

Excavation of Ideological and Political Elements of the Course of *Finance* and Exploration of the Reform Path

Jie Zhang

School of Economics, Wuhan University of Arts and Sciences, Wuhan, Hubei, 430056, China

Abstract

Finance is a basic economics course required for students majoring in economics and management, the integration of professional courses and ideological and political courses is not only a beneficial attempt to implement and implement the concept of ideological and political education, but also the only way to improve the quality of financial talent training. The ideological and political curriculum should take students as the main body and teachers as the key, so that the theoretical knowledge of finance and China's national conditions, economic problems and social problems can go in the same direction and form a synergistic effect. Therefore, this paper explores the ideological and political elements in the course of *Finance* from three aspects: party spirit and political identity, family and country feelings and humanistic quality, legal awareness and moral accomplishment. Based on teaching concepts, teaching methods, teaching content and evaluation system, etc, to explore the practical path of course ideology and politics, and realize the "three-in-one" financial talent training goal of value guidance, knowledge transfer and ability training.

Keywords

finance; curriculum ideological and political; reform path

《金融学》课程思政元素挖掘与改革路径探索

张杰

武汉文理学院经济学院, 中国·湖北 武汉 430056

摘要

《金融学》是经管专业学生必修的经济学类基础课, 将专业课程与思政课程相融合, 既是贯彻和落实课程思政教育理念的有益尝试, 也是提高金融人才培养质量的必经之路。课程思政应以学生为主体, 教师为关键, 使金融学理论知识与中国的国情、经济问题、社会问题同向而行, 形成协同效应。因此, 论文从党性修养和政治认同、家国情怀和人文素养、法制意识和道德修养三个方面挖掘《金融学》课程中的思政元素, 基于教学理念、教学方法、教学内容和评价体系等方面探索课程思政的实践路径, 实现价值引领、知识传授和能力培养“三位一体”的金融学人才培养目标。

关键词

金融学; 课程思政; 改革路径

1 引言

教育是民族振兴之根本, 而育人以德为先。长期以来, 中国的专业课程不但肩负着传输基本理论知识和培养学生基本技能的重任, 而且对学生树立正向的价值观、人生观和世界观具有重要的引导作用。在新时代思政教育改革的背景下, 如何使思政教育与专业教育协同前行, 将立德树人的教育目标落实到高校专业课堂教学中, 是目前中国高校所普遍面临的重要难题。

《金融学》课程是经管专业学生必修的专业基础课,

【基金项目】武汉文理学院 2021 年度校级教(科)研立项项目(项目编号: 2021xk20)。

【作者简介】张杰(1989-), 女, 硕士, 中级经济师, 教师, 从事货币金融学研究。

该课程由于具有实用性和普适性而受到学生的欢迎。金融业属于特殊的服务行业, 近年来由于法律意识淡薄或者禁受不住利益的诱惑而犯罪的案件屡屡发生。这就要求学生在进入职场之前除了掌握扎实的专业知识之外, 还需树立正确的价值观及职业素养。而课堂是培养学生思想政治素养的主阵地, 通过将思政教育贯穿于课堂教学活动的各环节, 既能帮助学生扎实掌握金融理论基础, 培养其金融专业技能, 又对学生形成潜移默化的价值引领, 使金融学基础知识传授与思政教育同向同行、形成合力, 有助于培养金融领域的新时代中国特色社会主义建设者和接班人。

2 《金融学》课程进行思政改革的必要性

2.1 课程思政背景

2016 年 12 月, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调, 要用好课堂教学这个主渠道, 思想政治理

论课要坚持在改进中加强,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。2020年5月,中华人民共和国教育部(以下简称教育部)印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,全面推进高校课程思政建设,将立德树人贯彻到高校课堂教学全过程、全方位、全员之中,推动思政课程与课程思政协同前行、相得益彰,构筑育人大格局。

2.2 《金融学》课程分析

《金融学》是面向高校财经学类本科生的一门典型专业基础课,同时也是教育部确定的金融学专业核心课程和财经类专业主干课程。课程以马克思主义基本原理与习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以中国特色社会主义市场经济建设实践为主要依托,全面系统地研究货币、信用与金融的产生、发展、运行机制和运动规律,并最终落脚到宏观经济,解决宏观经济运行中出现的实际问题,是课程思政建设的重要阵地。

2.3 《金融学》课程思政的研究现状

目前,中国关于《金融学》课程思政的研究刚刚起步,混合式教学为《金融学》课程思政的具体实施提供了契机;课程思政目标也要求《金融学》课程重新整理课程内容、教学方法与考核评价体系。但现有的研究没有详细说明《金融学》课程思政元素从哪里来,又如何进行梳理和运用。总体来看,相关研究的人数少,与《金融学》执教的规模不相适应,研究深度也有待加强。

3 《金融学》课程思政元素挖掘

3.1 党性修养和政治认同

在金融危机这一章中,尽管国际局势不容乐观,但是中国在进行金融危机的救助时,由于坚持中国共产党中央委员会的正确领导,果断采取措施,才使金融危机对中国的影响控制在有限的范围内。同时,展开对国际货币基金组织的救助,体现了中国的大国形象,彰显了中国的经济实力,提升了中国的国际地位。

