

Research on Attitude Resources of Teachers' Discourse in Senior English Classrooms from the Perspective of Evaluation Theory

Yu Cao Wenhua Hu*

School of Foreign Languages, Dalian University of Technology, Dalian, Liaoning, 116024, China

Abstract

Teacher's classroom discourse is the medium of teachers' teaching, which is closely related to teaching effect and classroom atmosphere. Five recordings of teachers' classroom discourses in English classroom were collected and transcribed, and then annotate and count by UAM corpus toll. With both quantitative and qualitative research methods, this research analyzes the attitude resources embodied in five senior high school English classes from the perspective of Appraisal theory, and finds out how teachers use attitude resources to stimulate students' enthusiasm for classroom participation, build a harmonious classroom relationship so as to achieve better teaching results from the three dimensions of evaluation, judgment and appreciation.

Keywords

appraisal theory; teacher's classroom discourse; attitude resources

评价理论视角下高中英语课堂教师话语的态度资源研究

曹羽 胡文华*

大连理工大学外国语学院, 中国·辽宁·大连 116024

摘要

教师课堂话语是教师教学的媒介,与教学效果和课堂氛围紧密相关。本研究从评价理论视角对高中英语课堂中的教师话语进行分析,采用定量分析和定性分析相结合的方法,对5节高中英语课堂教师话语进行转写,并利用UAM语料库软件对录音进行注解和统计。通过对5节高中英语课堂中教师话语所使用的态度资源进行统计,从评价、判断、鉴赏三个维度,详细分析研究教师是如何利用态度资源激励学生课堂参与积极性,构建和谐课堂关系,从而取得较好的教学效果。

关键词

评价理论;教师课堂话语;态度资源

1 引言

20世纪90年代, Martin 创立了评价理论,也称评价系统,自创立以来成为近20年来系统功能语言学发展的亮点和热点之一^[1]。评价理论在语篇分析中的运用也成为中国和其他国家学者的研究热点,越来越多的中国学者运用评价理论进行新闻、广告、戏剧、文学作品等的语篇分析。然而,

从评价理论视角分析课堂教师话语的研究较少,因此这一研究领域还有待进一步深入和细化

教师是课堂的促进者,课堂知识的传授主要通过教师的话语来实现^[2]。近年来,教育部倡导素质教育,要求课堂以学生为中心,营造良好的课堂氛围和和谐的师生关系。因此,从对教师课堂话语的研究具有重要的现实意义。中国和其他国家的学者对于教师话语的语音、语调、语速以及提问、反馈、纠错等对教学的影响进行了重点研究,但是较少关注教师课堂话语中的情感因素对课堂教学的影响。

本研究从评价理论视角对英语教师课堂话语所使用的态度资源进行分析,揭示教师如何利用态度资源建立友好的师生关系以及和谐的课堂气氛,最终促进学生的语言习得,完成教学任务。

2 评价系统

评价理论起源于系统功能语言学,将人际意义定位于

【基金项目】《跨文化交际与管理》一流课程建设(项目编号: ZL2019107); 中央教育改革公共外语教学改革专项(项目编号: 2019-2021)。

【作者简介】曹羽(1997-),女,中国黑龙江佳木斯人,在读硕士,从事社会语言学、话语分析研究。

【通讯作者】胡文华(1977-),女,中国辽宁大连,硕士,副教授,从事社会语言学、跨文化交际研究。

语篇语义范畴。它关注语言资源的社会功能，不仅关注个体说话者表达情感和立场的方式，还关注他们参与社会活动的价值立场的表达方式^[3]。评价理论是系统功能语言学框架下人际意义研究的新发展和突破，它是主要研究词汇人际意义的一种阐释性理论^[3]。评价理论包括态度、参与和分级三个子系统。态度次系统包括三大子系统：情感（Affect）、判断（Judgement）和鉴赏（Appreciation）。介入次系统分为自言和借言。级差次系统分为语势和聚焦。论文聚焦于态度资源在教师课堂话语中的分布特征。

情感是指一个人的情感、对行为的反应、文本、过程和现象。它是态度次系统的核心，情感资源可分为三种类型，即不快乐 / 快乐、不安全 / 安全和不满 / 满足^[4]。判断是指对行为的态度，它包括两个子类，即社会评判和社会约束。判断资源分为积极和消极资源。前者包括行为规范（Normality）、做事才干（Capacity）、坚韧不拔（Tenacity）。后者包括真实可靠（Veracity）和是否正当（Propriety）。鉴赏表达我们对“事物”的评价。分为反应（Reaction）、组成（Composition）和价值（Valuation）。每一类都有积极和消极之分。鉴赏分为三类：对事物的反应、事物本身的构成、以及它们的价值。

