

# Analysis of the Problems and Countermeasures in the Process of College English Teaching

Lu Yang

School of Foreign Languages, Xizang Minzu University, Xianyang, Shaanxi, 712082, China

## Abstract

College English is an important public basic course in colleges and universities, it plays a vital role in cultivating students' comprehensive quality and improving their comprehensive English application ability. However, there are many problems in the process of actual college English teaching, which also affects and restricts the development of students to a large extent. This paper analyzes the problems existing in the current college English teaching process, and puts forward its own suggestions for improvement according to these problems.

## Keywords

college English; teaching; problems and countermeasures

## 浅析大学英语教学过程中的问题及对策

杨露

西藏民族大学外语学院, 中国·陕西 咸阳 712082

## 摘要

大学英语是各高校中一门重要的公共基础课, 它对学生的综合素质培养和英语综合应用能力的提高起着至关重要的作用。然而, 在进行实际大学英语教学过程中存在着许多问题, 这在很大程度上也影响和制约了学生的发展。论文分析了目前大学英语教学过程中存在的问题, 并根据这些问题提出自己的改进建议。

## 关键词

大学英语; 教学; 问题及对策

## 1 引言

经济全球化发展对高等教育和人才培养提出了新的要求, 各行各业需要大量既懂外语、又懂国际惯例, 既具有创新精神和创新能力、又具有国际眼光的复合型人才, 这对中国现行的人才培养模式提出更高的要求<sup>[1]</sup>。高校重视学生自身专业知识和能力的培养, 但是学生的英语综合能力有待进一步提高、尤其是英语听说能力。因为不少省份高考英语听力不计入总分, 所以对学生的听说能力培养往往流于形式。到了大学英语阶段, 听说课堂经常会出现学生缺乏积极性、课堂气氛沉闷等问题。学生参与度不足, 教师被迫成为课堂教学的独奏者, 课堂教学效果不尽如人意。因此, 在进行大学英语教学过程时, 如何处理解决这些问题, 并进一步改善这一情况, 使有限的课堂时间发挥最大功效, 是亟待解决的问题。

【作者简介】杨露(1998-), 女, 中国河南许昌人, 在读硕士, 从事民族典籍翻译研究。

## 2 教学过程中的诸多问题

### 2.1 教师面临的问题

在教学方式上, 但有许多老师仍是在实际课堂教学中, 以传授语言知识为主的现象仍然十分突出, 外语教学的重点仍然仅限于语法、词汇等语言知识的讲解, 对能力的培养不够重视, 似乎大学英语教学区别于中学英语教学就是要让学生学会更复杂、更丰富的语言知识。在教学过程中, 教师过于强调“教学生”, 也忽视了如何帮助学生学会学习。学生只是被动地接受知识, 或者在教师的控制下进行机械的操练, 而不是主动地探索学习过程与方法, 这不利于激发学生的学习热情, 也不利于激发学生的创造性。传统的外语教学强调机械式思维, 注重重复、模仿、记忆, 较少运用辩证的思维方式。

在教师队伍建设方面, 高校英语教师在教学中基本上沿袭传统的教学模式, 他们以自己当学生时的经验为蓝本进行教学, 对现代教育理念和语言学习特点及教学法等缺乏基本的了解。但是, 外语水平高并不一定能教好外语。英语教学有自己的特点, 教师需要遵循语言学习规律, 选

择恰当的教学方法,调动学生积极参与语言实践活动,并有的教学方法,调动学生积极参与语言实践活动,并有效培养学生的自主学习能力。因此,高校英语教师光有扎实的语言基本功是远远不够的,他们还需要了解语言学习理论、语言教学理论、英语语言学、教育心理学和课堂教学管理的基本原则等等。

## 2.2 学生面临的问题

从心理来看,由于不同专业学生对于英语掌握的程度也不同,有部分同学英语基础差,上课如同在听天书一般,根本听不懂,导致学生在课堂上紧张和焦虑。一方面,枯燥而繁多的单词和复杂难懂的语法不仅让学生对英语彻底失去信心和兴趣还会从心理上惧怕英语学习,对英语产生了厌倦和抵触的情绪,最终放弃了英语的学习<sup>[2]</sup>。另一方面,因为有许多不是英语专业的学生只是抱着在这门课程上让自己不挂科或者为了过四六级目的,所以他们并不注重提升自己的英语水平。从自身学习方法来看:有相当数量的学生从高中时代过渡到大学之后,存在着“转型期”的困难,因为有一些地方英语听力是不计入高考总分的,所以他们在高中的课程中并不注重听说能力,在大学英语的学习上,虽然学生们都想在大学阶段使自己在英语的听、说、读、写等方面能有所突破,但他们往往感到无从下手,学习目标不明确,找不到正确的方法。

## 2.3 教材的问题

随着高校英语教学改革推进,特别是为了顺应大学英语教学改革充分利用现代信息技术的要求,传统的纸质教材正在逐步为基于计算机和网络的新型教材所代替,教材的开发取得了很大进步。由于中国教材编写理论研究和技术研究非常贫乏,大多数教材编写者未经过专门的训练,教材编写的理念和技术都不尽如人意。目前,各院校大学英语使用的几套教材仍未打破“以教师为中心”的教学模式。虽然教材载体多样,但教材资源未被充分利用;课文中所选的材料大多缺乏真实性,题材单一,有的材料文学分量过重,内容陈旧,普遍缺少其他学科知识,如科技、经济、贸易等,没有时代感,与现实生活脱节,学生没有学习兴趣,教师的教学积极性也自然受到了影响。

