

Exploration on Improving the Effectiveness of Chinese Learning in Junior Middle School under the Network Environment

Yan Lu

Ningyang Educational Science Research Center, Taian, Shandong, 271400, China

Abstract

With the deepening of Chinese teaching reform in junior middle school, how Chinese teachers use new teaching methods to improve the effectiveness of students' autonomous learning has become a problem to be solved. The era of knowledge economy puts forward higher requirements for talent quality, and we need to pay attention to the cultivation of students' autonomous learning ability. Under the network environment, human beings change their living and working habits, and adopt advanced teaching ideas to carry out activities in the field of education. Teachers should lead students to improve the effectiveness of autonomous learning in the network environment. This paper expounds the significance of improving the effectiveness of students' Chinese autonomous learning under the network environment, analyzes the problems existing in students' autonomous learning in junior middle school Chinese teaching, and puts forward some strategies to improve the effectiveness of students' autonomous learning under the network background.

Keywords

network environment; Chinese teaching in junior middle school; autonomous learning; effectiveness

网络环境下提升初中语文自主学习有效性的探索

鹿艳

宁阳县教育科学研究中心, 中国·山东 泰安 271400

摘要

随着初中语文教学改革深入推进, 语文教师如何运用新的教学方式提高学生自主学习有效性成为需要解决的问题。知识经济时代对人才素质提出更高的要求, 需要重视学生自主学习能力的培养。网络环境下人类改变生活工作习惯, 教育领域采用先进的教学理念开展活动。教师要带领学生在网络环境下提高自主学习有效性。论文研究阐述网络环境下提升学生语文自主学习有效性的意义, 分析初中语文教学中学生自主学习存在的问题, 提出网络背景下提高学生自主学习有效性的策略。

关键词

网络环境; 初中语文教学; 自主学习; 有效性

1 引言

随着社会的发展, 一些课堂教学中的问题日益突出。传统课堂教学忽视学生实践创新能力的发展, 学生未积极主动参与合作学习。新世纪后学生自主发展成为教育关注的问题, 培养学生独立学习能力是现代教育发展的必然要求。传统语文课堂教学过多强调教师的支配, 忽略学生自主学习能力的培养。部分学生习惯传统被动学习方式, 教师对学生过分关注, 学生独立自主权得不到尊重。新课程强调培养学生的自主学习能力, 网络技术发展为初中语文教学带来新的改变, 利用网络技术可以帮助学生提升自主学习有效性。研究网络环境下学生有效自主学习具有重要意义。

【作者简介】鹿艳(1978-), 女, 中国山东泰安人, 本科, 中学一级教师, 从事初中语文教育研究。

2 网络环境下提升初中学生语文自主学习有效性的意义

学习是主客体相互作用主体习得客体知识技能的活动, 自主性学习是相对被动学习方式, 自主性学习包括自我监控指导过程, 具有体验性与适应性等特点, 是在内在动机激励下通过学习目标制定系列计划自我检查总结学习结果进行补救的过程。初中语文教学中学生自主学习是通过教师指导使学生产生学习动机, 使自我意识逐渐增强积极参与创设学习情境, 对学习方式思维过程等方面进行自我调节反思等学习活动。

初中语文教学中培养学生自主学习能力是新课改的要求, 有利于改进传统教学模式的不足, 促进学生全面发展^[1]。新课标倡导教育培养学生独立性, 引导学生调查探究合作学习。学习方式变革需要教师在教学中不断摸索, 要形成完善的解决方法^[2]。课堂是学生训练的场所, 通过自主性学

习研究才能构成师生学习共同体。传统课堂教学中教师为主宰控制者,表现为教学模式化,新课程教育理念要求教师转变为学生学习引导者,不断在学生成长中设置路标,提高学生自主学习有效性^[3]。

网络时代提高初中生语文自主学习有效性具有重要意义,有助于提高教学效率。初中生受家庭背景等因素影响存在很大差异性,传统课堂教学模式强调统筹兼顾,学生自主学习可以提高自身能力,利用网络搜索学习资料有助于培养学生信息素养。教师教学活动需要多方面配合,需要学生积极参与教学策略制定,网课价值是为教学提供保障,网络环境下培养学生的自主学习能力可以挖掘学生的潜能。教师要根据网课进程了解学生学情,讲解课文时指导学生生字词,不断提高学生学习自信心^[4]。新课改要求运用现有教学环境培养学生各项能力,提高学生自主学习有效性是现代教育对教师教学的要求。

3 初中语文教学中学生自主学习现状

随着终身教育理念深入,世界各国认识到学习不仅是受教育活动,由被动受教育转变为自我学习,教学中必须以学生主体活动为核心,通过活动发展学生的主体性,教学中调动学生学习积极性是提高教学质量的关键。当前传统语文教学中存在学生学习被动,师生缺乏互动等问题^[5]。需要分析初中语文教学现状,研究培养学生自主学习能力的有效策略。