3 教师课堂话语分析

3.1 研究对象及语料

本研究所用语料来源于 5 段国家教育资源公共服务平台——一师一优课上的优秀部级英语课程实录视频，并将录音转录成书面材料作为研究语料。该平台上的部级精品课程是专家学者选择和认定的高水平、高标准课程的代表，避免了普通课程的随意性，具有较高的代表性和研究意义。

3.2 研究方法

本研究采用定量分析和定性分析相结合的方法。使用

UAM 语料库软件对语料库中包含态度资源的语言成分进行标记、归类、统计，并归类统计每一种态度资源的数量、频率、态度倾向性。并详细分析英语教师如何在课堂教学中利用态度资源建立友好的师生关系，促进师生互动。最后，归纳出哪些态度资源的使用有利于拉近师生距离，促进和谐课堂氛围，有利于课堂教学成效。

4 教师话语的态度资源分析

4.1 态度资源分布

态度次系统包括三大子系统：情感、判断和鉴赏。态度资源指语言中与情感相关的资源，包括个人的情绪和感情、对行为的判断和对事物的评价，见表 1。

表 1 教师课堂话语中的态度资源分布

课堂	教师话语句子总量	含态度资源的句子数量	频率
课堂 1	95	56	58.9%
课堂 2	90	47	52.2%
课堂 3	92	52	56.5%
课堂 4	89	54	60.7%
课堂 5	94	56	59.6%

从表 1 可以看出，在转录的 5 段课堂话语中，体现态度资源的教师话语句子占句子总数的一半以上。以上数据表明，教师的课堂话语中包含了丰富的态度资源。在课堂中，教师通过适当使用态度资源对课堂上的某些话题表明自己的看法和观点，或者对学生的课堂参与、课堂表现等表达态度、作出评价从而鼓励学生参与课堂，激发学生的学习兴趣^[5]。态度资源的使用对组织学生顺利地开展教学活动、激发学习兴趣、提高教学成效起着非常重要的作用。

4.2 态度资源的语义功能分析

在对态度资源使用数量和频率统计分析后，研究继续分析了教师课堂话语中教师使用表达情感、判断和鉴赏的态度词的频率及其语义功能和促进课堂教学的作用，见表 2。

表 2 教师课堂话语中态度子系统资源分布

课堂	含态度资源的句子数量	态度资源三个子系统分布					
		情感		判断		鉴赏	
		数量	频率	数量	频率	数量	频率
课堂 1	56	4	7.1%	13	23.2%	39	69.6%
课堂 2	47	1	2.1%	12	25.5%	34	72.3%
课堂 3	52	3	5.8%	11	21.2%	38	73.1%
课堂 4	54	2	3.7%	20	37.0%	32	59.3%
课堂 5	56	5	8.9%	10	17.9%	41	73.2%
合计	265	15	5.7%	66	24.9%	184	69.5%

结果表明,情感、判断和鉴赏资源的出现频率分别为5.7%、24.9%和69.5%。在态度资源的三种资源中,鉴赏资源所占比例最大,这也表明英语教师对学生的回答或表现的欣赏多于对学生能力的判断,同时,教师较少使用表达情感的词语。

4.2.1 情感态度词分析

表2表明在教师在课堂中较少使用表达情感的态度资源。情感态度资源表达了教师的情感反应,大量使用会使课堂融入教师主观的情感色彩,从而降低课堂评价的客观性。但是,教师使用情感态度词分享个人情感和感受,从而与学生拉近距离。情感资源每一类都有积极和消极之分。在教师课堂话语中,教师通常使用积极性的情感态度词表达对学生的赞赏和满意,从而鼓励学生积极参与课堂活动。

① OK, very good, I am very glad [非/快乐,积极] to hear that.

② I am very impressed [非/满意,积极] with your ideas.

③ I agree [非/安全,积极] with you.

④ Maybe you can answer these questions directly. Who would like to [非/意愿,积极] have a try.

例①和例二中的“glad”和“impressed”分别是表“非/快乐”和“非/满意的”积极性情感态度词,学生回答问题后,教师使用该词对学生表现做出正面积积极的评价,表达对学生的赞赏。例④中的“would like to”属于表达“非/意愿”的积极情感态度词。该教师用该词鼓励学生参与课堂活动,拉近与学生的距离。例③中的“agree”是表达“不/安全”的积极情感态度词,表达了教师对学生的尊重,体现了师生平等性。

4.2.2 判断态度词分析

表2的数据显示,教师在课堂中使用判断态度词的频率高于情感态度词,但低于鉴赏态度词。它包括两个子类,社会评判和社会约束。判断资源有积极和消极意义之分。英语课堂上,教师利用判断资源评价学生的能力和行为,同时也用来评价教学资料中人物的行为和能。判断态度词同样有积极与消极之分。

⑤ Time order, good, you are so clever [社会评判,能力,积极].

