

Research on the Education and Guidance Model of Grass-roots Employment for College Graduates—Taking SIAPA, Ocean University of China for Example

Chao Zhao Litian Huang Fengjiao Chi

Ocean University of China, Qingdao, Shandong, 266100, China

Abstract

Guiding college graduates to find jobs at the grassroots level is an effective way to solve the structural problems of college graduates' employment and also an important support to speed up the construction of an innovative country, it is not only conducive to alleviate the shortage of talents at the grass-roots level, but also of great significance to solve the difficult problem of college graduates' employment. The ideological and political workers of School of International Affairs and public Administration in Ocean University of China play an important role in guiding graduates toward grassroots employment, based on students' features and resources structure, the school has formed the "1+2+3" graduates employment education mode at the grassroots level which considers the career development education as the carrier, making the full use of synergy of the first class and second class education so as to cultivate students' lofty beliefs and their employability at the grassroots level.

Keywords

college graduates; grass-roots employment; education and guidance

高校毕业生基层就业教育引导模式研究——以中国海洋大学国际事务与公共管理学院为例

赵超 黄立田 迟凤姣

中国海洋大学, 中国·山东 青岛 266100

摘要

引导高校毕业生面向基层就业,是解决毕业生就业结构性矛盾的有效途径,也是加快创新型国家建设的重要支撑,既有助于缓解基层人才紧缺问题,也对解决高校毕业生就业难问题意义重大。中国海洋大学国际事务与公共管理学院充分发挥高校思政工作者在教育引导毕业生基层就业中的重要作用,基于学生构成特点与资源结构,形成了“1+2+3”毕业生基层就业教育引导模式,以职业发展教育课为载体,发挥第一课堂与第二课堂协同育人作用,培养学生崇高理想信念和基层就业能力素质。

关键词

高校毕业生; 基层就业; 教育引导

1 引言

高校毕业生是国家宝贵的人才资源,中国共产党中央委员会(以下简称“党中央”)、中华人民共和国国务院(以下简称“国务院”)高度重视高校毕业生就业工作,把基层作为磨炼高校毕业生成长成才、实现人生价值的重要平台。“好青年志在四方,要鼓励高校学生把视线投向国家发展的航程,把汗水洒在艰苦创业的舞台,到基层去、到西部去、到祖国最需要的地方去,做成一番事业、做好一番事业^[1]。”自2003年组织开展“大学生志愿服务西部计划”以来,中

国不断推出鼓励和支持高校毕业生基层就业的系列政策和举措,2017年中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步引导和鼓励高校毕业生到基层工作的意见》中明确指出“教育部门和高校要强化对在校大学生的理想信念教育和思想教育,引导高校毕业生切实转变择业观念,树立科学的就业观和成才观。要完善引导在校大学生基层服务和基层实践体系,激发高校毕业生到基层就业创业的热情^[2]。”

教育引导毕业生响应中国共产党和国家号召,投身基层历练成才,将个人理想追求更加紧密地融入党和国家事业中,是高校思想政治工作的一项时代课题,也是思政工作者立德树人的一项重要使命。多年来国际事务与公共管理学院(以下简称国管学院)一批批毕业生踊跃投身基层建功立

【作者简介】赵超(1992-),男,中国山东东营人,硕士,从事教育经济与管理研究。

业,活跃在全国脱贫攻坚、乡村振兴和基层治理的第一线,书写最美青春、实现报国梦想,涌现出不少先进典型,产生了良好的社会影响。基于此,论文结合学院多年实践工作经验积累及成效,探究总结教育引导高校毕业生基层就业工作模式。

2 高校毕业生基层就业影响因素分析

人力资本的积累情况、家庭背景、学校背景和求职及岗位情况是影响高校毕业生基层就业的重要因素^[1]。根据对国管学院近3年毕业生就业调查发现,影响国管学院毕业生基层就业教育引导模式成效的因素主要源于两个方面,而这两方面问题也普遍存在于国内其他高校教育引导毕业生基层就业工作中。

2.1 客观现实影响毕业生职业规划

一方面,中国经济发展目前仍然存在着地区、行业、城乡之间等发展不平衡的现实问题,经济发展不平衡、不协调影响毕业生就业观^[4],根据学院毕业生就业意向调查报告显示,平均60%左右的毕业生在面临求职选择时最主要的考虑因素是发展前景因素,近70%的毕业生选择在东部沿海地区就业。东部地区、城市地区以及互联网金融等高新行业的发展相对来说往往占据优势,在薪酬待遇、发展前景、生活品质等方面对高校毕业生就业选择更具有吸引力。

