

Strategies for Curriculum Reform in Basic Education

YanJun Gong

Dingxin New Primary School in Dujiangyan City, Dujiangyan, Sichuan, 611830, China

Abstract

Primary school curriculum reform is the most basic part of basic education reform. How to better advance the reform of basic education and adapt to the needs of the development of the times is a major difficulty faced by the reform of basic education in our country, and it is also the key to the success or failure of its reform. This paper is based on the primary school mathematics curriculum system, combined with my own 28 years of teaching experience, through research, exploration and reflection, provides new research ideas and strategies for the basic education curriculum reform.

Keywords

basic education; new curriculum reform; practical exploration strategy

基础教育课程改革的策略

龚艳君

都江堰市顶新新建小学, 中国·四川都江堰 611830

摘要

小学课程改革是基础教育改革的最基本部分。如何更好地推进基础教育改革, 适应时代发展的需求, 是中国基础教育改革面对的一大困难, 也是决定其改革成败的关键。论文以小学数学课程体系为基础, 结合我自身28年的从教经验, 通过研究, 探索与反思, 为基础教育课程改革提供了新的研究思路与策略。

关键词

基础教育; 新课程改革; 实践探索策略

1 基础教育改革中存在的问题

小学数学是整个数学学习的起点, 学习的是生活中最常用的知识。从计数、数位到各种运算等。知识概念较分散, 没有一个完整的脉络, 新课程改革势在必行。但基础教育课程变革的过程是曲折的, 不可能一蹴而就。研究课程改革需要多种多样的方法, 从多个角度看待问题。目前存在的问题如下所述。

1.1 教师能力缺乏

之前的课堂教学, 教师集主体与主导于一身, 它强调教师的权威地位, 注重的是学科知识的传授。但是, 当今课程标准要求教师不只做知识的传递者, 更要做学生学习的指导者、合作者与促进者。教师及时适应角色的转变是实现课程改革目标的关键。为适应新课程改革, 教师要充分发挥自身的主导性和学生的主体性。然而, 部分教师对主导性与主体性的认识不够深入, 导致学生缺乏课堂参与度, 过重关注理论知识, 忽略了理论联系实际。还有一些教师放手过度, 导致课堂混乱, 缺少重点, 学生学而无获, 违背了教学的初衷。

【作者简介】龚艳君(1973-), 女, 中国四川都江堰人, 中小学一级教师, 从事小学数学研究。

1.2 评价体系落后

课程改革提出了新的要求, 故而单一的评价制度满足不了学生发展的需求, 必将被多元的评价体系所代替。在实际教学中, 部分教师担心“课改”尝试会影响学生的考试成绩, 对自身产生不利影响, 故而没有构建有效的能力培养评价指标体系, 这就使得学生核心素养得不到培养。

2 基础教育课程改革的策略

从教28年, 我积累了较为丰富的基础教育改革经验, 通过对课改最新要求的研究与认识, 探究与反思, 特提出以下基础教育课程改革的高效实践策略:

2.1 稳步实施课改方法

我从偏远山区到乡镇, 再到中心城市教学, 不同学校受地理位置的制约, 具有较大的差异。山区学校偏远, 条件艰苦, 教师缺乏, 每位教师基本都兼任多门学科。但我仍然尽力做好本职工作, 保证每位学生能够接受完整的学习, 并采用顺口溜、儿歌、图画等较原始的方法, 激发他们的学习兴趣, 教会学生理论联系实际, 提高学习效率。乡镇与城市中的学校设施相对完善, 人员配备较为齐全, 学科划分更清楚, 教师们各司其职。身为教研组长及中心组成员的我, 在参加学校的听评课活动中, 发现部分教师

操之过急,在课堂把控度不够的情况下开展一些新式教学活动,分散了学生的注意力,教学适得其反,没有落实当堂课的目标和重难点。

中国的基础教育具有多样性,复杂性,需要积极,合理的推进。在改革过程中,不能一味追求速度,需要结合具体实际情况,稳扎稳打,不断总结改进。要正视挫折或失败,理智地面对,才能开展高效的课改工作。

