

Research on the Dilemma of Delayed Sports Services in Primary and Secondary Schools under the Background of “Double Reduction”

Xiaoyi Zhang Qiuju Li*

Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan, 650500, China

Abstract

In July 2021, the general office of the CPC Central Committee and the State Council published *On Further Reduce the Burden of Students and Off-campus Training Opinions* to reduce the burden of primary and secondary school students and standardize after-class delay service to make the latest deployment, sports as an important part of the after-school service content, need to play its due effect. The paper uses literature and logic analysis to analyze the dilemma of “after-school delayed sports service”. Discovery: weak teachers restrict the supply of service subjects; insufficient student initiative restricts service object participation; sports safety concerns affect service object participation; single content restricts service effect; insufficient financial guarantee restricts service level; limited support means restrict social connection, which is the current dilemma of delayed sports service in primary and secondary schools.

Keywords

double reduction; primary and secondary schools; dilemma; after-school delayed sports service

“双减”背景下中小学校课后延时体育服务开展的困境研究

张潇逸 李秋菊*

云南师范大学, 中国·云南昆明 650500

摘要

2021年7月, 中共中央办公厅、国务院办公厅公布《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》对减轻中小学生学习负担及规范课后延时服务做出最新部署, 体育作为课后服务内容中的重要组成部分, 需发挥其应有之效。论文运用文献资料、逻辑分析等方法, 对“课后延时体育服务”开展的困境进行分析。发现师资力量薄弱制约服务主体供给; 学生主观能动性不足制约服务客体参与; 运动安全顾虑影响服务客体参与; 开展内容单一制约服务效果; 资金保障不足制约服务水平; 支持手段有限制约社会联结, 是当前中小学校课后延时体育服务开展面临的困境。

关键词

双减; 中小学校; 困境; 课后延时体育服务

1 课后延时体育服务面临困境

1.1 师资力量薄弱制约服务主体供给

课后延时体育服务是实现“双减”政策的一个重要基础。《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》明确指出: “提高课后服务质量, 开展丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动。” 这为开展课外、校外体育活动提供了新的发展机遇, 也为体育教师和社会青少年体育教育者提供了更加广阔的舞台, 绝大部分学校的课后延时体育服务由学校体育教师

承担。中国中小学教师存在主课教师多、副课教师少的问题。而校内师资中仅有的音体美科目计划在课后服务内, 而师资队伍中音体美教师相应欠缺, 师资结构存在的矛盾现象再次呈现在课后延时体育服务当中。数据显示, 2018年, 中国中小学体育教师数量仅 653055 人, 体育教师存在巨大缺口, 加之课后服务对教师的需要, 这个缺口会愈来愈大。一位普通专职体育教师可能会承担几个班的体育教学工作, 而在乡镇学校, 一位体育老师往往会负责一个年级或者整个学校的体育课程, 很多老师只能勉强完成教学任务, 且往往身心疲惫。如果再承担课后延时体育服务, 产生排斥心理, 这势必影响课后延时体育服务效果^[1]。教师不足其原因: ①传统的重智教育意识导致体育教师数量明显低于主科老师, 工资水平较低; ②体育教师的社会认可度低, 污名化严重, 往往费力不讨好; ③体育教师入职、入编门口高。

【作者简介】张潇逸(1999-), 男, 中国四川遂宁人, 在读硕士, 从事学校体育学研究。

【通讯作者】李秋菊(1979-), 女, 中国山东潍坊人, 博士, 副教授, 从事学校体育学研究。

1.2 学生主观能动性不足制约服务客体参与

课后延时体育服务的客体为全体中小學生。保证体育服务的效果,离不开客体的积极参与和主观能动性^[2]。研究表明,青少年每天参加课外体育锻炼时间控制在60min以内对学业成绩提升具有显著增益效应,且必须要有强度保障。因为体育对注意力、观察力、思维力均具有提升作用,可促进智力发展;体育具有维持个体良好情绪和身心健康功能;体育是提高青少年健康水平的重要途径。但中国中小学近视检出率为53.6%,视力不良问题已被WHO纳入“视觉行动2020”计划。同时,儿童青少年肥胖问题也是21世纪严重的公共卫生挑战之一,情况不容乐观^[3]。这课后延时体育服务的提出也是为了缓解学生体质下降,重塑健康教育生态。大量研究证实,近视与肥胖问题主要与缺乏体育锻炼有关,特别是在青少年阶段。

其一,青少年学生负担重,面对一系列的考试;其二,对他们来说,虚拟的网络世界如游戏、动漫、短视频等的吸引力较大;其三,他们很多没有学会一项运动技能,对运动不感兴趣。提升客体主观能动性,才能为课后延时体育服务的参与提供行为动力,这需要家长、学校、社会共同转变“唯分数论”的思想,支持孩子们在体育活动的完善自我,发展自我,培养学生的运动兴趣和运动习惯。

1.3 运动安全顾虑影响服务客体参与

体育运动既有增强体质,促进学生身心健康的积极作用,也存在运动风险。特别在一些对抗项目,如足球、篮球,再加之中小學生缺乏安全意识和自我保护能力,运动场地拥挤,常常引发运动性损伤。这些事故不仅给学生带来身体的伤害,给学校、体育教师、班主任造成不良社会影响,激化学校与家长的矛盾。当家长乃至全社会比以往更加关注学生的课内外体育活动和身体锻炼时,学校体育的问题也会更加凸显,一些极小的问题甚至可能引发重大的负面舆情,会把课后延时体育服务推上风口浪尖。所以很多学校因此不敢放手开展体育课程,存在课后延时体育服务走过场、效果不乐观等情况。

