

# Research on the Construction of Ideological and Political Course in Colleges and Universities from the Perspective of Firmly Building the Consciousness of Chinese National Community

Jinting Ma

Ideological and Political Education Research Center, Northeast Normal University, Changchun, Jilin, 130024, China

## Abstract

The People's Republic of China is a unified multi-ethnic country jointly created by the people of all ethnic groups. In the long historical process, the gradually formed consciousness of the Chinese national community is an important ideological basis and spiritual force to maintain national unity, promote national unity and promote social development. Therefore, in the teaching process of ideological and political courses in colleges and universities, we should correctly grasp the basic connotation and value logic of the consciousness of the Chinese national community, follow the scientific principles of the construction of ideological and political courses, innovate the path of curriculum construction, and contribute to the all-round casting of the consciousness of the Chinese national community for the whole staff, the whole society and the whole society.

## Keywords

the consciousness of Chinese nation community; colleges and universities; ideological and political course construction

## 铸牢中华民族共同体意识视域下高校思政课建设研究

马金婷

东北师范大学思想政治教育研究中心, 中国·吉林·长春 130024

## 摘要

中华人民共和国是各族人民共同缔造的统一多民族国家。在漫长的历史进程中, 逐渐形成的中华民族共同体意识是维护国家统一、促进民族团结、推动社会发展的重要思想基础和精神力量。因此, 高校思政课教学过程中, 要正确把握中华民族共同体意识的基本内涵和价值逻辑, 遵循思政课建设的科学原则, 创新课程建设路径, 为全员、全社会, 全方位铸牢中华民族共同体意识贡献力量。

## 关键词

中华民族共同体意识; 高等院校; 思政课建设

## 1 引言

2021年8月, 第五次中央民族工作会议强调, “以铸牢中华民族共同体意识为主线, 推动新时代党的民族工作高质量发展”<sup>[1]</sup>。当代中华民族的伟大复兴之路也是一条富有中国特色的民族融合发展之路, 已然促进中国各民族之间产生深厚的民族共同体意识。而思政课是培养未来建设者和接班人形成中华民族共同体意识的重要渠道, 提升思政课中华民族共同体意识教育质量, 拓展思政课教学理论高度、思想深度和实践厚度, 持续优化中华民族共同体意识教育环境, 为铸牢中华民族共同体意识提供重要保障。

【作者简介】马金婷(1985-), 女, 中国吉林德惠人, 在读博士, 从事思想政治教育研究。

## 2 铸牢中华民族共同体意识视域下高校思政课建设的思想前提

中华民族共同体概念的提出是对国家和民族的延续继承, 也是对国家和民族发展的超越。能够铸牢中华民族共同体意识, 将有利于实现中华民族的伟大复兴。因此高校思政课要引导学生准确把握中华民族共同体意识的核心要义, 善用马克思主义理论阐释现实的民族问题, 落实“五个认同”的个体认同效果。

### 2.1 把握中华民族共同体意识的核心要义

习近平总书记在第五次中央民族工作会议上指出: “回顾党的百年历程, 党的民族工作取得的最大成就, 就是走出了一条中国特色解决民族问题的正确道路<sup>[1]</sup>。”中国共产党党的十八大以来, 党形成了关于加强和改进民族工作的重要系列思想, 包括两个共同“共同团结奋斗、共同繁荣发

展”；三个离不开“汉族离不开少数民族，少数民族离不开汉族，少数民族之间也相互离不开”；五个认同“对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同”<sup>[2]</sup>。上述核心要义一方面说明，各个民族人民之间通过命运共同体的方式凝聚社会发展进步的共同理想信念；另一方面说明，中华民族共同体意识是社会主义建设的强大动力。习近平总书记多次强调：“人民有信仰、民族有希望、国家有力量<sup>[3]</sup>。”因此，高校思政课要围绕上述核心要义，清晰阐释中华民族多元一体格局理念和党的民族工作思路。强调中华民族共同团结奋斗、共同繁荣发展是解决民族问题的有力抓手。在思想政治教育过程中启发学生认识到中华民族共同体意识的形成对维护国家统一、实现中华民族伟大复兴的重要意义，构筑把个人发展和国家命运、社会发展、民族团结紧密联系在一起的内生思想逻辑。

## 2.2 助力学生透析民族问题产生因素

民族问题是当今社会的突出矛盾，是铸牢中华民族共同体意识过程中不可回避的重要问题。习近平总书记在中央民族工作会议中强调：“要深刻把握民族工作‘五个并存’的新特征。”其中第五个新特征即是“反对民族分裂、宗教极端、暴力恐怖斗争成效显著和局部地区暴力恐怖活动活跃多发并存<sup>[4]</sup>”。因此，在高校思政课的教学过程中，要基于马克思主义民族观基本原则、中国共产党关于民族问题的基本理念与民族政策，结合热点时事透析民族问题产生的本质，用新时代中国特色社会主义思想武装头脑，自觉抵制狭隘的民族主义和地方民族主义思想，对于和“三股势力”的斗争形势保持清醒的认识，增强对于中华民族共同体的价值认同。