另一方面,家庭因素影响同样不可忽视。根据调查显示,在“就业择业时对毕业生决策影响最大的群体”的选择中,家人群体仍然是毕业生选择比例最高的群体。现实中“90后”毕业生多为独生子女,成长过程中备受父母、家人疼爱,甚至出现“溺爱”等现象。目前不少家庭仍然存在着“基层工作又苦又累,而不愿让子女吃苦受累”的片面观念,毕业生在进行就业选择,尤其是到基层就业选择时,往往被家庭观念、家庭环境影响,从而导致毕业生放弃基层就业的选择和意向。

2.2 毕业生主观对基层就业存在片面性认知

一方面,绝大部分毕业生在大学期间主要是在校学习、实践,往往未深入走进过基层、了解过基层,对基层的认知、信息掌握主要是间接从书本或媒体上获取和了解,而这些信息很难全面、真实、客观地反映基层实际情况。“没有调研就没有发言权”,缺少真实走进基层、了解基层的机会与经历,使绝大部分毕业生对基层的认知存在片面性,对国家基层就业政策的掌握与了解也不够全面。

另一方面,毕业生不仅受经验主义影响,主观对基层就业认知仍然存在着“基层又累又辛苦”的片面观念,而且很多毕业生仍然抱着“学而优则仕”等传统思想,缺乏艰苦奋斗精神。数据调查显示在“毕业生选择工作时最想进入哪种性质的工作单位”的题目中,有近65%的毕业生选择“党政机关及事业单位”,不难看出,现实中毕业生在毕业选择时往往倾向于“大城市、体制内、高薪业”,而未深刻认识

到基层是毕业生成长成才、大有可为的沃土。

2.3 基层就业政策落实不到位

国家高度重视毕业生基层就业,出台了一系列相关政策鼓励毕业生到祖国最需要的地方建功立业,并不断建立健全支持保障体系。但是在实际工作过程中,不排除有个别难兑现或者是不能兑现的情况。但毕业生往往是经历过层层选拔才能到基层工作,如果发现政策落实不到位、保障不到位的状况,或者是在岗位上不能人岗匹配、不能发挥自己的专业所长时,就会导致毕业生对基层工作的热度有所削减。

3 高校毕业生基层就业教育引导模式及成效

3.1 毕业生基层就业教育引导模式内容

“1+2+3”毕业生基层就业教育引导模式,主要内容包:在三全育人工作体系下,精心讲好一门职业发展教育课程,着力打造两支基层就业教育引导工作队伍,通过铸魂护航、以情护航、用心助航“三航”教育引导方案,不断提升毕业生对基层就业的认识与了解,进而提高毕业生投身基层干事创业的热情与比例。

3.1.1 精心讲好一门职业发展教育课程

大学生职业发展教育课是高校思政工作者开展毕业生基层就业教育引导的重要途径和方式,对毕业生的就业观、择业观的树立和修正影响深远、意义重大。要用好课堂这个主渠道,要将大学生职业发展教育课纳入学校及学院人才培养方案,在内容设置方面,要加强基层就业政策宣导,透彻宣讲相关政策,引导毕业生转变就业观念,树立科学的就业观和成才观,帮助毕业生增强对国情、社情、民情的了解,引导其自觉把个人理想追求同国家与社会发展需要紧密结合,提升毕业生到基层就业创业的意愿与热情。

在授课团队建设方面,不仅要选优配强专业授课教师,发挥专业优势,而且要充分利用校友资源发挥榜样引领带动作用,比如聘请选调村官、三支一扶等基层就业校友组建职业发展导师团队,开展职业发展教育讲座及授课。基层就业校友的工作事迹和现实写照不仅可以更好地帮助学生进一步了解基层的真实情况,而且可以在系统指导学生找准职业定位、人生航向方面发挥重要作用。

3.1.2 着力打造两支教育引导工作队伍

①加强思政教师队伍建设,提升教育引导效果。

大学生职业发展教育课是高校思政工作者开展毕业生基层就业教育引导的重要途径和方式,对毕业生的就业观、择业观的树立和修正影响深远、意义重大。要用好课堂这个主渠道,不仅要大学生职业发展教育课纳入学校及学院人才培养方案,选优配强专业授课教师,而且还要充分利用校友资源,如聘请选调村官、三支一扶等基层就业校友组建职业发展导师团队开展职业发展教育讲座及授课,基层就业校友的工作事迹和现实写照不仅可以更好地帮助学生进一步了解基层的真实情况,而且可以在系统指导学生找准职业定

位、人生航向方面发挥重要作用。

②加强专业课教师队伍建设,调动参与教育引导活力。

全员育人的工作体系要求学校及学院要充分调动教师参与育人工作积极性,大力推动落实“课程思政”,在专业课教育教学过程中鼓励和支持专业教师结合专业知识、专业情怀等对学生开展思政教育,增强学生专业认同感和社会责任感,在讲授专业知识的同时潜移默化地增强学生热爱祖国、服务祖国、奉献祖国的热情,从而激发学生对投身基层干事创业的向往与志向。

