

Analysis on the Problems and Countermeasures in Junior Middle School Chinese Teaching of Ethnic Minorities in Tibet

Yangjin Lamu

Rural Experimental Middle School in Gongga County, Shannan City, Tibet, Shannan, Tibet, 850700, China

Abstract

There is a certain necessity in junior middle school Chinese teaching for ethnic minorities in Tibet areas, which can improve the comprehensive cultural level of Tibet people and junior middle school students and promote the harmonious development of Tibet society. There are some difficulties in junior middle school Chinese teaching, especially the teaching practice of ethnic minorities, which needs to be improved in Chinese education. Starting from the current situation of Chinese teaching for ethnic minorities in Tibet, this paper will grasp the causes of the existing problems and improve the corresponding countermeasures in combination with the actual situation.

Keywords

Tibetan areas; ethnic minorities; junior high school Chinese; teaching problems; counter-measure

西藏地区少数民族初中语文教学存在的问题及对策分析

央金拉姆

西藏山南市贡嘎县农村实验中学, 中国·西藏山南 850700

摘要

藏族地区的少数民族初中语文教学存在一定的必要性, 可以提升藏族人民和初中学生的综合文化水平, 带动藏族社会的和谐发展。初中阶段的语文教学出现一些困难, 尤其是少数民族的教学实践, 在语文教育上有待完善。论文将从西藏地区少数民族的语文教学现状出发, 掌握其存在问题的原因, 并结合实际完善相应对策。

关键词

西藏地区; 少数民族; 初中语文; 教学问题; 对策

1 引言

随着社会教育事业的变革与落实, 西部地区的民族教育矛盾得到进一步完善, 国家给予少数民族教育事业一定的资金扶持, 在技术和人才方面政策倾斜, 进而提高西藏地区初中语文教学的文化水平, 这也是当前需要解决的问题。第一, 为了国家的未来, 更是为了孩子们的未来, 少数民族初中教育部门需要将西藏地区的环境和学习现状联系起来, 探索出促进西藏少数民族初中语文教学的方法。第二, 藏民族地区的汉语教学与其他地区有一定差异; 教学环境、师资队伍、文化等方面都有着不同的需求。因此, 藏民族地区汉语言教学的特殊性必须开展针对性的教学活动, 这也是当前藏民族地区汉语言教育工作者面临的重大课题。

2 西藏地区少数民族初中语文教学的必要性

初中语文作为语文教育事业中的主要内容, 西藏地区

少数民族的语言和文化有着自身的独特性, 汉语是中国官方用语, 在各个民族的交流中起到情感沟通作用, 促使民族之间的理解与融合; 藏族少数民族地区的语文教学师资力量薄弱, 无法满足当下教学的多元化需求, 另外在全球化发展的背景下, 少数民族地区的经济水平与文化实力也备受关注, 语文教学的重要性逐步凸显出来, 初中汉语教学工作在不断发展的同时也需要尽快完善自身的落后性^[1]。因此, 为了紧跟时代潮流, 该地区的初中语文教学工作先应该围绕当地经济发展现状, 在此基础上更新语文教学体系, 进而推动汉语在当地发展为一种大众化的语言形式。除此之外, 在人们日常交流中, 加大对汉语的运用力度, 将初中语言教学工作融入实践, 保障西藏地区各民族文化交流的先进性; 初中阶段是开展西藏地区语文教学的基础, 因此需要加强对民族初中教学的质量, 进一步推动西藏地区少数民族的学生得到先进文化的教育, 在此基础上提升整体素质, 从而拓展西藏地区少数民族的经济与文化交流。由此看来, 西藏地区少数民族初中语文教学的必要性还表现在促进藏族地区民族交融和地区稳定方面。

【作者简介】央金拉姆(1984-), 女, 中国西藏山南人, 本科, 中教二级, 从事语文教学研究。

3 目前西藏地区少数民族初中语文教学的问题

3.1 当地对初中语文教学的重视程度落后

西藏地区在中国西南部,地理环境和自然环境和其他领域相比相对落后,少数民族在日常通话中都会使用自身民族的语言,即藏语。语文教学是他们的第二语言,少数民族学生在语文课堂上就很难提起自身的兴趣,教师队伍对语言教学的重视程度也不高,导致西藏地区初中语文教学的发展程度落后,普遍存在不重视的问题。西藏地区有多个少数民族,民族之间的教学质量也存在一定差异,在学校领域、教师的教学中很难区分,习惯性地将语文教学工作放在其他教学任务后面。

3.2 很难调动学生在初中语文课堂上的学习热情

西藏地区少数民族的初中语文教学的重视程度不足,导致学生在语文课堂上的注意力不集中,教师也草草了事,学生自身对汉语的学习热情下降是影响藏族地区教学质量的关键因素。初中阶段的学生有一定的自我意识,在语文课堂上受到其他因素的影响,先考虑自身的母语,也就是以藏语为主,这是由生长环境所决定的。即使在语文课堂上都缺乏主动性,光学习不实践很难激发出学生对语文教学的兴趣和动机。当下初中语文教学还没有被正式纳入学生自身的考核评价体系,进而降低学生在语文课堂上的主动性。

