

Exploration on the Effective Combination of New Media and History Teaching in Junior Middle School

Jiahong Zhang

Ningyang Educational Science Research Center, Taian, Shandong, 271400, China

Abstract

With the continuous development of social economy, information technology has been popularized to the education industry, bringing a qualitative breakthrough to the education industry. The effective integration of modern science and technology and educational resources has promoted the development and application of education app. Due to its strong interactive and personalized learning characteristics, educational APP can not only provide teachers and students with rich learning resources and learning platform, but also provide new opportunities and directions for educational reform. Under the background of the information age, the application of educational APP in teaching has become a hot topic, and has made good achievements in theoretical research, but it is still too weak in practical application, especially in the application of history. This paper expounds the development status of history education APP, analyzes the current integration of history education and new media, summarizes the existing problems of history education APP teaching, and puts forward targeted suggestions from different angles, so as to ensure the deep integration of new media and junior middle school history teaching.

Keywords

history education APP; history teaching; teaching application

新媒体与初中历史教学的有效结合探索

张加宏

宁阳县教育科学研究中心, 中国·山东 泰安 271400

摘要

随着社会经济不断发展, 信息化技术不断普及到教育行业, 给教育行业带来质的突破, 通过现代科学技术与教育资源进行有效整合, 推动了教育APP的开发和应用。由于教育APP自身具有较强的互动性、个性化学习等特征, 不仅能给广大师生提供丰富的学习资源和学习平台, 还能给教育事业改革提供新机遇和方向。在信息化时代背景下, 目前将教育APP应用在教学中已成为大家热门讨论的话题, 并在理论研究方面也取得较好的成绩, 但在实际应用方面仍然过于薄弱, 尤其是在历史学科应用方面。论文通过阐述历史教育APP的发展现状, 分析目前历史教育和新媒体融合情况, 总结历史教育APP教学是存在的问题, 并从不同角度提出针对性建议, 从而确保实现新媒体和初中历史教学的深度融合。

关键词

历史教育APP; 历史教学; 教学应用

1 引言

在互联网教育背景下, 现代新媒体技术和各种教学资源进行完全融合, 推动教育 APP 的研发和利用。同时, 在 2018 年教育部门颁布了《教育信息化计划》提出全国范围内所有学校在 2022 年要基本实现建设数字化校园的要求, 在未来教育中信息教育必然是未来发展趋势, 而教学必须要符合时代要求。而将教育 APP 应用在学科教学内, 就是新时代教育改革的方向和潮流, 将会在现代教育内发挥极其重要的作用。

【作者简介】张加宏(1971-), 男, 中国山东泰安人, 本科, 中学一级教师, 从事初中历史教育研究。

2 新媒体技术在历史教学中应用的必要性

2.1 顺应教育信息化时代发展

在互联网教育时代背景下, 科学技术不断普及到教育领域内, 给教育改革带来巨大的机遇。早在 2010 年中国教育部门就针对教育问题制定了《国家中长期教育改革和发展纲要》, 在内容中强调对优质教学资源的共享和探究, 促进不同地区学校实现可持续发展。同时, 教育信息化要求将现代科技渗透到实际教学环节内, 让学校都建设网络学习资源库, 将优质的网络课程进行共享, 为学生学习提供丰富的课程资源。随着信息化技术不断普及, 几乎学生手里都拥有智能手机和平板电脑等电子移动设施, 这给推广 APP 教学和构建智慧课堂提供有利条件, 让每个学生都

能享有优质的教学资源。此外,在现代教育过程中,顺应信息化时代发展要求是整个教育的关键点,只有具备上述要素才能真正培养出综合性人才。以教育 APP 为主体的信息化工具,能给学生提供丰富的学习资源,不仅能提高学生信息能力和信息意识,还能让信息化教育成为现实,是未来教育发展的必然趋势。