此外,大学英语教材配套的多媒体课件、网络课程、教学光盘、电子教案等屈指可数,在某种程度上也限制了教师教学和学生自学的灵活性教材的网络版只是纸质教材的翻版,而计算机只是作为一个辅助的工具,没能与课程完全整合。

## 3 解决对策

通过对以上问题的总结,可以看出在大学英语教学过程中可以从以下几方面进行改革。

### 3.1 教学模式方面

积极实践、创新教学模式,充分利用现代信息技术,以丰富的英语网络资源为依托,更新教学内容,同时也重视

课堂教学。优秀的教师与先进的网络技术相结合是未来发展的趋势。正确处理好两者关系,把网络信息技术与外语课程整合,建立起适合外语教学的网络生态环境,有助于改进课程教学,促进教学内容和教学方法的改革,从而在激发学生学习兴趣、提高教学效果和教学质量方面取得实效。

首先,教师应设法了解学生,了解他们的兴趣所在,他们的学习动力、学习风格、学习策略和他们对所学课程的了解程度。

其次,教师还应研究本人的教学方法和整个课堂教学的风格,看其教学计划中是否给学生提供了自主思考的机会<sup>[3]</sup>。努力将英语教学任务融入学生所学专业中,并且充分发挥学生的专业特长,从而提高学生学习英语的主动性和积极性。

最后,教师应该及时改变自己的角色,教师与学生不能是简单的授受关系,教师应是引导者,传授者。真正做到以教师为主导,学生为主体的教学模式。英语教师不仅要掌握英语专业基本知识和教育学心理学基本理论,而且要充分了解大学英语的教学要求和目标,努力为学生创造丰富的语言环境。

### 3.2 学生方面

针对他们的心理问题,需要教师在大学英语课程教学中做到分类指导,在教学过程中应坚持以人为本的思想,体现“以学生为主体,以教师为主导”的理念,了解大学英语课程的教学目标,服务于院系专业需要,服务于学生个性发展需求,使教学朝着“个性化”的方向发展,形成鲜明特色。学生作为自主学习的主体、践行者,也是自主学习的受益者,要充分认识到自主学习的重要性。学生应该剖析了解自己的学习动机,加强自主学习的策略学习,为自己的自主学习树立远大目标,积极参与教师的课堂和自主学习,参加更多的大学英语活动和比赛等实践环节。同时,学生应结合自己的需要,提高对材料适宜性的判断能力,加强对自主学习的管理<sup>[4]</sup>。

除此之外,学生还应对自己的学习过程进行反思,通过“实践—反思—再实践—再反思”,逐渐找到或形成适合自己的学习策略。特别是在大一年级,教师更应让学生养成良好的自主学习习惯,对学生进行系统的自主学习策略培训,调动学生的学习积极性,帮助学生树立自主学习目标,解决自主学习中的问题,多形式地参与学生的自主学习,培养学生的自主学习能力。

### 3.3 教材方面

应该丰富教材内容,每个院校的生源不一样,学生基础也不同,有些教材虽然好但专业性的术语枯燥无味,抽象性概念让人费解,学生的接收能力有限,如此一来就会造成自己院校的学生很难接受教材的难易,从而达不到教学预想。因此,高校应根据所处环境和条件审慎选择适合本校学生学习的教材,采用不同的实用性教材,也可以根据学生情

况适当的对教材进行改编,编入学生感兴趣的题材,让学生爱上学习,从而达到自主学习。教师也可从现有的教材入手,在分析教材的基础上恰到好处地融入教材之中;教师也可从学习策略入手,围绕具体教材内容设计课堂活动;另外也可把学习策略适当地穿插在课文讲解中,以帮助学生运用知识。

#### 4 结语

总之,在大学英语教学中,了解和掌握学生的语言习得过程,发现其学习特点,并根据实际情况,进行切实、有效的学习策略教学和培训,应成为当前大学英语教学的重要课题来研究。在大学英语教学的实际过程中,外语教师应参照中华人民共和国教育部《大学英语课程教学要求》中设计的“基于计算机和课堂的英语多媒体教学模式<sup>[5]</sup>”,根据各自的具体情况,制定自己的方法(如读写译课可根据自己及学生的实际情况主要采用具有情感交流优势的多媒体辅助的启发式教学和语法翻译等课堂传统方法,听说课宜主要借助数码和网络技术助教辅学的优势,教师课内主导、学生课

外自主相结合的交互式教学和评估方法),设计适合自己课堂教学模式,这样才能扬长避短,优化组合,从而提高教学效果。教学中照本宣科和对答案的现象应尽快改变。教师在课堂教学中应有更多更精彩的创造性劳动。教学理念的转变是教学改革的需要也是新时代的挑战。希望这一转变在中国的大学英语教学中能尽快实现,以适应新世纪的要求。

#### 参考文献

- [1] 王银泉.服务国家战略的融合型外语人才创新能力与全球化素养培养探究[J].当代外语研究,2018(2):43-54+110.
- [2] 文艳玲.高职英语教学面临的问题及其对策[J].广西教育,2012(39):127-128.
- [3] 程月芳,马广惠,董娟.大学英语学习和教学中的语言学习策略问题[J].外语界,2003(2):47-54.
- [4] 牛腾飞,汤洪波.新建本科高校大学英语自主学习现状研究——以重庆第二师范学院为例[J].重庆第二师范学院学报,2020,33(3):115-118+126.
- [5] 教育部高等教育司.大学英语课程教学要求(试行)[M].上海:上海外语教育出版社,2004.