

Primary School “Double Reduction” under the Math Characteristic Homework

Cui Li

Xinjiang Hami City No.15 Primary School, Hami, Xinjiang, 839001, China

Abstract

In order to implement the “double reduction” spirit, primary school mathematics teachers should actively explore the content of homework assignment, and highlight the characteristics of primary school mathematics homework design is, also need to implement diversified forms of math homework, to be a more comprehensive development of students’ mathematical thinking and ability, really let students become the master of homework and learning.

Keywords

“double reduction”; primary school mathematics; characteristic homework

小学“双减”下的数学特色作业

李翠

新疆哈密市第十五小学, 中国·新疆哈密 839001

摘要

为贯彻落实“双减”精神, 小学数学教师应当积极探索作业布置的内容, 并突出小学数学作业特色设计的特点, 还需要实施多样化的数学作业形式, 才能更加全面的发展学生数学思维和能力, 真正让学生成为作业与学习的主人。

关键词

“双减”; 小学数学; 特色作业

1 引言

小学数学作业内容的布置和形式的设计, 都需要满足素质教育的要求, 也需要适应双减下的数学特色作业发展方向, 才能为学生创造性学习、综合能力提升提供条件。因此, 在小学数学特色作业设计中, 教师应当重视数学作业优化设计, 以此体现出数学作业在教学工作中的重要组成部分, 全面提高教学质量和学生学习效率。所以利用小学数学特色作业激发学生的创新意识, 提升学生学习的自主性、积极性, 将会稳步促进小学生全面的发展。

2 作业类型及作业量

2.1 作业形式应当多元化

根据数学学科的特点和学生学习的特点, 教师积极探索数学作业的形式, 需要根据双减下的数学特色作业设计, 合理安排不同形式的数学作业时, 将会让学生感受到数学知识学习和运用的重要性。为此教师安排口头、书面、实践性的数学作业, 可以采取多元化的作业形式, 促使学生能够在利用数学知识解决问题时, 寻找相应的解决方式并

积累一定的经验。因此, 作业形式多元化的布置, 根据学生个体差异布置不同形式的数学作业, 还需要把控学生完成作业的效率, 才能减轻学生作业的负担, 以此巩固学生对知识的掌握和理解, 将会发挥出学生学习的主动性^[1]。

例如, 教学人教版小学数学《位置 and 方向》时, 针对这一节课的作业设计, 教师在讲解完数学知识时, 可以结合教学内容的热点, 设计绘画形式的数学作业, 让学生绘画的过程中, 能够将所学知识进行应用, 并且在完成绘画形式的数学作业时, 教师引导学生将学习心得和学习经验进行分享, 将会让学生之间学会分享, 懂得相互帮助。所以教师开展特色数学作业, 设计不同教学内容的作业形式, 既能吸引学生学习的注意力, 也能让学生意识到绘画形式作业的趣味性。为学生实践探索知识提供一定的机会, 让学生充分展示自己的才能, 表达自己的个性, 将会增强学生的学习体会。

例如, 教师让学生在放学之后, 绘制学校到家的路径, 就是让学生依据所学的数学知识, 感受数学知识在实际应用中的具体表象。这种绘制类型的数学作业, 对于学生而言是一种实际操作的享受, 也是运用知识完成作业任务的愉悦体验, 从而充分调动学生学习的积极性。

【作者简介】李翠(1981-), 女, 中国辽宁营口人, 本科, 小教一级教师, 从事小学数学研究。

2.2 作业类型应当丰富化

在小学数学特色作业设计中,教师在布置作业时,应当合理规划作业的形式,其中应当在布置作业前将作业做一遍,将其划分为必做作业和选择作业的类型,有助于学生依据自己的学习情况,完成相适应的数学作业,不仅能保证数学作业的基础性和实效性,还能让学生高质量完成作业任务时,促使学生能够掌握一定程度的数学知识。所以小学数学作业的设计,教师针对不同类型的数学作业,让学生完成不同类型的数学作业,真正体现出学生作为作业和学习主人的价值。因此,针对这种具有层次性的数学作业设计,教师依据学生不同的学习情况,针对不同层次的学生布置不同的数学作业,为学生学习创设不同的作业空间,都将发挥出丰富化作业类型的教育价值^[2]。