3.1.3 推动落实“三航”教育引导方案

①铸魂领航。

基层是磨刀石、大熔炉,在熔炉中淬炼、在磨砺中闪光需要甘于奉献、埋头苦干,离不开坚定的理想信念和过硬的思想素质。在大学这个育才关键期,需要理想信念教育的深度融入,将心比心、以心换心地引导学生扣好理想信念的扣子,去审视解决“为什么要扎根基层”的根本问题,进而树立正确的成才观、就业观。

一是要强化党建引领,着力打造教师理论宣讲团,实现第一课堂与第二课堂协同联动,以党建引领团建班建,将理想信念教育充分融入专业教学和日常思想政治教育,教育引导学生在听党话、跟党走,增强学生热爱祖国、奉献祖国的信念。

二是要抓住关键节点进行宣导,将基层就业等内容纳入新生入学教育课程,上好第一堂奋斗成才课,使奋斗报国的信念植根新生心中;借助毕业生思政课等形式,开展廉洁从政和艰苦奋斗教育,点燃学生奋斗报国之情,拧紧理想信念总开关。

②以情护航。

学生投身基层的沃土,在自强不息中生根发芽,既是党和国家的需要,更是有志青年奋斗成才的必由之路。基层就业教育引导需要思政工作者坚持春风化雨、以文化人,讲好基层故事,以榜样的力量和情怀的滋养,引导学生从“被需要”转变为“我需要”。

一是发挥学科文化育人作用,促进思政元素更好融入课堂教学,在浓厚的全员育人氛围中,浸润学生自觉涵养家国情怀、践行公共精神。

二是用好宝贵校友资源,讲好成才故事,举办基层就业表彰和座谈交流,举行基层就业宣传月,在学校、学院官方媒体专栏推出系列先进事迹;组织开展校友访谈活动,引导学生采访基层就业校友事迹,在面对面的接触中接受生动的成才教育。

三是把握重点学生群体,借助少数民族学生群体学习座谈会、基层就业专题师生下午茶等形式,教育引导学生在铸牢中华民族共同体意识,使爱祖国、爱家乡观念入脑入心;将资助、就业等国家政策讲透、执行好,引导学生增强感恩意识、自强精神。

四是实施关爱行动。完善基层就业毕业生跟踪,形成长效机制^[9]。组织师生赴新疆、西藏、广西等地走访基层就业校友,为毕业生送去关心和温暖,在人文关怀中切实加深毕业生对学校及学院的深厚感情,进一步激励毕业生在基层苦干实干、干出实绩。

③用心助航。

扎根基层不仅要有理想、有情怀,更要有本领、能担当。要坚持精准引导、对接需求、充分沟通、悉心培养,切实解决学生“愿不愿去”“能不能去”“去了能做什么”等后顾之忧,使真正有情怀、肯吃苦、善开拓的学生能够乐于去、扎下根、做成事。

一是建立基层就业学生储备库,将少数民族学生、家庭经济困难学生、学生党员等重点群体积极纳入储备库,大力宣传基层就业政策和项目,采取一对一、点对点精准引导和服务。

二是积极对接社会需求,赴新疆、西藏等地回访调研、对接了解当地人才需求,为人才培养提供精准导向。

三实施职业能力提升计划,依托合作设立乡镇、街道等基层实习实训基地,组织在校学生开展挂职锻炼,大力组织参加“助力乡村振兴”、脱贫攻坚等主题社会实践活动,鼓励和支持学生深入基层开展调研服务,提升综合实践能力,锻炼和培养基层就业综合素质。

3.2 基层就业教育引导模式成效

近年来,国管学院毕业生投身基层地区干事创业的氛围愈发浓厚,赴基层建功立业的意愿更加强烈,基层就业人数持续增加,培养出一批优秀校友典型。

例如,2014届本科毕业生阿依帕尔·艾斯卡尔,参加选调生计划回到家乡新疆工作,2017年底,在自治州党委组织部工作的她,主动来到阿克陶县巴仁乡巴仁村担任第一书记,带领贫困发生率高达43.3%的深度贫困村农民脱贫致富,其先进事迹受到人民日报等专题报道。作为代表,她参加联合国人权理事会第41届会议并作专题发言讲述中国扶贫故事,荣获2020年度“全国先进工作者”荣誉称号。又如,怀揣着建设边疆梦想,毅然到西藏建功立业的2017届毕业研究生朱斌,2019届本科毕业生张志永等。再如,跨越千里来到新疆,只为“想为新疆贡献自己的一份力量”的2014届毕业生米倩倩、2018届毕业生郝然等。

