

Teaching Practice of Chinese Quickrecord Course and Chinese Quickrecord Vocational Skill Level Certificate (Junior)—Taking the Beijing Youth Institute of Politics as an Example

Xinyao Huang

Beijing Youth Institute of Politics, Beijing, 100102, China

Abstract

In the field of vocational education, “1 + X” is the main channel to realize the deep integration of academic education and industry standards, which helps to integrate education standards and enterprise standards, and provide an effective carrier for the integration of industry and education. The Chinese quickrecording vocational skill level certificate examines the text input ability, and the focus of the Chinese quickrecording course is to cultivate and improve the students’ text input ability. The high degree of fit between the course and the certificate makes the integration of the class certificate has natural advantages and urgent necessity. Combined with the teaching practice, this paper first analyzes the background of curriculum integration, then introduces the way of curriculum integration, shares the experience of curriculum integration, and finally shows the phased effect of curriculum integration.

Keywords

Chinese shorthand; vocational skill grade certificate; course certificate integration

中文速录课程与中文速录职业技能等级证书（初级）的课证融合教学实践——以北京青年政治学院为例

黄馨瑶

北京青年政治学院，中国·北京 100102

摘要

在职业教育领域，“1+X”是实现学历教育与行业标准深度融合的主渠道，有助于将教育标准和企业标准相互融合，为产教融合提供有效载体。中文速录职业技能等级证书考察的是文字录入能力，而中文速录课程的重点就在于培养提高学生的文字录入能力，课程与证书之间的高度契合度，使得课证融合具有天然的优势和紧迫的必要。论文结合教学实践，首先分析了课证融合的背景，接着介绍了课证融合的途径，分享了课证融合的经验，最后展示了课证融合的阶段性和效果。

关键词

中文速录；职业技能等级证书；课证融合

1 引言

2019年，中华人民共和国教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局联合印发了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，强调在职业教育中开展1+X证书制度试点工作，加快培养复合型技术技能人才。1+X证书制度中的“1”是指学历证书，“X”是指若干职业技能等级证书。“X”是“1”的补充、强化和拓展，是学生具备专业技术技能、职业能力的证明凭证。1+X证书制度有助于将教育标准和企业标准相互融合，为

产教融合提供了有效载体，是新时代国家职业教育改革的重要突破。在2020年12月底，中文速录职业技能等级证书被列入1+X证书制度试点的第四批职业技能等级证书名单。

2 课证融合的背景

中文速录职业技能等级证书分为初级、中级、高级三个不同等级，重点考察文字录入能力。中文速录课程是法律专业的核心技能课程，重点在于培养提高学生的文字录入能力，从而为学生从事书记员的工作打下扎实基础。课程与证书之间的高度契合度，使得课证融合具有天然的优势和紧迫的必要。

按照中文速录职业技能等级（初级）的要求，要求学

【作者简介】黄馨瑶（1994-），女，中国湖南衡阳人，硕士，助教，从事高职法律教育研究。

生能完成文稿速录、手稿速录、档案及材料速录和数据速录等一般办公速录领域的工作任务；能完成口授速录、办公会议速录、行政文书速录和演示文件速录制作等一般行政速录领域的工作任务；能正确连接、安装、调试并应用速录设备、速录软件和速录听校系统等速录系统；能达到100字/分钟的录入速度。其核心要求就在于达到100字/分钟的录入速度^[1]。

在某校，中文速录共开设两门课程，中文速录（基础）、中文速录（提高），分别在两个学期进行授课，学习该课程的学生都属于零基础，之前未接触过速录的状态，中文速录（基础）主要培养学生熟悉亚伟速录键位码，中文速录（提高）主要教授学生录入技巧和提速练习。