3.3 西藏少数民族语文教师的素质低下

西藏地区与其他地区不同,经济发展和文化水平相对落后,导致素质人才很难被吸引到那里,进而影响初中语文教学的高质量师资队伍。随着新课标的完善与变革,师资队伍薄弱问题日益凸显,严重影响西藏地区少数民族语文课程的开展,大多数从事语文教学的教师受到传统教育观念的影响,教学手段和知识体系落后,甚至还存在着有些教师自身语文素质待于提高的现象。由此看来,在这样的初中语文教师队伍下,很难满足当地少数民族学生的语言需求,无法顺应社会发展的根本需要,因此必须加强西藏少数民族地区初中语文教师队伍的素质和实践教学水平^[1]。

3.4 西藏地区的语文教材缺乏创新

随着新课标要求在各个地区的落实,西藏地区少数民族初中语文的教材是由国家统一编发的,但是教材内容却与西藏地区的实际需求不相符,导致学生很难提起注意力,也为教师的语文课堂创新产生一定的阻碍。例如,初中教材知识含量和内容较难,该地区采纳区编教材,这类教材在内容上缺乏规范与系统性,知识含量也无法满足实践考核需求;从当下初中教学实践来看,语文教材的选用与内容都不能满足教师和学生的多元化需要,该地区必须挑选出一本适合该地区的教材,以此来解决当下出现的各种问题。

4 西藏地区少数民族初中语文教学的创新对策

4.1 创新教学观念与方式,激发藏族学生的学习热情

初中语文教师首先需要考虑学生的兴趣及需求,在课

堂实践中挖掘学生的学习兴趣,兴趣是最好的老师。教师结合汉语教学要求,改善教学观念,强调学生在课堂上的主体地位,挖掘学生身上的优势,进而带动学生在课堂上的活跃性,形成良好的语文学习习惯。另外,由于学生之间存在个体差异,教师应该尊重每个个体,鼓励学生,增强学生在语文学习上的自信。另外,教师明确语文课堂的针对性手段,对症下药,以课本为中心,使用灵活多变的教学方法,提起学生的语文兴趣,初中学生正处于敏感、期待表扬的年纪,教师抓住这一契机,让学生增强学习兴趣;在创新观念下拓展课堂教育模式,结合教材内容和当地的语文学习状况,设置互动性的学习空间,教师将学生分为小组,安排他们在课前观看视频,了解到藏语和汉语的区别与联系,课堂进展期间,教师向学生询问他们对语文教学的看法,结合反馈推动汉语教学的效率更上一层楼。

4.2 加强理论教学和实践的联系,保障课堂质量

随着新课标的变革与创新,教学实践在初中语文课堂上也同等重要。西藏地区少数民族的语文教学在创新教学方式的基础上提升课堂效率,将语文教材内容和西藏地区民族生活现状联系起来,将生活化的内容融合到课堂实践,学生能够主动参与其中,让学生在理论与实践融合教学的环境下掌握更多的汉语知识,有助于做到理论与实践的结合;教师为学生展示关于西藏地区少数民族的图片及句子,促使学生增强对民族的认同感。

4.3 注重西藏地区初中语文师资队伍的建设

西藏地区少数民族的教育基础和人才力量十分薄弱,相对于其他地区缺少高质量教师人才,导致课堂教学效果十分落后。在社会不断发展的背景下,当地的师资队伍逐渐壮大,但是教师综合水平仍然不足以支撑语文教学水准,因此西藏地区少数民族的语文教师应该得到针对性的培训^[1]。当地政府及教育部门在进一步培养教师双语技能的同时需要改善当下不良的语文教学现状,建立推动西藏地区少数民族语文课堂教学的管理机制,为后续其他教育环节奠定良好的基础,推动教师参与到素质培训活动中,在提升自身教学素养的基础上为学生们营造良好的教学空间,保障学生语言能力的提升。

4.4 积极运用现代化技术,提高初中语文教学质量

信息技术在教育教学中有着不可忽视的推动作用,西藏地区少数民族需要紧跟时代潮流,转变传统教学模式,推动初中语文课堂走向信息化的发展空间,确保其在课堂上的广泛应用,提升教学质量。在初中语文教学中,教师围绕多媒体器材开展创新教学工作,在课堂上引导学生利用网络搜索与语文教学相关的资料,多媒体展示当地相关教学内容,在良好的互动学习环境下,拉近学生与教师之间的距离,同时也能够提起学生对语文课堂内容的兴趣,在视频与图片的信息传达下,为学生带来视觉冲击,创造情景融合的课。除此之外,教材的选择也应该符合当地初中语文教育规范和

学生需求,保障学生的多元化需求得到满足,让学生各个感官参与到语文课堂中,激发学生学习语文的兴趣,从而进一步提高课堂教学质量。教师利用多媒体技术开展多样化的课堂形式,实现双语教学。

5 结语

纵观全文可知,西藏地区少数民族的初中语文教学存在落后性,阻碍当地文化交流和经济发展。但是在新课改改革下,藏族地区初中语文教学需要创新教学模式,寻找标准化的教材,结合本地特色文化及改革标准,确保西藏地区少

数民族的整体发展水平得到提升。

参考文献

- [1] 久米,索朗曲宗.西藏统编小学语文教学中存在的问题刍议[J].西藏教育,2020(10):18-21.
- [2] 张书琬.内蒙古自治区基础教育和民族基础教育的发展、挑战及应对策略[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2019,40(11):22-30.
- [3] 马戎.学校教育是少数民族走向现代化和共同繁荣的桥梁——少数民族大学生的学习与就业[J].民族教育研究,2019,30(2):5-12.