3.1 初中语文教学中学生自主学习存在的问题

中国教育领域教学理念长受传统思维影响,忽略对学生素质教育的培养,新课改强调培养学生自主学习能力,教师要科学培养学生的自主学习能力。教师要利用现代信息技术手段改进传统教学方式,有效培养学生的自主学习能力。语文教学要明确教学目的,不能为追求课堂形式改进教学。

新课程要求教师促进学生学习方式转变,目前初中语文教学中部分教师沿用传统模式,采用满堂灌教学方式,作业设计采取重复抄写方法,忽视学生自主能动性的发挥,导致课堂教学缺乏活力。传统课堂教学问题表现为教学方式单一,产出投入不成正比。教师代替学生教授学习内容,学生缺乏独立思考学习机会。课堂教学中大部分学生被动接收教师知识灌输。学生的阅读理解与表达写作能力得不到培养。

新课程实施后语文课堂教学发生新的变化,课堂氛围更加活跃,但同时出现一些新的问题。表现为课堂教学看似热闹,教师积极利用网络技术创新教学方式,但实际未取得良好实效。由于教师缺乏与学生深入互动沟通,依然沿用灌输教学方式,忽视学生自主学习的发展。课堂教学中教师让学生通过自主学习感知课文内容,但教师完全按照预案教学,教师耗费大量时间讲解但不能有效提高学生的语文能力,不能有效培养学生的自主学习能力。语文教学中教师未整理分析教材内容,学生未得到实际进步^[6]。学生自主学习

中遇到很多问题,如写作时主体内容把握不明,需要教师及时收集学生自主学习问题,帮助学生高效进行自主学习。

3.2 初中生语文自主学习问题原因分析

初中语文教学中学生自主学习问题原因包括教师与学生因素,新课程下语文课堂教学模式发生变化,但有的教师由于把握不准确导致出现很多问题,许多教师为体现新课程要求让学生开展自主活动,对学生情感态度培养缺乏理性分析,不利于学生自主意识的发展。学生层面原因包括不愿与不会自主学习。由于教师观念未发生转变,不允许学生在课堂上提出意见,生缺乏自主发言权,学生的思维能力得不到有效培养^[7]。

学生自主学习能力是核心素养的体现,语文教师对核心素养认识不到位,有的教师单纯以考试分数评价学生,忽视学生自主学习能力的培养。语文教学活动各环节密切联系,教师要创新教学内容,为保障教学效率,教学创新不能有效开展,不能有效发挥学生学习主体作用。教师的教学理念方法不能与时俱进,对学生自主学习惯性产生负面影响。很多教师存在错误认识,认为学生不会自主学习,未给予学生自主学习机会,导致学生思维形成惰性,课堂教学中很多教师套理论自学内容缺乏学生参与,不利于学生自主学习能力的提高。有的教师认为让学生自主学习是不予指导,由于学生缺乏系统训练不会自主学习,学生预习中仅简单阅读课文内容,教师布置预习作业缺少检查,不能提升学生自主学习有效性。

初中学生语文自主学习有效性不足主要原因包括教学观念滞后,应试教育消极影响,传统单一讲授教学方式影响学生自主学习。教育目的是培养社会主义建设者,要培养思想健康富有竞争意识的高素质人才,但语文教学中很多教师漠视学生主体地位,表现为教师在课堂大量占据学生时间,未给予学生感受语言的空间。应试教育下升学率等成为教育部门衡量教师的重要手段,禁锢了教师的思维行动,导致教师将分数视为终极目标,使语文教学模式化,影响学生自主学习能力的提高。课堂教学中教师通常无意识重复,如文章作者简介,字词解释,中心思想等课文讲解占据学生大量时间,将语文教学模式固定化,忽视学生自主探索学习,导致学生形成被动接受知识的习惯,影响学生自主学习意识的形成。

4 网络背景下提升初中生语文自主学习有效性策略

60年代后许多国家开始系统研究自主学习理论,90年代自主学习机制等基本问题取得重大进展,但对初中语文教学运用研究较少。自主学习是学生自己主宰的学习,包括对学习活动的计划安排,网络技术的发展为学生自主学习能力提出新的要求。网络环境下提升初中生语文自主学习有效性要坚持科学性,开放性原则,通过创设丰富教学内容,

创建多元化教学手段等措施培养学生自主学习能力。

4.1 网络时代提高学生语文自主学习有效性教学方法

网络背景下初中语文教学中培养学生自主学习能力要创新教学理念,语文教师要利用网络技术丰富教学内容,传统教新模式下教师受教材等因素影响,不能实时更新教学内容,影响学生的学习兴趣,教师利用互联网获取生活相关的教学资源可以避免传统教材局限性,教师可以根据网络获取信息丰富教学内容。如笔者在讲授《水浒传》教学内容时,通过现代人见义勇为事件与古人对比帮助学生理解学习内容。