2.2 新课程标准的必然要求

在 2018 年中国政府就实施了普通高中历史课程标准,在标准内提出历史教育要满足信息化时代发展要求,尊重学生多样化、个性化学习要求,培养学生核心素养,让学生具有正确的人生观、价值观、世界观。同时,互联网自身携带的交互功能和资源共享功能对历史学科教学具有至关重要的作用,因此在历史教学过程中,教师应引导学生利用互联网技术进行自主式学习,教给学生自学方法,着重培养学生的核心素养,不再像传统教学中的死记硬背。教师将历史教育 APP 和历史教学相结合,根据新课标内容提出全新的教学方式。

此外,通过探究近年来高考题,发现高考主要注重检测学生五大核心素养,尤其是在史料实证素养和时空观念两个方面的素养,可利用 APP 教学进行全面落实。并且从目前历史学科教学实际情况而言,其存在各方面的问题,如课程内容多、上课时间有限、历史科学课时不够等问题,所以教师在教学中要分清重要性,在一节课内无法教学所有地图,如果可利用历史 APP,将这些地图提前推送给学生,教师就不用课堂上耗费大量时间去带领学生记忆,才能有空余时间去利用情境教学法和启发式教学法,来给学生营造良好的学习环境,拓展学生学习范围。

2.3 历史学科的内在此要求

历史学科通常是以研究人类历史进程为主体的学科,而学生学习最重要的任务是培养自身养成正确的历史观,通过正确的历史观来了解人类历史发展过程,逐渐认识到历史发展的规律性。但值得注意的是,在以往历史教学过程中,通常是以机械教学法为主体,以教师作为课堂主体,学生停留在被动地位,容易出现学习枯燥乏味,甚至出现学生厌学的问题。再加上历史教学方式过于单一,大部分是使用 PPT 演示和书本阅读等方面,但由于历史学科课时有限、考试分数比例不高,导致很多学生对历史学科重视程度不足,并让很多学生对历史缺乏积极性和兴趣,无法有效锻炼学生历史核心素养。

在正常情况下,学生对历史课堂的印象属于死气沉沉,像传统预习学案对于所有学生而言就像是一个限制,一旦这种情况长此以往下去,势必会给学生学习兴趣带来严重打击,到最后成为应付公事,对预习历史完全无法发挥应用作用。而利用教学 APP 教学能提高学生对学习历史的积极性,如教师在布置预习任务时,可不布置具体预习范围,只规定

预习方向,让学生自主查阅资料进行复习。

在信息化时代背景下,学习历史学科的内容,必须要凭借科学的教育 APP,给学生带来多样化课程教学资源,可将 3D 模拟技术、图片、视频等内容有效结合,给学生营造良好的学习环境,有利于学生进一步了解历史教学内容,让历史课程发散出自身政治魅力,为历史教学注入源源不断的活力。

3 新媒体和历史教学结合使用中存在的问题

3.1 教师接受程度参差不齐

经过实地调查发现,教师对历史教育 APP 应用在历史教学的接受程度具有较大差异性,在正常情况下,青年教师对历史教育 APP 应用在历史教学的使用频率高、满意度高;而中年教师与新人职不久的青年教师,对历史教育 APP 应用在历史教学的使用频率较低、满意度较低。而造成出现这种原因是由于青年教师对互联网教育具有丰富的经验,虽然在教学模式方面仍然停留在探究阶段,但对教学积极性较高,而对于那些已经拥有丰富教学经验的中年历史教师而言,已经在脑海里形成固定的教学方法和教学模式,无法在短时间内形成教学模式,甚至会给历史教学带来负担,觉得教育 APP 种类过于复杂,不适合应用在日常历史教学内。由于 APP 上教学资源处于多样化,很容易导致教师过于依赖网络资源的问题,造成教学彻底失去创新能力,不利于教学提高自身创新能力,这和新时期对教师要求相违背。同时,在备课过程中,由于部分教师对历史教育 APP 上的资源不进行任何探究,就随意乱用,导致历史资源未给学生带来任何实质性作用。

