

# An Effective Way to Teach Whole Book Reading in the Middle of Primary School Chinese

Lijuan Xu

Lishan Primary School, Liuliang Town, Zhuanglang County, Pingliang City, Gansu Province, Pingliang, Gansu, 744600, China

## Abstract

As the forefront of language education at this stage, primary school Chinese undertakes the important task of cultivating students' literary literacy and disseminating core values. The use of the latest terminal whole book reading teaching method to help students lay a good learning foundation in the primary school language stage is of great epoch-making significance for students' future learning and growth and the improvement of the overall literary literacy of our people.

## Keywords

primary school language; middle segment; read the whole book

## 小学语文中段整本书阅读教学的有效方法

徐丽娟

甘肃省平凉市庄浪县柳梁镇李山小学, 中国·甘肃平凉 744600

## 摘要

小学语文作为现阶段语文教育的最前沿, 其担负着培养学生文学素养, 传播核心价值观的重要任务。采用最新型的终端整本书阅读教学法, 帮助学生在小学语文阶段打下良好的学习基础, 对于学生未来的学习成长以及中国人民整体文学素养的提高具有重要的划时代意义。

## 关键词

小学语文; 中段; 整本书阅读

## 1 引言

在传统的语文学习中, 学生大多是通过教材中节选的名著片段开展相关的阅读学习。由于学生自身的阅读能力较差, 部分学生很难对名著有一个整体的把握, 也无法体会作者写作风格的变化。而随着整本书阅读教学法的提出, 完美地解决了这个问题, 现就其应用方法进行以下探讨。

## 2 尽可能的激发学生的学习兴趣

小学生有其自身的年龄特点, 心智发育还不成熟。这就导致其不能像高年级的学生一样, 自主的学习相关知识。教师应该从培养学习兴趣入手, 帮助学生建立对阅读学习的兴趣。

具体来说, 教师可以先挑选出自于教材的课文通过精读的方式引起学生对同一类文章的兴趣, 之后再向学生推荐相关的书籍。

例如, 教师可以生动的讲述《守株待兔》的故事情节,

【作者简介】徐丽娟(1988-), 女, 中国甘肃平凉人, 本科, 二级教师, 从事小学教育教学研究。

让学生分析农民为何不去劳作? 继而引发学生理解人生是需要自己用双手创造价值的, 只有这样才能让自己的人生丰富多彩。当学生被教师的语言所吸引, 感受到故事的魅力时, 教师可以抛出问题: 你们想不想阅读更多更精彩的故事呢? 学生此时一定会跃跃欲试, 教师就可以向学生推荐与中国古代寓言故事有关的书籍和电子读物, 引导学生进一步的学习。为了保持学生的学习兴趣, 教师需要定期与学生探讨推荐书目的故事情节。教师要注意探讨的过程要以学生为主, 让学生通过不同的形式向教师讲述。可以通过编排小短剧、举办故事会、举办演讲比赛等形式激发学生的学习热情。在不断地实践中, 教师要总结学生最喜欢的学习形式。同时, 教师也要根据推荐书目的具体内容结合新的教学思想开发新的学习形式。教师要注意学生在不同的学习模式下所表现出的学习热情的异同, 将其尽可能的予以量化。在活动后, 教师要深入的了解每一个学生阅读和活动的想法, 让学生提出相关的改进要求。教师要将相关的要求予以详细的记录, 通过校内外联合教研的方式讨论学生要求的可行性。教师要理解这些活动并不是仅仅在期中或者期末举行的, 要贯穿于整本书阅读教学的

全过程。要理解“中段”的含义是指教师要在整本书阅读教学中的每一个时间点发挥引导和点拨的作用。不能让学生放任自流。教师要注意只有保持高度的学习兴趣,学生才能有毅力持续完成整本书阅读学习的任务,才能保持对语文学习的动力。为此,教师要学习更多先进的教学方式,深入和学生交流。教师要始终牢记,无论采取什么样的方式,最终的目的是推动整本书阅读的有序开展,使得整本书阅读成为促进小学语文教学的中坚力量<sup>[1]</sup>。

### 3 创造适合学生学习的学习环境

整本书阅读会给学生一定的学习压力,为此需要教师创造一个轻松的教学环境,帮助学生尽可能的缓解学习压力。教师可以用柔和的语气、丰富的表情、简洁的语言和学生产生心灵上的沟通,从而让学生愉快地阅读。