3 课程融合的途径

3.1 采用等级证书培训教材

中文速录课程自开设以来，在基础阶段采用的是速记协会自编的培训教材，在提高阶段多采用的是教师自编的提速练习册，虽然原来使用的教材较为实用和便捷，但科学性、严谨性欠佳。2021年8月由科学出版社和龙门书局联合出版的1+X职业技能等级证书培训教材：中文速录，公开出版发行，在2021—2022学年第一学期的中文速录（基础）课程中已采用全新教材。以等级证书培训教材作为课程教材，充分发挥教材在课证融合过程中的指挥棒作用。

3.2 更新中文速录课程标准

自2021年2月中文速录职业技能等级标准出台后，及时按照技能等级标准来调整修订中文速录的课程标准，目前已完成中文速录（基础）、中文速录（提高）的课程标准更新工作，在新的课程标准中将中文速录职业技能等级（初级）的3个工作领域，11个工作任务，48项技能要求融入其中，在知识教学和实训项目中强化技能等级标准的教学实践。

3.3 搭建课程视频资源库

中文速录作为一门技能性实践课程，需要学生花费大量的时间进行反复练习，从而达到提速的目标。但课堂的时间有限，中文速录（基础）（提高）的课时共计64学时，仅仅依托上课的64学时让学生掌握并熟练使用速录技能，达到中文速录职业技能等级（初级）的要求还是远远不够的，这需要学生在课下进行大量的练习。为了辅助学生课下练习的开展，在中文速录课程中进行了视频资源库的建设工作，按照中文速录职业技能等级（初级）的要求，录制了重难点知识讲解以及实操指法演示等系列学习视频，可作为学生课前预习、课后复习的学习资源，让学生根据自己的进度进行自主学习，弥补课时量短缺的问题，实现教学辅导时时在线，提高教学和学习效果。

3.4 科学使用配套练习测评软件

高效使用与中文速录职业技能等级配套的练习及测评软件，有效辅助学生更好掌握录入技能。主要涉及到两个软件，一个是亚伟练习系统，另一个是评卷软件。亚伟练习系

统主要用于键位的练习和测试，以及文章的“听、打、看”的练习和测试，在每次练习结束后可直观给出录入速度和准确率。评卷软件可适用于学生课后训练的自我测试，能够实时记录、监控整个训练过程，集中评估学生输入的准确率，可准确反映阶段性练习情况^[2]。运用好配套的学习软件，既有助于极大地提升学生的学习和训练效率，同时也便于老师及时对学生练习情况进行监控，并适时调整训练计划，提高分层教学的效果。

3.5 合理设置考核方式

在课程考核中，一方面，鼓励学生参加1+X中文速录职业技能等级证书考试，按照学校关于学分转换的规定，顺利通过考试可申请中文速录课程的学分转换。另一方面，按照等级证书的考核形式，来安排和设计中文速录课程考核，让学生接受系统化的训练和专业化的考核，科学性的提高文字录入能力。

4 课证融合的经验小结

4.1 针对学生情况开展精准化分层教学

速录技能作为实操性技能，其熟练掌握主要依靠大量的练习，但学生的学习兴趣和状态不统一，课下练习多的同学技能掌握愈加熟练，而疏于练习的同学速度难以提升，在教学过程中会出现明显的班级分层现象。在进行课证融合过程中，结合学情，进行分层教学和个性化针对性教学是帮助学生提升速录技能的关键所在。在完成课程既定教学目标后，鼓励速度快的同学超出课程进度进行练习和提速，在课堂中进行针对性指导，在课堂后辅以视频资源加以指导；帮助进度靠后的学生合理分解目标，并要求逐步完成阶段目标，进而完成总目标^[3]。

4.2 合理设置任务目标，督促学生课后练习

根据北京市速记协会培训中心的统计，从零基础达到180字/分钟的速录水平，需要花费一年的培训时长，目前中文速录课程设置的学时远远不足以覆盖学生的技能练习时长，需要学生花费大量课余时间加以练习。为保证学生能达到中文速录职业技能等级（初级）的要求，在给布置课后作业时，必须明确细化任务目标，并可进行考核与检测。在教学过程中经常使用亚伟练习系统和评卷软件对学生学习过程进行监测，每次课程开始前，要对前阶段的课后任务进行检测，指导学生有目标有计划性的开展课后练习。除此之外，成立学生速录社团，每周固定开展2次社团活动，鼓励同学间互相交流，速录社团经常采用比赛竞技的形式，在学生间形成了比学赶超的良好氛围，教师也在社团活动中为学生答疑解惑，形成良好的师生互动关系。