3.2 教师实际应用流于形式

近年来,中国历史教育 APP 在中学教学的应用仍然处于探究阶段,再通过访谈发现,大部分历史教师出现教学实践与教学理念不符的问题,导致教育 APP 教学无法发挥其真正作用。

目前,越来越多的历史教师都认识到教育信息化的重要性,但在实际教学过程中由于各方面原因,历史课堂教育 APP 仍然只是一小部分学校的选择,大部分教学依旧在使用传统教学方式,在教师初步接触历史教育 APP 时,广大师生都会倾向于这种新型教学方式,但随着教学任务不断深入,教师都逐渐使用传统教学模式,注重于在追求分数的基础上进行知识讲解。这主要是由于整堂历史课程课时少、教学任务中的特征,教师根本无法有更多的精力去使用教学 APP 进行历史教学。

同时,在教师使用历史教育 APP 教学时,还出现历史教育 APP 应用无法与历史教学内容贴合的问题,导致其应用根本无法发挥其应用作用。由于初中历史学科过于注重考查学生对知识点的记忆,一些教师在利用历史教育 APP 进

行教学时,并未以教学实践为基础,在教学设计中将情境描绘得过于烦琐,将各种历史教育 APP 功能叠加起来,这样不仅无法提高教学效率,还能加重学生记忆负担,初中生在之前根本未接触历史知识,在脑海内还未形成系统性思维,不具有分辨历史学习难点和重点的能力,导致脑海内的历史知识出现表面化、碎片化现象,很容易导致历史教育 APP 产生的教学效果出现画蛇添足的现象^[1]。

3.3 学生专注度无法准确掌握

历史教育 APP 应用有利有弊,在给教学带来源源不断活力的同时,给历史教学带来很多方面的隐患。在正常情况下,学校会禁止学生携带手机,由于学生自身自制力较弱,一旦过度使用手机电脑,会让学生沉迷于网络,最终给学业带来严重影响^[2]。

针对这种问题,很多学校建立了平板智慧课堂班,在班里面的每个学生都拥有属于自己的平台,但学生的移动终端并未安装网络,只能通过教师来发布相关的学习资源。但由于作业提交需要应用到拍照功能,导致相机功能属于开放式,这让很多学生不自觉在课堂上利用平板进行娱乐,如拍摄与学习无法的照片。在学生使用平板进行学习时,无法集中全部注意力来进行学习,很容易出现走神现象。

在课外中学生课下自主学习时对自己的要求有所放松,在使用教育类 APP 时自制力不强,在学生使用历史教育 APP 进行学习时,可能会收到微信消息、娱乐资讯,这时学生会不自觉地切换到其他手机软件,打断学习的连续性,影响学习效率^[3]。

4 新媒体和历史教学结合使用解决策略

4.1 政府部门的引导

针对学校教师对历史教育 APP 应用流于形式的问题,教育部门可通过调查教育 APP 在学校教学中的使用情况,来统计师生的满意度,利用大数据分析教育 APP 在各学科的应用情况,在根据实际情况开展教师培训活动,及时更新教师信息化教育观念,将实践教学归纳到学校绩效考核内。同时,面对教育 APP 使用限制因素多的问题,如质量不高、广告多等问题,政府部门可给教育 APP 提供有力的技术支持。

目前教育 APP 的研发工作都是由各大企业来实现,而各大企业最终目的是携带营利性质,而要实现教育 APP 完全给教育服务,需要大量的资金作为支持,政府部门可教育性质的企业提供优惠政策和丰富的补贴支持,当教育 APP 不再考虑盈利问题时,才能将全身心投入到为学习者服务内,从而提高教学质量。此外,政府应加强对教育 APP 的监督管理力度,完善这方面的法律法规,提高教育 APP 的准入门槛,必须要经过权威性平台认证,避免给学生带来错误引导,确保教育 APP 能实现可持续发展。

4.2 提高学生自制力

对于学生来说,利用教育 APP 学习的最大问题是学生自身自制力和专注度不足。在学生在学习过程当中,如果使用电子设备很容易产生注意力不集中的问题,会不自觉转换到娱乐性 APP 方面^[4]。由于教育 APP 是以网络信息技术为基础,将教育 APP 安装在手机、平板等移动电子设备上的。

