

Research on the Application of Mind Map in *Advanced English* Teaching

Ying Peng

CISISU, Chengdu, Sichuan, 611844, China

Abstract

Advanced English is one of the compulsory courses for senior English majors. It includes vocabulary learning, rhetoric application and discourse appreciation. The purpose is to effectively improve students' comprehensive English ability. The content of the paper in the textbook involves disordered time clues and cultural details, which is difficult for students to understand clearly. However, mind mapping is a process of using a series of graphic techniques to present invisible thinking and make thinking clearly visible. In view of this, this paper analyzes the types of articles in the textbook of *Advanced English*, explores how to make use of the advantages of mind mapping to effectively promote the teaching of *Advanced English*, and tries to provide beneficial references for relevant researchers.

Keywords

Advanced English; mind map; clear; teaching

思维导图在《高级英语》课程教学中的应用研究

彭盈

四川外国语大学成都学院, 中国·四川·成都 611844

摘要

《高级英语》是英语专业的高年级必修课程之一, 包含词汇学习、修辞应用和语篇赏析等方面的内容, 目的是有效提升学生的英语综合能力。教材中的文章内容涉及错乱的时间线索和文化细节对比, 学生不易清晰地理解。然而, 思维导图是运用一系列图示技术呈现不可视的思维, 使思维清晰可见的过程。鉴于此, 论文分析《高级英语》教材中的文章类型, 探究如何利用思维导图的优势有效促进《高级英语》教学, 力求为相关研究人员提供有利参考。

关键词

《高级英语》; 思维导图; 清晰; 教学

1 引言

《高级英语》课程是高年级的必修课程, 教材中收录的大部分文章是名家之作, 运用了较多的写作手法和修辞技巧, 如通感、移就、错乱的时间线索和复杂的人物关系等。因此, 文章具有一定的深度和广度。所以, 学生在进行篇章赏析和文化对比时需深挖其暗含意义, 进行有效地对比分析, 力求探究出作者的真情实感, 丰富学生的英语知识储备, 增强学生的理解能力。为了达到此目的, 《高级英语》课程教学可借助思维导图的优势, 即将思考方法和思考路径呈现出来, 使其清晰可见的过程, 更好地实现《高级英语》的教学价值, 促进学生高效地进行篇章赏析和思路总结^[1]。

2 思维导图概述

2.1 定义

思维导图, 英文是 The Mind Map, 又名心智导图, 是

表达发散性思维的有效图形思维工具, 它简单却很高效, 是一种实用性的思维工具。思维导图运用图文并重的技巧, 把各级主题的关系用相互隶属与相关的层级图表现出来, 把主题关键词与图像、颜色等建立记忆链接^[1]。

2.2 应用领域

思维导图是有效而且高效的思维模式, 应用于记忆、学习、思考等的思维“地图”, 有利于人脑扩散思维的展开。思维导图已经在全球范围得到广泛应用, 新加坡教育部将思维导图列为小学必修科目, 大量的 500 强企业也在学习思维导图, 中国应用思维导图已有多年时间。

2.3 理论基础

思维导图是基于知识可视化理论提出的思维方式。当所学知识上升到一定的复杂程度时, 可借鉴思维导图构建图像或是建立相应的关联。借助此视觉表征、丰富的颜色和清晰的线条, 能有效地帮助人们加深知识的记忆, 使所要记忆的知识 and 所要探索的内容变得脉络清晰, 内容丰富^[1]。

2.4 适合英语教学的八大思维导图

①圆圈图: 定义一个概念。由两个圈组成, 内圈用文字、

【作者简介】彭盈(1987-), 女, 中国四川成都人, 硕士, 讲师, 从事英语教学研究。

图形或数字确定主题,外圈对主题进行描述。

②气泡图:描述事物的性质和特征。内圈为事物主题,外圈各气泡对主题进行描述。

③双气泡图:对比和类比两事物的共同点和不同点。

④树状图:用于分类和归纳,常适用于语法教学。

⑤流程图:分析事件先后顺序,内在逻辑。

⑥多重流程图:中间的长方形记录发生的事件,左边的长方形分析事件发生的原因,右边的长方形探讨事件产生的结果。

⑦鱼骨图:用于事件的归因分析。

⑧蝴蝶图:应用于对比分析,常见于语法分析。

3 思维导图的绘制

3.1 手绘

手绘思维导图方便快捷,能立刻将拍案叫绝的奇妙想法直观地呈现在纸上,思维得到连接与贯通。教师引导学生手绘需注意以下几点:

①中心图:中心核心内容建议以图的形式呈现,这是为了利用人类右脑的功能快速提取导图的核心观点。纸张建议横向摆放,便于思维的扩展。中心图的颜色建议使用2~3种,以便借助颜色的张力迅速捕捉视角。