传统教学模式下教师给予语言传播媒介开展教学,学生只能被动接受学习,网络环境下可以运用互联网获取所需信息,教师要打破传统思维模式,运用多媒体技术创建主题情境,可以根据教学任务目标等制定相关主题视频,视频中呈现直观画面使学生产生身临其境的感觉,学生可以与教师深入互动探讨。教师利用情境教学模式可以充分激发学生的求知欲,学生会主动探索学习知识,有效提高学习效率。如在讲授《背影》课时,我以直观方式展现课文内容,使用多媒体展现父亲背影的画面,使学生深刻感受父子间深刻情感,语文教师在教学中要提高学生学习自主性需要采用先进的教学理念,教师可以利用课余时间管理学生自主学习。

网络环境下教师在讲授课本知识时可以利用翻转课堂教学模式教学,翻转课堂模式有助于培养学生学习自主性,教师制定教学视频为学生提供预习知识,学生完成任务中可依据教材资料学习,课堂教学中根据学生学习效果鼓励学生提出难点,教师根据学生提问及时解答,课后向学生布置作业检验学习成果,教师可以在线与学生交流,通过翻转课堂教学模式可以帮助学生找到新的学习方式。语文教师要鼓励学生积极参与教学活动,如在文言文教学中可以利用不同表达方式解释古文,教师要引导学生通过复习以往学习古文加深对文言文的认识。引导学生总结探索新知识,帮助学生提高学习主动性。

4.2 网络技术下初中生语文自主学习能力培养措施

随着教育改革的发展,课堂教学中的问题日益突出,传统课堂教学中存在忽视学生创新思维实践能力的培养,学生缺少积极主动参与自主学习。当前学校领导关注课堂教学中的弊病,要求教师通过实践研究走出适合的教学路径,开展系列研究取得一定成效,但仍未改变学生被动学习局面。网络发展对初中语文教学提出新的要求,如何提升学生自主学习有效性成为语文教师面临的重要课题。

网络技术下培养初中生语文自主学习能力可以通过开展积极教学评价,录制微课设计自主学习任务单,合理运用网络资源开展备课活动等方式提升学生自主学习有效性。教

学活动需要充分的准备,要积极调研学生情况满足学生客观需求,当前部分教师备课活动存在一些问题,如从网络上寻找现成教学资源,未与课本内容衔接,导致教学内容与实际情况存在差异。教师备课效率未得到提高,语文教师要借助网络技术寻找适合的PPT,备课中注重课堂问题设置,教学视频选用与课本内容联系,提高学生的参与度。

学生学习需要得到教师的引导,教师要鼓励学生积极参与教学活动。学习文言文时学生表达理解方式不同,教师采用固定答案统一要求会影响学生自主学习能力培养,要鼓励学生对古文合理解释,在阅读中体会句读的规律。如在讲解《陋室铭》时,让学生用自己的方式理解文本内容。教师可以开展积极的教学评价,要注重运用网络环境延伸评价体系构建,如教师可以使用提前划分合作互动小组进行评价,鼓励学生将近期阅读写作情况在微信群中汇报,教师对学生阅读表现进行整体性评价,帮助学生找出自己的不足积极改正,有效提升学生自主学习能力。

5 结语

随着时代的发展与教育改革推进,学生自主学习能力培养受到重视。传统课堂教学模式忽视学生自主学习能力的培养,初中语文教学中未关注学生自主学习,不利于学生综合素质的培养。网络环境下教师要积极进行教学探索活动,提升学生自主学习有效性。教学中要摒弃传统思维,应重视学生综合能力素质的培养,通过读写结合方式提高语文学习创造力,要构建和谐平等的师生关系,采用科学的方法开展教学,使学生在轻松的环境下找到学习乐趣,有效激发学生自主学习习惯,帮助学生找到科学的学习方法,保证师生在语文教学中共同探索进步。

参考文献

- [1] 袁芸芸.“翻转课堂”教学模式在初中语文教学中的应用[D].西宁:青海师范大学,2021.
- [2] 杨能群.高中语文线上教学的有效性研究[D].漳州:闽南师范大学,2021.
- [3] 晁晓芳.核心素养视域下学习共同体的构建研究[D].南昌:江西科技师范大学,2021.
- [4] 于晓彤.初中语文线上直播教学存在的问题及改进策略[D].烟台:鲁东大学,2021.
- [5] 杨佳.翻转课堂模式下初中古诗词教学研究[D].武汉:华中师范大学,2021.
- [6] 李燕君.初中语文主题阅读教学有效性研究[D].广州:广东技术师范大学,2021.
- [7] 侯静.融媒体背景下初中语文古典诗词教学研究[D].贵阳:贵州师范大学,2021.