可言说”的抽象性,它可以成为人们的精神、信念和信仰。中国共产党在百年征程中,始终坚持马克思主义指导思想,通过对革命道路、社会主义道路、改革开放道路、中国特色社会主义发展道路的探索,逐步形成了毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系和习近平新时代中国特色社会主义思想,实现了马克思主义中国化的历史性飞跃。这些理论并非抽象的无根之萍,它们显化为数不胜数的红色故事、红色传承和红色记忆,铭刻在中华儿女内心深处形成天然的红色基因,将党史学习教育融入思政课具有了可行性。在融入过程中,要树立“化难为易,化易为趣,化趣为道”的“三化”教学理念,将党史中难以理解的知识点用通俗易懂的话语体系表达出来,再用生动的案例、有趣的实践、活泼的课堂,将知识点变得更接地气儿,最后转化为深刻的道理,实现思政课的育人功能。

4.2 厚植党史学习教育的理论要素,构建“六位一体”立体化教学模式

习近平总书记指出,遵循“八个相统一”是推动思想政治理论课改革创新的重要方式。其中,坚持“统一性和多样性相统一”的这一要求,可以作为党史学习教育有效融入思政课的指导原则^[2]。党史和思政课都具有较强的理论性,我们需要单纯的理论灌输,但也需要有生动活泼的课堂,让学生在多种学习形式中汲取党史和思政课的知识精华。因此,我们可以建设形成“理论灌输式—学理分析式—问题启发式—专业融合式—参与互动式—实践体验式”的“六位一体”立体化教学模式。理论灌输式与学理分析式主要解决学生对理论知识的认知问题,问题启发式与专业融合式主要实现学生对课程的情感认同,参与互动式与实践体验式主要培养学生的行为习惯。六种教学模式环环相扣,蕴含了教学内容、教学过程、教学方式以及使思政课真正入学生之脑,驻学生之心,动学生之情的教学目标。

4.3 汲取党史学习教育的价值要素,打造“五个一”精品特色课程

不同的思政课有不同的课程定位、教学目标、框架体系。

例如,《思想道德与法治》的课程定位是大学生进校上的第一课,是大学思想政治理论课程中的第一课,培养大学生道德践行能力和合法行为能力是课程的教育教学目标。而历史人物、革命家、时代楷模既是“大师”,也如大学生的“老师”,他们的生平故事、英雄事迹可以激励大学生成长成才,可以打造“一师一课”特色课程。《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的教学要求是以理论发展的脉络讲清党的理论创新和实践发展的最新成果,需要教师用大量的重要历史会议、重大历史事件充实教学内容,可以打造“一事一课”特色课程,通过讲故事使学生能听得懂、想得明、学得透,深刻理解党的思想理论,坚定跟党走的信念。一首首诗词歌赋,见证一段段波澜壮阔的中国近代史,老一辈无产阶级革命家创作了很多耳熟能详的诗篇,如毛泽东的《西江月·井冈山》《七律·长征》《人民解放军占领南京》,陈毅的《梅岭三章》《过微山湖》,叶剑英的《抗美援朝诗三首》,等等。针对《中国近代史纲要》,可以打造“一诗一课”特色课程,增加课程的趣味性,培养大学生的学习兴趣,引起大学生的思想共鸣。马克思主义理论体系由马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义这三大不可分割的部分组成,从本质上讲,马克思主义服务于一切有劳动意愿的劳动者,它提出的社会主义理论和共产主义愿景,正是为劳动者实现自身价值、共铸全体人类幸福提供了指导思想和行动指南。《马克思主义基本原理》的教学任务主要是对马克思主义思想进行全面、深刻地阐释,可以打造“一思一课”特色课程,抓重点、破难点、通堵点,让学生对马克思主义真懂、真信、真爱。《形势与政策》的教学内容主要是当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件,主要任务是使大学生全面了解我国政府的基本原则、基本立场与应对政策^[3],课程具有前沿性、实效性、针对性的鲜明特点,可以打造“一势一课”特色课程,实现内容精、内涵深的教学目的,培养大学生对时事政治的洞察能力和判断能力。

4.4 挖掘党史学习教育的实践要素,探索多维度实践教学范式

党史学习教育要走出教室,走进党史纪念馆、陈列馆、博物馆、展览馆、档案馆、历史事件发生地等教育教学实践基地,带领大学生沉浸于实地场景中,以对“行”的体验和感知来反哺抽象的“知”。以这种方式能使大学生真切体验中国共产党是中国人民的必然选择,马克思主义是指导中国革命、建设和发展实践的普遍真理,中国特色社会主义道路是实现中国梦的必由之路,改革开放是决定当代中国命运的

关键抉择。可以探索“3+1”实践教学范式，“3”即结合传统文化、红色文化、法治文化三大文化，开展参观、体验、调查、解说等实地实践活动；“1”即结合中国共产党历史发展脉络、重要历史会议、重大历史事件和历史人物等，打造一个具有本校特点、符合本校人才培养目标和思政课整体建设规划的实践教学品牌，激发大学生的学习兴趣和课程魅力和活力。

4.5 结合党史学习教育的文化要素，传承红色文化内涵

讲好思政课，重要的抓手就是做到三个“好”：对精心维护保存下来的红色资源要利用好；对感人肺腑的红色故事要讲好；对代代薪传的红色精神要传承好。高校应挖掘好、利用好当地红色文化资源，积极主动地加大红色文化融入思政课教学的力度。例如，重庆的红色文化是中华民族优秀传统文化和中国革命精神的重要组成部分^[4]，红色遗址集中、精神内涵丰富、传承效果突出，代表重庆红色文化内涵的抗战精神和红岩精神位列第一批纳入中国共产党人精神谱系的伟大精神之中。可以将重庆的红色革命人物、红色革命故事、红色革命诗词选择性、针对性地融入不同的思政课程中；可以开展“讲好重庆红色故事”的系列宣传活动；可以开设或打造“红色重庆”选修课或精品特色课程。正本方能清源，深入挖掘红色文化和精神财富，找准历史价值与现实意义，有助于大学生从党史学习教育中激发信仰，抵制种种歪理邪

说的诱惑，从而获得奋发上进的精神力量，增强大学生党史学习教育的持久力，全面推动思想政治教育创新发展。

5 结语

栉风沐雨一百年，金瓯社稷勇向前。中国共产党绘制的辉煌画卷形成了一堂堂波澜壮阔的思政大课，如此恢宏的历史洪流，足以让高校思想政治理论课引导大学生树立高尚的人生理想，培养大学生成为坚信马克思主义、坚信共产党领导、坚信以习近平同志为核心的党中央、坚信中国特色社会主义的“四信型”大学生。在进入全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军新征程的重要时刻，回顾历史、立足现在、展望未来，通过党史学习教育融入思政课促大学生明理、增信、崇德和力行。

参考文献

- [1] 靳诺.关于加强思想政治教育学科建设的几点思考[J].思想理论教育导刊,2014(4):10-11.
- [2] 杨溢群,庚建凤.论思政课教育过程要素对课堂教学的影响[J].辽宁教育行政学院学报,2020(2):6.
- [3] 满彤.基于道路自信的大学生思想政治教育研究[D].大连:大连交通大学,2018.
- [4] 刘静.重庆地方红色文化资源在“中国近现代史纲要”课教学中的运用研究——以重庆工商大学为例[J].山西高等学校社会科学学报,2018(8):57-61.