例如,教师可以用肢体语言生动的描述出《赠汪伦》中李白对汪伦的不舍之情,让学生体会二人的友谊。教师可以让学生思考,用什么才能形容自己和朋友之间的情感呢?继而让学生体会李白的描述是否说出了自己想说的话。这个时候,因为学生的年龄较小,很难对友谊有较深的体会。教师可以让学生思考和朋友之间的玩耍过程,让学生思考朋友是不是和父母、老师一样是生命中重要的人。经过以上的思考,学生就会理解《赠汪伦》所要抒发的感情。教师在这个时候可以推荐学生去阅读《唐诗三百首》等读物,让学生进一步感受不同的诗人所抒发的情感。教师要帮助学生对其中难以理解的字词解析,从而扫清阅读的障碍。在学生阅读后,教师要通过自身丰富的知识,向学生讲述中国伟大的盛唐时期。教师要尽可能运用学生可以理解的语言,将学生引入对应的历史环境,让学生体会到当时灿烂的文化、发达的经济、强大的军事。只有这样,才能让学生感受到中华文明的魅力。而且,学生会发现阅读学习并不仅仅是在学习知识,更是在认识自己的民族和世界。教师要特别注意,针对于《唐诗三百首》这一类的书籍,因为其中每一篇古文的深度是不同的,作者的写作背景和抒发的情感是不同的。对于小学生来说,是具有很高难度的。教师要在這時发挥自身的指导作用,帮助学生挑选适宜阅读的篇章,从而体现“中段”的意义。

例如,唐诗中李商隐描写爱情的《夜雨寄北》,其所蕴含的对妻子的思念是小学生所不能理解的。此时,教师就要让学生跳过这篇唐诗继续向下学习,或者仅仅是要求学生对其中的名句进行机械式的记忆。教师可以在这个时候为学生存疑,让学生到大学时再深刻理解其中的意义。需要注意的是,针对于这些诗词,教师不要直接拒绝学生,或者对学生的问题不予理睬,要为学生讲明道理<sup>[2]</sup>。

### 4 用科技将“通感”发挥到极致

现阶段很多学校都配备了多媒体设备,学生可以在教师的引领下通过听觉、视觉两方面的刺激感受到作品中特有的文化魅力。教师要明确一些优秀的文学作品是需要借助阅

读者本身的阅历和人生感悟进行阅读的。如果阅读者本身没有相应的人生经历,作品本身也就会丧失其独特的魅力。而小学生本身的人生阅历较少,这就需要语文教师采用一些现代化的教学手段帮助学生在短时间内缩小自己和作者之间的空间、时间距离,从而实现理解层面上迅速的突破。教师要注意的是,多媒体设备只是一个教学手段,在课堂上真正发挥主导作用的还是学生,教师也只是起到辅助作用。在学习一些描写景物的课文时,用多媒体教学可以让学生产生身临其境的感受,继而让学生体会语言的美妙。

例如,在学习《雅鲁藏布大峡谷》这一课时,教师可以先让学生通读课文,之后让学生尽情的畅谈自己心中的大峡谷是什么样子的。这个时候,教师要多倾听学生的描述,在关键时刻提供一些恰当的词语帮助学生表达心中的想法。教师要对这些词语进行详细的解释,帮助学生理解它们的适用情况,并让学生重新组织自己的语言。在学生尽情的表达自己心中的想法后,教师也要用学生理解的词汇提出畅想。之后,教师要播放相关的影视资料,让学生身临其境的感悟雅鲁藏布江的地貌。当学生观看相关的影片后,自然会表现出惊讶,兴奋的神态。这个时候,学生的视觉、听觉已经形成了共鸣,对课文的理解也更加透彻,对于其后续的阅读学习也会有较大的帮助。最后,教师要向学生推荐一些描写景物的书籍,让学生在阅读后通过绘画的方式展现文中的景色。这里需要注意的是,因为小学生的阅历有限,教师在挑选这些课外书籍时,要尽可能的选择一些带有插图的书籍并仔细核对这些插图的严谨性,避免出现科学性的错误。例如:不要错把庐山的夏天景象和泰山的夏天景象混淆,教师应该对所推荐的书籍的严谨性负责。经过这些步骤,学生将会认识到文字和艺术、音乐是相通的,也是重要的情感表达方式,更是不可或缺的艺术形式。学生将会在阅读中领略世界的自然风光、人文地理、节日风俗,从而学会如何向他人介绍自己的祖国和家乡。这对于培养学生的乡土情怀,对于进一步弘扬社会主义核心价值观具有极其重要的现实价值<sup>[3]</sup>。

### 5 结语

整本书阅读对于培养学生的阅读能力、写作能力、表达能力具有重要的作用。对于学生理解复杂的理论知识具有极其重要的现实意义。作为当代语文教师,应该联合起来,共同研究整本书教学的落实方法,更应该不断地探讨整本书教学对教育改革的作用,从而为中国语文教育事业尽自己应有的贡献。

#### 参考文献

- [1] 王金凤.小学语文教学中如何引导学生有效阅读[J].中华少年,2020(12):137+140.
- [2] 马茹玲.提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J].读写算,2020(11):113.
- [3] 富文晖.浅谈在小学语文教学中开展群文阅读的有效策略[J].天爱科学(教育前沿),2020(4):11.