1.4 开展内容单一制约服务效果

课后延时体育服务开展的内容是促进学生均衡发展的重要因素,影响服务效果。学校开展的项目越丰富,越符合学生的身心特点,其健身效果也明显,但中国中小学体育课及课后延时服务主要设置田径、三大球及体质健康测试或体育中考项目,缺少学生们喜爱的羽毛球、跆拳道、游泳、体育舞蹈等课程。美国、英国、法国、日本、北欧等发达国家的课后服务开展较早,发展程度较高,在世界享有赞誉,可为中国课后延时服务工作的开展提供借鉴。美国的课后服务纳入亲子活动、劳动技能,对学生进行潜在的体育教育^[4]英国加入志愿或商业活动,提高学生的社会适应能力,并确保青少年每周参加1~2项高质量的体育比赛。丹麦、芬兰、瑞典、挪威,重视儿童青少年冲突处理、劳动技能锻炼能力

培养。日本积极调动社区力量参与课后服务,减轻学校负担的同时,促进学生更好地融入社会^[5]。2021年7月,“双减”政策颁布后,中国各地区积极开展课后延时服务,并制定相关政策文件,规范该项工作。上海市引入第三方机构参与,广州市对托管总时间进行规定,浙江省课后服务还增加免费“线上服务”和“暑期托管服务”。但中国中小学体育课及课后延时服务主要设置田径、三大球及体质健康测试或体育中考项目,缺少学生们喜爱的羽毛球、跆拳道、游泳、体育舞蹈等课程^[2]。因为缺乏场地,部分学校将课后服务转向作业辅导、“盯着孩子写作业”,甚至主课教师上课、考试、讲解试卷,将课后服务转为变相的教学时间。

1.5 资金保障不足制约服务水平

《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》提出:“省级政府要制定学校课后服务经费保障办法,明确相关标准,采取财政补贴、服务性收费或代收费等方式,确保经费筹措到位。”各地的探索实践均不同,如深圳市教育局在《深圳市义务教育阶段学校课后服务实施意见》提出:“各学校课后服务专项经费预算按每生每年1000元标准作为控制数,科学统筹,实行项目管理编报。公办学校按项目纳入学校年度部门预算;民办学校由本级教育行政部门编制经费预算,纳入年度部门预算,并由教育行政部门拨付至指定的民办学校监管账户。”但这是在深圳,经济发达,当地政府有能力可以通过购买服务、财政补贴、等方式筹备,确保开展。2021年9月30日,昆明市教育局关于云南省“双减”实施意见政策问答提出:“经费保障分为两个方面:一是省级制定课后服务经费保障办法,明确相关标准,对统一组织开展的体育锻炼和作业辅导等活动由财政给予补贴;二是对学生自愿参与的综合素质拓展类活动,采取服务性收费或代收费等方式筹措经费。”将课外延时活动进行分类,然后以此收取费用。还有许多地方学校依托平台和第三方机构合作。如果到地州上,其学校体育开展情况本就不容乐观,场地,资金等物质条件只能勉强维持体育课程的开展,定会影响效果。不少学者认为,可以积极引入校外资本,为课后延时体育服务提供支持,确保稳定发展,但如果监管不当,校外资本化会混淆教育结果的公平性。

1.6 支持手段有限制约社会联结

实践显示,多主体在“双减”政策执行中,“上有政策,下有对策”的现象时有发生。个别学校形式上坚决主张支持国家“双减”政策方针,实际上,无论是物质支持还是精神支持手段皆十分有限,缺乏实际的、体验到的、情绪上的积极支持。大部分学校基于提高“升学率”的目标驱动,课后延时服务中仍然坚持语文、数学、英语等主科课程辅导及作业布置,而课后体育辅导较少。主科社会培训机构则利用节假日及课后时间,转入地下组织培训培优活动,而体育培训机构服务水平有限;而家长对体育的认可度有差异,“重分数轻体育”根深蒂固的惯习误识,及对孩子未来发展与就业

的压力情景,致使部分家长对课后延时体育服务的支持度较低。课后延时体育服务与家庭教育、社会教育等多方面的衔接与支持并不充分。

2 结语

“双减”政策是国家为减轻中小学生学习负担、构建教育良好生态、促进中小学生全面健康成长的重要举措。减轻过重学业负担,切实提升课后延时体育服务时效,无疑对中小学生健康成长具有革命性突出意义。课后延时体育服务在很大程度上是以学校体育为基础,学校体育的诟病也会影响其服务的效果,解决学校体育的问题,课后延时体育服务才能最大限度的发挥效果。

参考文献

- [1] 董艳梅,朱传耿.青少年课外体育运动对学业成绩的影响研究——兼论非认知能力的中介效应[J].体育学研究,2020,34(6):52-62.
- [2] 李彦龙,常凤.“双减”政策下中国中小学课后延时体育服务时效与保障[J/OL].体育学研究,2021(12):1-12[2021-12-23].<https://doi.org/10.15877/j.cnki.nsic.20211201.001>.
- [3] 邵安伟,王军利,张松奎.青少年儿童超重与肥胖的流行、成因及其风险[J].体育学研究,2019,2(5):87-94.
- [4] 熊熊,刘宇佳.美国中小学课后教育的兴起之路、发展之困与经验之谈[J].教育科学研究,2019(6):81-86.
- [5] 屈璐.日本课后服务的路径与机制研究——以牛久市学社合作模式为例[J].现代远距离教育,2019(2):64-70.