在疫情防控期间,由于受新冠肺炎疫情的影响,全球经济和金融市场发生剧烈震荡,风险与日俱增,美国股市多次熔断,国际市场油价大幅下挫,但是中国由于党中央迅速、高效的防控措施,并采取了一系列精准政策刺激与各项金融政策支持,使得中国在新冠疫情防控和经济复苏方面成效显著。通过对中国和国际金融市场的比较分析,可使大学生自然而然地感受到中国共产党领导下的中国特色社会主义道路和制度的优越性以及中国共产党的领导和集中力量办大事的制度优势,从而增强学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

3.2 家国情怀和人文素养

在讲述货币的起源时,中国的货币史达五千年之久,而且是世界上最早使用货币的国家之一。从春秋时期进入金属铸币阶段到2020年中国人民银行开始试点的数字货币,中国有着悠久的货币发展史和丰富灿烂的货币文明,可以使

大学生了解中国的货币发展历程和人民币制度起源,引导大学生增加对中国的文化认同感和民族自豪感。

在讲述货币的职能和货币制度等内容时,结合马克思主义政治经济学原理,引导学生辩证客观地看待货币消亡理论。指导学生将马克思主义政治经济学中的基本理论与现代金融理论有机结合,加深对马克思主义基本原理的理解和掌握,强化其对马克思主义的认同感。同时,利用辩证的角度分析货币消亡理论,可以提升大学生的辩证思维能力,从对立统一的角度来分析和把握事物的发展规律,具体问题具体分析,学会抓住事物的主要矛盾和主要方面的辩证思维方式。

3.3 法制意识和道德修养

在金融机构和金融市场的授课过程中,通过引入现实案例,让学生知晓各类金融风险以及风险防范不当所带来的各种危害。例如,曾经流行一时的P2P网络借贷、“E租宝”等各类“校园贷”等典型案例,提醒学生提高自己的守法合规意识和风险防范意识,引导大学生树立正确的法治思维观念。

在讲授货币的作用这一节时,给学生灌输“君子爱财、取之有道”的思想,引导学生树立正确的金钱观和价值观,分析拜金主义的危害;在商业银行的内容授课中,将商业银行的合规经营与银行从业人员的职业道德联系起来,引入典型案例,使学生知晓银行员工需具备的基本职业道德;在讲述资本市场时,分析内幕交易、操纵市场和证券欺诈等违法行为所带来的不良后果,结合新证券法的相关内容,引导学生在证券市场中的活动需做到敬畏市场、敬畏法律、敬畏规则。

4 《金融学》课程思政改革路径探索

4.1 教学理念

采用OBE教育理念,即成果导向教育、能力导向教育、目标导向教育。该理念是指在教学过程中,以学生为课程中心,以教学成果为教学导向,以学生能力为课程教学设计和实施目标,即“学习结果—教学内容设计—评价体系”课程体系,真正实现由“内容为本”向“学生为本”的转变。以成果为导向,制定课程教学目标;以目标为指引,设计课程教学过程;以能力为目的,完善课程教学考核;以过程为对象,评估课程教学质量。

4.2 教学方法

传统的课堂讲授有很多弊端,很难产生良好的教学效果,如何在专业课堂融入思政元素,改进教学方法至关重要。因此,必须综合运用多种教学方法,实现教学方法的改革与创新。

可供选择的教学方法有历史沿革演绎法、典型案例分析法、热点问题剖析法、比较分析法、课堂讨论教学法、翻转课堂式教学法等。在教学手段上可以适当采用灵活多样的教学方法和授课模式,与具体教学内容有机结合,细化实施方案和步骤,提升教学的实效。

4.3 教学内容

随着经济全球化的快速发展,金融市场的不断变化,信息技术的更新换代,《金融学》理论知识也需要与时俱进。这就要求任课老师及时关注中国和其他国家的经济金融热点问题,深入挖掘课程中的思政内涵,将思政因素自然嵌入其中,对现有的教学大纲及时修改,贯穿于授课教师每一章节的课堂讲授中,在潜移默化中实现立德树人的根本目标任务。在更新教学大纲的同时,对金融学课程的教学课件、录课视频、案例资料、补充参考资料等内容,也同步进行更新与完善。

4.4 评价体系

课程思政视角下的教学评价体系设置应基于德育目标

的完成程度,更加关注大学生德育与专业素养的全面培养。对学生德育目标的考核将采取过程考核与结果考核两种方式:过程考核以课堂讨论、案例分析表现进行评价,以学生对德育内容的理解为评价依据;结果考核以专业理论知识为依托,采取封闭、半封闭式试题,设置开放性问题,对学生的学习结果进行综合评价。基于这两个方面表现来评定学生的学习能力和道德修养水平。

参考文献

- [1] 教育部.高等学校课程思政建设指导纲要(教高〔2020〕3号)[Z].
- [2] 姬晓婷,胡君晖.新时代高校“六位一体”课程思政践行路径——以“金融学”课程为例[J].教育教学论坛,2021(15):34-35.
- [3] 王健,史云,吴冬梅.“金融学”课程中的思政元素挖掘与教学改革探索[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2021(11):107-108.