②分支:分支是思维框架,需以曲线呈现,不给大脑以束缚之感。分支分为主次分支,主分支应比次分支更粗一些。

③关键词

建议在4~5个词左右,且字词的长度应与线的长度一致。

④关键图:可在关键词旁配上关键图,图文并茂,促进大脑记忆。

⑤颜色:不建议用纯黑,适当的增加色彩可增加趣味性,但要注意,一个分支尽量使用一种颜色,以免混淆分支,大脑产生疲劳感。

3.2 软件绘图

软件绘图的优势是省事、转换方便、修改方便、上传方便且空间无限大。教师需指导学生使用相关软件进行制图,如:Smartart、Xmind、Mind+等。教师可在课上就所学内容给出中心图或中心词,引导学生构建分支。但不建议将所有分支全部告知学生,可留有余地,让学生发挥思考的空间。课下,学生可分小组或独自利用软件绘图,完成后上传班级文件或下一节课进行课堂陈述,以此展示。

4 思维导图在《高级英语》课堂教学中的应用

高级英语的核心目标是通过语篇赏析训练学生的综合

英语技能,培养学生对名家作品的分析理解能力、逻辑思维能力和跨文化交际等能力^[4]。高级英语教材中的文章往往篇幅较长且涉及文化概念较多,为了高效地进行教学,恰当的教学手段能有效地引导学生打开思维,加深理解和记忆^[5]。

目前,较多高校《高级英语》课程采用《现代大学英语精读》为教材。下面,笔者将结合此教材第5和第6册中的部分文章,分析如何有效利用思维导图梳理课文背景知识、增强篇章理解和进行文化比较。

4.1 梳理背景知识

《现代大学英语精读》第5、6册中的课文材料知识涵盖面广且篇幅较长,涉及经济、文化、政治、历史、文学等方面。在进入课文赏析之前,学生需通过课文导入了解文章背景,否则,作者想透过文章表达的思想情感就不易被挖掘出来。然而,利用课堂有限时间,教师讲解作者背景信息、涉及人物的背景信息,知识点的背景信息,耗时且无趣。因此,教师可凭借任务型教学法的教学手段,将课文背景信息以任务的形式引导学生手绘或软件绘制思维导图。一方面,可极大地调动学生的积极性;另一方面,可锻炼学生信息归纳和提取能力,思维创新能力和主动学习的能力。

以《现代大学英语精读》第五册 The Way to the Rainy Mountain 为例,文中涉及的印第安部落 Kiowas 的迁移历史是理解本篇文章的重要脉络。然而,书中的背景信息介绍内容繁多且单词生僻,学生不易在头脑中形成清晰的思维模式也影响记忆。学生通过仔细阅读文章,不难发现,作者在介绍 Kiowas 部落的迁移时是按照时间线索进行的,教师可利用思维导图,引导学生进行手绘流程图,变被动学习为主动,如图1所示。

4.2 增强篇章理解

《高级英语》课程强调培养学生的赏析能力和应用能力。教师指导学生细细地品味文章的思想美、修辞美、结构美、逻辑美、音韵美。此外,还应指导学生了解不同的题材、时代、观点、文体和风格,还要倾听各种优秀人物的真知灼见。各名家作品蕴含多重写作技巧,如:错乱时间顺序、倒叙插叙、幽默讽刺、文献引用等。教师可借助思维导图的优势,引导学生通过绘制思维导图理清思绪,加深语篇理解。

以《现代大学英语精读》第六册 A Rose for Emily 为例,故事虽按照逻辑时间顺序排列,但威廉福克纳有意将时间顺序打乱,制造难度,激发读者的挑战欲,引人入胜。学生可通过语言片段,找出事件的内在逻辑性,绘制事件树状图,如图2所示。