基层就业毕业生以扎根基层、苦干实干的实际行动,为基层建设贡献力量,践行着新时代青年的使命担当,擦亮了青春底色,赢得了当地和社会广泛认可。他们的先进事迹也成为学校及学院宝贵的教育资源,在思政教育工作过程中发挥着积极的作用。

4 关于进一步完善高校毕业生基层就业教育引导模式的思考

做好高校毕业生基层就业教育引导工作是贯彻落实国

家促进高校毕业生基层就业的重要举措,其重要性和必要性不言而喻。我们应该清楚认识到教育引导模式并不是一成不变、墨守成规的,不同高校要结合自己的院校实际、学科以及学生成长特点等实际情况持续推陈出新,在高校毕业生基层就业教育引导模式的创新与构建中,笔者认为应主要把握四个方面。

4.1 教育引导工作应突出思想价值引领

做好基层就业教育引导必须始终坚持立德树人、铸魂立根,把思想价值引领摆在突出位置,将能力培养深度融入到理想信念教育、社会主义核心价值观教育中去,通过第一课堂与第二课堂协同联动,积极采取形式多样、丰富多彩的方式教育引导广大青年学生自觉将小我融入祖国的大我、人民的大我之中,帮助学生树立正确的成才观,扣好人生的扣子,才能行稳致远。

4.2 教育引导工作应围绕“三全育人”综合改革

教育引导学生投身基层建功立业不仅是就业问题,其背后仍然是立德树人问题,需要思想政治教育的久久之功。做好就业育人,应紧紧围绕“三全育人”综合改革,从“三全育人”视角去看待、思考问题,不仅要广泛调动全员育人的积极性,更要紧密结合学生不同阶段、不同群体的特点和要求,把各项工作重音落在育人效果上,打通育人“最后一公里”,使思政教育更有温度、思想引领更有力度、立德树人更有效度。

4.3 教育引导工作应有情有义有爱

做好基层就业教育引导要始终围绕学生,融入人文关怀,始终关心、关注和关爱学生,把解决学生实际问题与思想问题相结合,想学生之所想、急学生之所急,不仅要关注学生在校期间帮助与引导,更要注意学生毕业离校后的跟踪与服务,将党和国家对大学生的关心、关爱和帮助落到实处、走到心里,在解决学生实际困难中培养学生感恩意识、自强不息精神,切实架起学生通往基层的桥梁。

4.4 教育引导工作应遵循学生成长规律

教育引导学生到基层就业不能一蹴而就,更不能依赖“突击培训”。每个学生在不同的成长和发展阶段都有不同的特点以及闪光点,只有把握和遵循学生成长规律,善于发现学生闪光点、把握内在特点,坚持全过程精心指导,全方位精准施策,才能使思政教育工作发挥作用,才能真正

给学生以人生启迪、智慧光芒、精神力量,更好地增强教育引导学生到基层就业的针对性和有效性。

5 结语

高校毕业生基层就业教育引导是贯彻落实立德树人的要求和体现,如何做好高校毕业生基层就业教育引导是高校思政工作者必须要回答的问题,而要回答好这一问题可以通过构建高校毕业生基层就业教育引导模式来实现,国管学院探索出的“1+2+3”毕业生基层就业教育引导模式,依托职业发展教育课,积极发挥第一课堂与第二课堂协同育人作用,努力培养学生崇高理想信念和基层就业素质,不断提升毕业生对基层就业的认识与了解,进而提高毕业生投身基层干事创业的热情与比例。该模式在实践中彰显出了一定成效,对国内其他高校毕业生基层就业教育引导模式有一定借鉴意义。“就业指导工作是高校教育教学工作的重要组成部分,做好就业指导工作,对于高校学生就业工作意义重大^[6]”。高校毕业生基层就业教育引导模式作为系统化的工作方式,做好就业指导工作的重要途径和方式,对引导毕业生树立正确的就业观人生观、缓解基层人才紧缺、解决高校就业难等问题具有深远影响,高校思政工作者在落实立德树人根本任务过程中要始终清晰认识到高校毕业生基层就业教育引导模式既要符合工作实际,又要不断与时俱进、创新完善,才能更好地适应当前工作形势。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [2] 关于进一步引导和鼓励高校毕业生到基层工作的意见[N].中华人民共和国国务院公报,2017-02-28.
- [3] 王友航,文东茅.高校毕业生基层就业的特征与影响因素[J].教育发展研究,2012(21):37-44.
- [4] 张静.高校毕业生到西部基层就业的引导模式探究[J].人才资源开发,2020(4):34-36.
- [5] 徐莲莲,钱春梅.高校辅导员开展基层就业指导的创新模式研究[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2020(37):107-109.
- [6] 刘欣.新形势下高校学生就业指导工作探析[J].技术与创新管理,2016(3):344-346.