

# Exploration on the “Dual Dominance” Practice Teaching Mode of Business English in Higher Vocational Colleges—Based on “Dual System” in Germany

Tingting Liu

Ruide International School of Henan Mechanical and Electrical Vocational College, Xinzheng, Henan, 451100, China

## Abstract

In the face of constantly improving talent quality demand, and in order to greatly improve the core competitiveness of students, many higher vocational business English teachers in the process of exploring the teaching innovation and reform strategy, by the German “dual system” inspiration, built the “double leading” practice teaching mode, and has achieved the ideal teaching results. In order to give full play to the enlightening role of German “dual system” and promote the overall improvement of business English teaching level in Chinese higher vocational colleges, this paper conducts a special and systematic study on the application strategy of higher vocational business English “double leading” practice teaching mode, hoping to bring valuable reference to everyone.

## Keywords

higher vocational business English; “dual leading” teaching mode; German “dual system”; enlightenment

# 高职商务英语“双主导”实践教学模式探究——基于德国“双元制”的启示

刘婷婷

河南机电职业学院瑞德国际学院, 中国·河南 新乡 451100

## 摘要

面对不断提升的人才质量需求,并且为了更大幅度提高学生的核心竞争力,很多高职商务英语教师在探索教学创新改革策略的过程中,受到德国“双元制”的启示,构建起“双主导”实践教学模式,并且取得了理想的教学成效。为了更最大限度地发挥出德国“双元制”的启示作用,促进中国高职商务英语教学水平的整体提升,论文针对高职商务英语“双主导”实践教学模式的运用策略进行了专项系统的研究,希望能够为大家带来有价值的参考。

## 关键词

高职商务英语; “双主导”教学模式; 德国“双元制”; 启示

## 1 引言

伴随着中国对外贸易领域的快速发展,各行各业对于从业人员的商务英语水平提出了更高要求。与此同时,高等职业技术人员要想在激烈的人才竞争中脱颖而出,赢得更加广阔的职业发展空间,同样要具备较强的商务英语水平。面对这一人才培养需求,有必要借鉴其他国家先进的教学模式,对中国高职英语教学模式进行创新研究。例如,基于德国“双元制”教学策略构建起适用于中国高职商务英语教学的“双主导”教学模式,推动中国高职教学水平以及人才培养质效的全面提升<sup>[1]</sup>。

【作者简介】刘婷婷(1990-),女,中国河南洛阳人,硕士,助教、教师,从事英语教学、机电英语、商务英语研究。

## 2 更新教学目标

德国“双元制”带给我们的启示是:使学生具备与企业人才需求相一致的职业能力。在这种情况下,高职商务英语教学在构建“双主导”教学模式的过程中,要优先更新教学目标,即全面培养和塑造学生的专业能力、社会实践能力、团队合作能力、沟通协调能力以及自主创新和学习能力等。使学生毕业之后不仅能够顺利找到适合的工作岗位,还可以在职业生涯发展中,具备较强的适应能力,从而赢得广阔的职业发展空间。然而,面对这一新型人才培养目标,仅通过高职院校、课堂教学以及校内实训显然无法实现。所以,高职院校必须结合地区经济发展特点、人才需求情况以及自身教学资源探索校企合作之路,与具备较强社会责任感的优秀企业建立起“双主导”人才培养模式。

以中国河南地区为例,纺织鞋服行业较为发达,其中羊剪绒制品在对外贸易额中占比较高。因此,很多经营纺织鞋服的企业,存在着大量商务英语专业人才需求的现状,对于参与校企合作具有较高的热情。因此,一些高职院校为了实现全面培养学生综合职业素养这一新型教学目标,从务实的角度出发,与许多主营纺织鞋服的企业建立起校企合作联盟,极大地促进了商务英语教学成效以及学生综合职业素养的整体提升<sup>[2]</sup>。

### 3 拓宽教学渠道

德国“双元制”是将“劳动权利与工资权利、所在培训企业的组织结构、工作中安全和劳动保护、环保”这四个教学模块打造成一个共同致力于职业技术人才培养的通用部分。在此基础上,针对课程体系进行重构与优化,实现教学活动的合理安排,教学资源以及社会资源的高效利用。这一做法,非常值得中国高职商务英语教学进行引用与借鉴,构建起适合中国商务英语人才培养需求的“双主导”教学模式,对以往的人才培养渠道与路径进行拓宽。例如,在商务英语视听课程当中,新增企业简介、职场礼仪、商务洽谈、跨境电子商务实务教学内容。不仅如此,还可以在合作企业当中,围绕这些新增教学内容开展实训锻炼。由企业派出优秀管理人员或者一线员工进行现场指导,直接拉近学生商务英语水平与行业人才需求之间的距离,促进教学有效性与应用性的整体提升<sup>[3]</sup>。