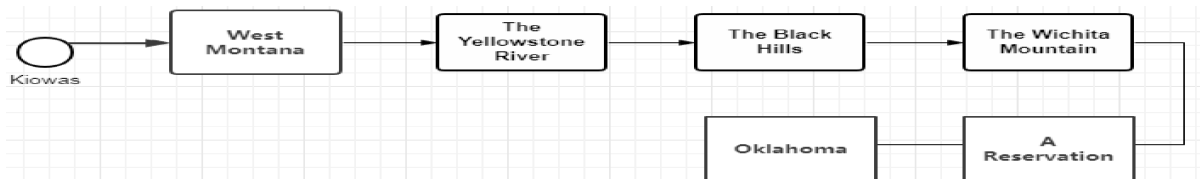


图1

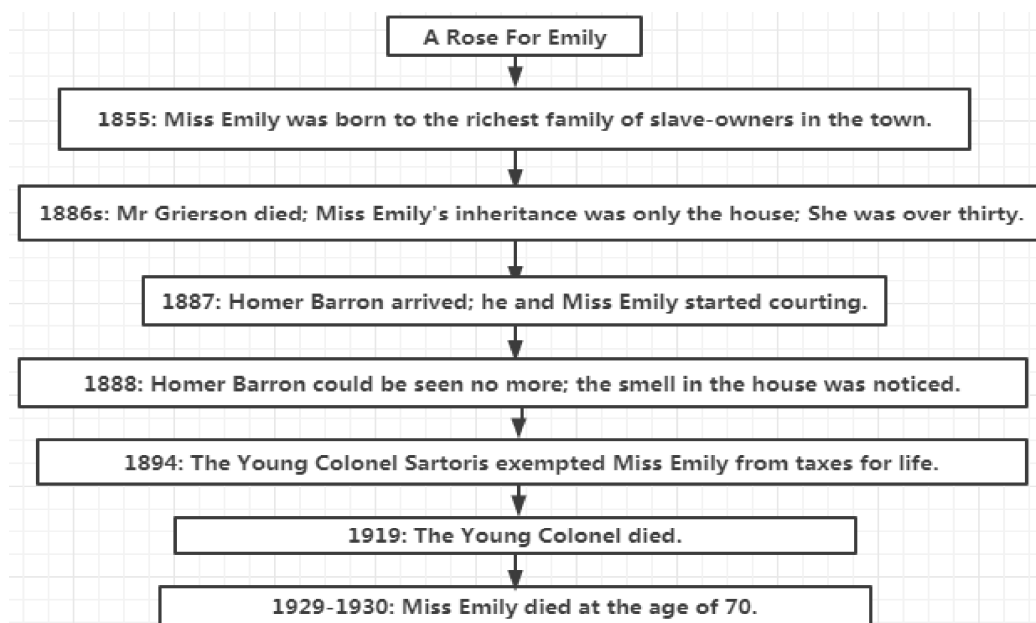


图2

4.3 文化比较探究

《高级英语》课程要求学生通过不同国籍的名家作品,领略各国风俗人情,培养跨文化交际的能力。在学习别国文化的同时,教师可引导学生课程思政,将本国文化习俗与外国文化习俗相比较,引领学生正确认识,培养民族认同感和自豪感。

以《现代大学英语精读》第五册 Two kinds 为例,文章着重通过生活中母亲对女儿的培养和母亲对女儿的期望呈现中美教育思想理念的异同,将母女冲突设置在中美文化冲突的背景下,引发读者讨论。教师可在文章结尾,引导学生通过双重气泡图,进行中美教育思想理念的比较探究。教师不需将所有分支尽数给出,可适当留出空白,锻炼学生思辨的能力^[6],如图3所示。



图3

5 结语

在全球化、国际化的今天,高校学生正受着科技、文化、政治、经济等多种意识形态的冲击,这对高校教学和素

养培养提出了新的要求和挑战。要将学生培养成思维活跃,却不墨守成规;创新果敢,却不因循守旧,思维导图正是恰好的选择^[7]。作为一种信息分析、提取、总结的有效工具,思维导图已越来越多地用于辅助教学。实践证明,将思维导图应用于课堂教学将有助于提高学生的理解力、分析力和记忆力,训练学生的辩证性、发散性和创新性的思维,还具有优化课堂教学,强化学生主动性,提升课堂互动性,以及增强学习趣味性等积极效果。

参考文献

- [1] 高琴.基于思维导图的大学英语词汇教学研究[J].兵团教学报,2017,27(5):55.
- [2] 宁建花,苗莉珊.思维导图在大学英语阅读教学中的实践研究[J].教育与教学研究,2015,29(12):75-78.
- [3] 李娅.思维导图在大学英语阅读课程教学中的应用[J].海外英语,2015(24):44-45+59.
- [4] 马武林,陈钰.思维导图辅助高中英语语篇教学理论探讨[J].现代教育技术,2008(3):55-58.
- [5] 杨玉芳,卢凌.手绘“思维导图”在《高级英语》语篇教学小结中的设计及应用[J].吉林化工学院学报,2013,30(8):20-23+88.
- [6] 曾碧锋,唐新萍,唐文杰,等.以培养大学生深度思维习惯为导向的大学英语阅读教学分析:思维导图视角[J].考试与评价(大学英语教研版),2017(5):110-115.
- [7] 张慧莲,张俊杰.思维导图在大学英语词汇教学中的应用[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2015(2):34.