例如,在教学人教版小学数学《因数与倍数》时,教师针对这一节课的数学作业布置,应当侧重于作业布置中数学知识点的呈现,以及数学重难点知识的体现,才能让学生更加轻松地理解数学知识,并掌握充分的数学知识解决实际问题。为此教师在设计数学作业时,应当侧重于数学知识在数学作业中的体现,进一步巩固学生获得的数学概念,所以借助学生对数学知识的理解,以及借助表象进行实际操作,都将增强学生的理解能力和学习能力。如教师可以为学生提供不同层次的数学问题:“ $4 \times 4 = 16$ 、 $400 \div 16 = 25$ ”这两个算式,你能分别说一说谁是谁的因数,谁是谁的倍数吗?针对具有因倍关系的数学问题进行布置时,就是让学生生成对因数和倍数的学习思维,并且能够深刻理解因数和倍数是一种相互依存的关系。

此外,针对学生探究学习意识和能力的培养,教师可以布置具有层次性、探究性的数学问题:“如何找出100的所有因数”。学生在根据自己所学习到的数学知识解题,学生的逻辑思维与探究能力将受到更全面的训练,也可以提高学生独立思考的能力。这不但让学生可以从原有的学习经历中,实现独立掌握知识点的成就感,还可以使学生在解题的过程中,感受思考的合理性与有序性^[3]。

3 作业设计应当具备实践性

在小学数学特色作业设计中,实践性的数学作业设计,主要是通过学生的实际操作体验数学知识,并探索出解决问题的有效手段,为此针对实践性作业的设计,教师需要结合教学内容,引导学生提出新思路、新方法,才能逐步提高学生的积极性,以此增强学生的思维能力。同时教师也可以组织学生合作探究数学问题,确保学生在共同完成同一类型的数学作业中,学会合理分工合作解决问题方式,以及在发挥自身的学习能力时,能够相互帮助共同克服困难。

例如,在教学人教版小学数学《长方体和正方体》时,让学生亲自动手制作长方体和正方体,可以结合生活中具体的物品进行设计,从模仿生活中物品的长、宽、高或正方体物体的棱长,有助于强化学生的实践操作体验,促使学生对长方体和正方体形成一定的理解。所以对于这种实践性的数学作业设计,在此基础上增加实践性作业的内容,将会让学生对表面积计算更加严谨。而学生之间的合作学习与实际操作,则是将意见不同的学生集合在一起,让学生各自表达自己的观点进行讨论,促使学生能够获得较为深刻的印象。尤其在相互配合进行实际操作时,共同针对解决问题的效果进行分析,学会对实物和数据的分析与推理,将会促进学生数学思维和合作意识共同发展。

由此可以看出,针对课程与学生学习特点,通过联系数学和日常生活之间的关联,促使数学知识与现实生活紧密地联系在一起。通过设计有实用性的数学作业,学生在实践中探索,挖掘解决问题的方法,不仅对学生综合能力培养和思想意识起到了促进作用,也将展现出学生个性化学习方式,从而有效完成数学作业任务。对于数学特色作业完成程度的调查,如果出现了共性问题,教师应当针对共性问题进行分析,寻找出其中的问题点进行矫正,以此方式改进作业设计中的问题,才能不断促进学生学习能力的提升。为此数学特色作业的设计中,需要教师及时对学生完成数学作业的情况进行分析,通过多方面、多层次的作业诊断,有助于小学数学特色作业发挥出具有的教育价值^[4]。

4 结语

在小学数学特色作业设计中,需要从作业内容的丰富化、作业形式的多元化等方面着手,帮助学生积累多样化的学习方式,以及解决问题的技能和学习经验,将会稳步提高学生的综合能力和整体素养。因此,在“双减”背景下的小学数学作业设计,教师为学生设计丰富多样的数学作业,促使学生在完成数学作业的过程中,有序地进行深度练习,以帮助学生领会数学的实质,从而提高学生对数学知识的了解和把握,才是实现学生高质量、高效率学习的重要保障。

参考文献

- [1] 付向莹.探讨小学数学特色作业的设计策略[J].速度(下旬),2018(8):186.
- [2] 肖敏.基于“双减”政策下小学数学分层作业设计的探究[J].休闲,2021(24):1.
- [3] 陈小松.小学四年级数学特色作业的设计与实践[J].西部素质教育,2019,5(10):256.
- [4] 丁雪凤.谈小学四年级数学特色作业的设计与实践[J].才智,2018(31):53.