4.3 强化听打训练，提高学生听打能力

中文速录职业技能等级（初级）要求学生的看打和听打能力均在100字/分钟，而在教学实践过程中发现，学生的听打普遍比看打慢20字/分钟，这与大脑接受和处理信息的反应速度有关，但也意味着学生需要在听打上进行更多

的练习才能达到要求。为了帮助学生提升听打速度，首先在教学过程中结合等级标准的要求，制作、扩充了音频文件，让学生有充实的素材加以练习；其次多带学生进行实操练习，将录入技巧融入实操练习，让学生掌握并熟练使用提速技巧；将练习材料区分熟文章和生文章，根据学生的阶段性水平针对性的设置挑战速度，让学生在稍有压力的环境下进行专项的听打提速练习。

4.4 培养速录学习兴趣，增强学生自信心与获得感

速录技能的练习与提升，需要顽强的毅力和巨大的耐心，在教学实践中发现绝大部分学生在刚开始学习速录时热情高涨，但也容易消极懈怠，失败与挫折是学生在练习速录时经常出现的问题。这就要求教师要引导学生理智对待速录练习过程中的失败，帮助学生找准原因，对症下药，切实提升速录的练习速度。一方面要重视对学生自信心的培养，在同学间树立榜样，让学生在速录学习过程中获得成就感进而转化为继续学习的动力；另一方面结合学生情况，为每名学生有针对性的设置进阶目标，这个目标不能好高骛远，但必须具有一定的挑战性，让学生在闯关挑战学习中既循序渐进的提高录入速度，又帮助学生体验连续的成就感，提升学习的积极性^[4]。

5 课证融合的阶段性效果

中文速录教学以中文速录职业技能等级（初级）的标准为指导，各环节均侧重和强调课证融合，学生普遍学习效果好。以2020级法律事务班为例，该班学生共计27名，在课程考核中，有20名学生能达到100字/分钟的录入速度，符合中文速录职业技能等级（初级）的要求；有3名同学能

达到120字/分钟，超出等级标准的要求；有2名同学在课时能到80字/分钟的录入速度，相信再加以练习，在毕业前也能达到中文速录职业技能等级（初级）的要求^[5]。

教学实践证明课证融合是提升中文速录教学实效的好方法、好途径，在今后的中文速录教学过程中要更加紧密的推行课证融合，围绕中文速录职业技能等级（初级）的要求开展教学设计，同时指导学生冲击中文速录职业技能等级证书（中级）（高级）。

6 结语

以中文速录职业技能等级标准来指导中文速录课程教学的开展，使学生在学完中文速录系列课程后可以熟练掌握速录技能，达到中文速录职业技能等级的要求，并考取中文速录职业技能证书。课证融合的实施一方面与行业精准接轨，更能明确人才培养方向与教学目标，另一方面也能激发学生的学习热情，精进技能，获取行业敲门砖。

参考文献

- [1] 北京速录科技有限公司.中文速录职业技能等级标准[Z].2021-02-33.
- [2] 冯璐.信息化手段在《速录基础》课程中的应用[J].教育现代化,2017(49):88-89.
- [3] 何丹青,翟凤.信息化与分层教学相结合的实践研究——以“中文速录”课程初级提速单元为例[J].高等职业教育(天津职业大学学报),2018(1):100-101.
- [4] 王立峰,王滋海.书记官速录技能课程教学中的信息化技术应用[J].学园,2020(6):122.
- [5] 范振华,胡伶俐,李舒婷.秘书学专业亚伟速录学习中习得性无助感的对策研究[J].新西部,2019(14):110-111.