目前除了在课上的时间,教师可利用一键锁定的方式来控制学生的电子设备,但下课时间属于监督外的时间,是学生自由学习的时间,在学习过程中容易受到其他手机 APP 的困扰。因此,当学生在利用教育 APP 学习时,要具有正确的学习目标,在利用 APP 学习之前,制定学习任务,规定好学习时间,按照明确的学习方向去学习。

例如,在讲到禹的精神时,教师通过启发式教学,向学生提出禹身上存在哪些优质的品德值得我们学习的?”学生积极进行抢答,通过 APP 上面设置的抢答按钮,来对问题进行抢答,通过这种方式来调动了学生学习的积极性^[5]。

4.3 教师的实践与创新

针对教师对历史教育 APP 教学认知不足的问题,教师要懂得更新自身观念和知识,要同步在脑海内融入信息化教学教育理念。进一步分析新课标,要具有各种教学技能,要提高历史信息化教学的重视程度,真正意识到历史教育 APP 对历史教学的重要性^[6]。同时,要创新自身教学方法和教学模式,丰富课堂知识、提升课堂质量,尽可能参加智慧课堂听评课,学习大量信息化方面的知识,从而确保能灵活使用历史教育 APP。在面对历史教学 APP 的使用和历史课堂教学内容契合度不足的问题,教师应严格遵循适度最优原则,虽然历史教育 APP 上拥有各种资源和互动功能,但教师要懂得合理控制适用范围和使用时间,不能过度使用^[6]。

例如,在教学《远古的传说》部落分布时,教师可将部落联盟分布图完全体现在平板上,在通过应用不同颜色的画笔将河流流向标注出来,再把三个比较大的联盟部落用红色画笔圈画出来,让学生直观地学习早期部落主要分布在黄河中下游,加深对知识的记忆性。学生集中注意力于自己的平板电脑,教师利用 APP 上的画笔用醒目的颜色圈圈画画,将重点清晰明了地展示给学生^[7]。

5 结语

综上所述,在《普通高中历史课程标准》内明确指出:“历史教育应紧跟时代步伐,彻底改革以往传统教学模式,提升学生学习能力和知识素养,在教学中合理利用信息化技术,将学生自身知识转化为智慧的能力。”很明显传统教学方式 and 教学模式已无法满足现代学生的成长需求,而教育 APP 作为现代科学技术和教学的融合产物,已逐渐成为目前最受教师欢迎的新型教学方式,教师不管是在各个教学阶段都能使用教学 APP 进行教学任务,从而提高教学效率和质量。

参考文献

- [1] 卢翠凤.“学—教—评一致性”视野下初中历史教学设计与省思——以《安史之乱与唐朝衰亡》一课为例[J].考试周刊,2021(65):148-150.
- [2] 刘一蓉,史蕾蕾.爱国主义教育在初中历史教学中的实践——以《鸦片战争》一课为例[J].赤峰学院学报(哲学社会科学版),2021,42(11):111-114.
- [3] 党春玲.文化传承,加深内涵——初中历史教学与传统文化的融合策略[J].中学课程辅导(教学研究),2021(26):12.
- [4] 郑志良.关于初中历史体验式教学中利用乡土资源的几点思考——以部编人教版第9课《宋代经济的发展》为例[J].考试周刊,2021(73):157-159.
- [5] 张惠英.核心素养背景下初中历史课堂教学效率提升路径——以《美国的独立》为例[J].中学教学参考,2021(34):68-69.
- [6] 徐祖兴.共建学习共同体营造合作好学堂——初中历史小组合作学习的教学实践探究[J].考试周刊,2021(30):159-160.
- [7] 姚瑶.浅谈历史细节在初中课堂教学中的应用——以《中国工农红军长征》一课为例[J].中学课程辅导(教学研究),2021(5):100-101.