2.2 教师的综合提高

教师在教学的过程中要不断的学习和提升自己。每期开学前,学校要求我们每个年级组认真分析教材重难点,合理安排教学内容,讨论教法,设计教学过程,向每堂课40分钟要质量。每学期结束,要总结分析本期教学中的得失,提出改进措施。教师之间也经常交流学习,我们除了学校规定的间周一次的全校大教研,平时还随时随地进行办公室小教研,交流上课心得,提出质疑,大家及时沟通解决,并且资源共享。互相交流可以督促教师们互相学习,取长补短,大家都受益匪浅。

新时代对教师提出了更高的要求。因此,教师能力的综合提高刻不容缓,可以从两方面入手:

一方面,各级教育行政部门要重视对教师队伍的培养力度。学校要采取适当的措施,结合课程改革情况及教学中出现的问题,定期进行专家座谈会,通过讲座、现场指导、交流、研讨等多种方式,加强教师的再培训,真正提高教师队伍的综合素养和专业水平。

另一方面,教师需要博采众长,树立终身学习意识,不断提升自身专业素养。根据新课改的要求,课程内容和课题研究涉及多门学科知识,学科与学科之间交集甚密,对课程结构的均衡性、综合性和选择性更重要。因此,一个合格的教师至少要掌握学科、一般性教学、课程、学科教学法等多方面知识。这样,教师既是课程的实施者,又是课程创新的参与者。

2.3 转变评价制度

评价本身具有考核与激励功能。评价的过程不仅是判定的过程,更是促进学生发展和提高的过程。能激发学生的发展潜力,促进学生的成长,提高教师的教学水平。所以,我们不仅要关注学生的成绩,更要关注学生综合素质的培养。

在实际教学中,我采用了多种多样的素质教育评价方式。例如,在学期初预定学期目标和期望;在学期中进行阶段总结和反思;在学期末开展自我评价及相互评价。及时做

好记录,对薄弱环节做出整改。学生也多方位多角度认识自己,从而提高自身的水平。目前的素质评价体系仍较落后。用全面多样的素质评价体系来取代单一的考试评价制度,做到尊重学生发展的个性化与独特性,全面培养学生的创新能力与想象力。

2.4 注重学生学习的主体性

学生是发展的人,是学习的主体。教师要帮助学生主动发展、创造性发展和可持续发展,让学生终身受益。

首先,在课堂教学中激发学生的学习兴趣。歌曲、游戏、谜语,相关的态势语等,都能吸引学生的注意力。认识角时,我利用多媒体,展示学生生活中较形象的角,如:剪刀,红领巾,三角尺,篱笆等,比较它们的异同,再找找身边的角,引出角的概念、分类及相关特点,把内容与学生的生活实际有机结合起来,让学生积极主动的参与到课堂中。

其次,教师要加强与学生的互动,提高学生的动手实践能力,使课堂教学动态化。观察物体时,我让学生用规定数量的小正方体搭建喜欢的图形,讨论交流图形的正面、侧面、上面的形状,画出从以上角度观察到的图形。

再次,根据所画的平面图形描述可能搭出的立体图形,由易到难,循序渐进。帮助学生巩固知识,加深记忆,促进其消化吸收。再完成习题,及时评价,将课堂推向高潮,课堂效率高。

最后,我在教学中还注重发散学生的思维,课堂上给足孩子们思考的时间和空间,让学生养成主动思考的习惯,不再被动地接受知识。

3 总结与反思

基础教育课程改革是一项长期的重要任务,也能培养全面发展的人才。新课改背景下的小学数学教学要求求真务实,让教师成为学生的引导者和拓展者,使学生的被动获取变成主动求知,让学生感受到学习和解决问题的快乐。

作为教师,我们要遵循教育规律和教育要求,不断提升自己。积极探究,合理实践,积极开展小学数学教学活动,提升课堂教学的实效性,发展学生的综合能力,为基础教育改革的不断深化贡献力量。

参考文献

- [1] 黄光书.中国基础教育改革的历史反思与前瞻[M].天津:天津教育出版社,2006.
- [2] 王本陆.中国教育改革30年[M].北京:北京师范大学出版社,2009.
- [3] 李涛.新中国历次课程改革中的“双基”理论与实践探索[J].课程·教材·教法,2009(12).