⑥ OK, that's really something good [社会约束,正当,积极].

⑦ OK, please, brave [社会评判,韧性,积极], very good.

⑧ Hip hop is not just decent orders and say something bad towards other wrappers. They should give us some positive

energy, you think So? [社会约束,正当,消极;社会约束,正当,积极].

例⑤和例⑥中的“clever”和“good”是积极性的判断态度资源,教师在学生回答问题后给予学生积极的夸奖,增强学生的自信心,鼓励其积极参加课堂活动。例⑦中,教师积极引导学生回答问题,并使用“brave”对积极回答问题的同学进行赞赏,同时也鼓励了其他同学。例⑧中既有积极性的判断态度资源“positive”,也有消极性的判断态度词“bad”,表达嘻哈音乐不仅是批判性的同时也应该向我们传递积极的能量。在课堂教学中,教师通常使用积极性的判断态度资源评价学生的课堂表现和能力,使用消极性的判断态度词批评教学内容中的人物和事件,形成鲜明的对比,从而对学生进行正确的价值观引导。

4.2.3 鉴赏态度词分析

鉴赏系统用来表达我们对“事物”的评价。鉴赏力可以分为三类:我们对事物的反应(它们是否吸引我们的注意力,是否让人快乐)、事物本身的构成(它们是平衡的还是复杂的,等等)以及它们的价值(它们是否创新、真实、及时等)。表2表明,在教师课堂话语中,鉴赏态度词使用频率最高。

⑨ This is a very good [反应,积极] comment.

⑩ Yes, please, it's a very good [反应,积极] answer.

⑪ It is a very helpful [反应,积极] descriptions.

⑫ Okay. Thank you very much. You did a very good job [反应,积极]. Good bye.

例⑨、例⑩、例⑪、例⑫中均是积极性的鉴赏态度资源,属于对事物的反应(Reaction)。在英语课堂上,教师用“good”“helpful”对学生的答案和课堂表现进行赞赏,为其他同学树立了榜样,鼓励其他同学向她学习。

组成和评估主要是教师对教学内容的评价,与学生的课堂表现关联不大,对学生的课堂表现影响较小。因此,组成和价值态度词的使用频率远低于反应态度词。

5 结语

以上研究表明,在英语课堂话语中,态度资源的使用十分丰富。在课堂中,教师通过适当使用态度资源对课堂上的某些话题表明自己的看法和观点,或者对学生的课堂参与、课堂表现等表达态度、作出评价从而鼓励学生参与课堂,激发学生的学习兴趣。态度资源的使用对组织学生顺利地开展教学活动、激发学习兴趣、提高教学成效起着非常重要的作用。

一方面,鉴赏态度词使用频率最高,其次是判断态度词。

而情感态度词是用来表达积极和消极的情感或情绪。学生作为课堂的中心,在教学过程中教师是课堂的组织者,不应表达过多的个人情感或情绪,因此情绪态度词使用较少。

另一方面,教师们采用了大量积极性鉴赏和判断态度词赞扬学生的能力和课堂表现,激励学生积极参与课堂活动,提高学习能力。同时,活跃课堂气氛,构建和谐的师生关系和课堂关系。在教学内容中的人物进行评价时,有时会使用消极性的鉴赏态度词,教师明确地表达自己的观点,对学生进行正确的价值观引导。

综上所述,在课堂上,教师应使用合适的态度资源对学生的能力、课堂表现、教学内容等表达出正确的态度。教师应使用积极性的判断和鉴赏态度词明确地评价学生的表现,判断他们的能力和鉴赏教学内容。同时,教师应把学生作为课堂的主体,不应表达太多的个人情感和情绪。通过使

用合适的态度资源,教师能够激励学生参与课堂活动、激发学生兴趣、构建和谐师生关系和课堂氛围。

参考文献

- [1] 温雪梅,杨晓军.国内语言教学评价理论研究的回顾与展望[J].湖南师范大学教育科学学报,2011(6):103-106.
- [2] 朱琳.评价理论视角下大学英语课堂教师话语态度研究[J].语言与文化论坛,2020(2):99-107.
- [3] 张树堂.评价理论在大学英语词汇学习中的应用探析[J].教育教学论坛,2010(30):77.
- [4] Martin J R, White P R R. The Language of Evaluation: Appraisal in English [M].Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press,2008.
- [5] Ksenia S, Ertesv G S K, Grete D B. How teachers can improve their classroom interaction with students: New findings from teachers themselves[J]. Journal of Educational Change, 2018(7):19.