### 4 创新教学方法

中国高职商务英语教学在借鉴德国“双元制”教育机制的过程中,高职商务英语教师要全面培养学生的商务英语专业水平、责任感、敬业精神、自主学习与创新能力、跨文化沟通能力、心理承受能力、抗压能力以及解决问题的能力,从容应用职场当中的各种挑战与考验。对此,需要教师结合实际教学需求,引进情境化教学、合作教学、项目教学、多媒体教学、对分课堂多种新型教学方法与策略,全方位促进学生综合能力与素养的提升。这一过程,也是完善“双主导”教学模式的过程。以情境化教学为例,教师可以带领学生们来到企业当中,接受一段时期的企业文化培训和职场礼仪培训。之后,真正参与到与外商之间进行商务洽谈的环节当中,感受真实的职场氛围,了解高水平商务英语人才应当具备哪些基本素养,审视自身差距与不足,从而生成较大的学习动力,积极、主动地投入到自我提升与自我完善当中,实现个人专业素养的快速提升。

此外,高职商务英语教学还要充分利用网络化平台,让更多的学生通过远程会议参与到外商谈判、商务合作等环节当中。在丰富教学方法的同时,让学生对今后的职业生涯获得更加深刻的体悟,形成更加坚定的职业信念<sup>[4]</sup>。

### 5 创新评价机制

受到德国“双元制”的启示,在构建高职商务英语教学体系的过程中,教师要采用多维度教学评价机制替代传统评价方式。例如借鉴德国“双元制”重视对学生的专业实践能力、方法能力、社会能力的考核,注重过程性评价。同时,按一定的师生比例,安排学校教师参与学生的企业实践,并作为企业公司实训导师助教,辅助实训导师考核,弥补其教学经验的不足,并给教师一定的课时补贴保障<sup>[5]</sup>。

### 6 提高教学水平

首先,政府、学校应为教师的专业技能发展提供平台,深化校企合作内容。例如可以安排教师利用寒暑假先到合作的企业进行实践,录制实训教学视频,供学生预实训的学习思考。这样既能促进职业学校教师的专业发展、提升教师的实践教学能力,又能更好地为学生学习实践服务,提高教学质量。

其次,高职院校教师要主动利用各种途径学习行业前沿知识,既要督促自己不断提升商务英语的语言能力,提高商务专业素养,还要让自己成为有丰富商务实战经验的教师。

最后,学校应加强对企业的实训教师教育教学能力的培养。可以安排高职院校教师作为企业或公司实训导师助教参与学生的企业实践,辅助实训导师教学,或对实训教师的教育教学能力进行专门的训练,鼓励其获取教师资格证书<sup>[6]</sup>。

### 7 结语

借鉴德国“双元制”人才培养模式能够使商务英语专业学生在真实的环境中及时接受生产性劳动,使用企业最先进的设备和技术,用所学的知识技能来指导实践操作,同时在实践操作中反思来促进知识和技能的巩固与提高。对此,需要高职院校和商务英语教师尽快更新教学理念,积极探索与“双主导”教学机制相关的教学路径,构建起符合时代发展需求的创新人才培养模式。

### 参考文献

- [1] 叶雅观.借鉴德国“双元制”,助推高职商务英语专业教学[J].重庆电子工程职业学院学报,2021,30(2):113-116.
- [2] 徐静.信息化教学在高职院校“双元制”人才培养中的应用探究[J].科技经济市场,2021(6):151-152.
- [3] 陈景琳.“双元制”人才培养模式改革存在的问题及对策——以3所高职院校为例[J].机电技术,2020(5):103-106.
- [4] 郭春梅.高职“双元制”人才培养模式研究[J].经济师,2020(9):158-160.
- [5] 王翠娥.德国双元制职业教育的制度环境构建及启示[J].广东技术师范大学学报,2020,41(2):11-16.
- [6] 魏茂娟.双元制职业教育的特征及其产教融合策略[J].创新创业理论与实践,2020,3(10):76-77.