## 2.3 增强学生对于伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党和中国特色社会主义的认同感

中华民族共同体意识的形成是随着社会发展不同历史阶段、不断演变而逐渐清晰的。在铸牢中华民族共同体意识的过程中，要重视民族认同的逻辑层次，从单一的本民族认同上升到对中华民族的认同，继而形成对多民族国家整体的认同感。高校思政课一方面要结合中国优秀的传统文化、中华民族发展史等内容，深化学生对于中华民族精神内涵的理解，激发学生的爱国主义情感，启发学生形成中华民族文化自觉；另一方面要结合党史、国史、改革开放史、社会主义发展史等内容阐释马克思主义中国化伟大实践，增强对马克思主义理论、中国特色社会主义理论、制度、道路、文化等方面的认同，凝聚建设社会主义现代化强国的精神力量。

## 3 铸牢中华民族共同体意识视域下高校思政课建设的原则

在铸牢中华民族共同体意识的视域下“推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”<sup>[5]</sup>，贯彻新时代中国特色社会主义思想，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务。

### 3.1 思想性原则

思想性原则是高校思政课铸牢中华民族共同体意识的本质特征。思政课要旗帜鲜明地讲政治，这是思政课最本质和最特色东西。因此，高校思政课不能是单一的专业知识传授，更重要的是完成政治信仰的树立、理想信念的引导、价值理念的引领和道德情操的培育工作。以马克思主义理论中国化发展为背景，使用辩证唯物主义和历史唯物主义方法论，客观、真实、有理、有力、有据地分析、思考社会发展过程中出现的民族问题本质。引导学生勇于、敢于批判各种破坏祖国统一、破坏民族团结的错误思潮和观点，具备正确的价值判断，明辨是非、坚定信念、永葆中华民族共同体意识的凝聚力和向心力。

### 3.2 理论性原则

理论性原则是高校思政课铸牢中华民族共同体意识的内在属性。通过分析“中华民族”“共同体”等概念的学术理路和理论逻辑，综合历史学、文化人类学、民族学等多个社会科学学科理论，运用马克思主义观点阐释中华民族共同体思想产生的物质基础、历史背景、内在动力和在不同历史时期、社会形态下的发展过程。引导学生正确认识中华民族“多元一体”的格局，正确理解“多民族共存”和“统一性国家”之间的现实逻辑。在政治、文化、经济、社会、生态等多个方面辨析中华民族共同体的多维建构，结合“四个自信”和“五位一体”的总体布局，讲清楚新时代铸牢中华民族共同体的现实意义和价值逻辑，用理论教育人、感染人、塑造人，使学生自觉践行“五个认同”。

### 3.3 亲和力原则

亲和力原则是高校思政课程铸牢中华民族共同体意识的人文特质。高校思政课是关于“现实的人”的社会科学，归根结底是在做“人”的工作，是以要增强吸引力与感染力，用以实现学生思想与行动的共识。在思政课教学与社会实践的过程中，要做到围绕学生、关照学生、服务学生，把握学生的思想共鸣点，增强师生互动性、思想互动性和学术互动性，让思政课铸牢中华民族共同体意识的过程有声有色、有情有义。此外，在教学活动过程中还要充分尊重民族文化的群体性差异现象，尊重少数民族学生的风俗习惯、宗教信仰和文化语境，不断提高教学语言表达的亲和力，让教学语言生活化、形象化、生动化，用真情实感讲好中华民族故事。用学生听得懂、愿意听、真相信的方式传播中华民族共同体意识，启发学生形成文化自觉，对中华民族的发展前途和中国特色社会主义伟大实践充满信心。

### 3.4 针对性原则

针对性是高校思政课程铸牢中华民族共同体意识的实践诉求。思政课是解决青年学生思想观念、价值选择的重要课程。在马克思主义民族观的指导下，对多样化的学生个体开展铸牢中华民族共同体意识的教育。

其一，要因材施教，面对不同民族、不同地域、不同

文化背景的学生要采用不同的教学方式、教学手段促进教学内容的有效吸收。

其二,要有针对性地及时回应学生关注的民族焦点问题,突出重点、要点、化解难点,有效提升学生学习的主动性,提高思政课的教学效果。

其三,积极引领学生主动学习党的民族方针政策,塑造学生甄别、分析民族问题的大局思维,把多元的民族要素凝聚于一元的学习要求之中,成功落实马克思主义理论入耳、入脑、入心。

## 4 铸牢中华民族共同体意识视域下高校思政课建设的路径

高校思政课在马克思主义民族观的指导下,通过强化思政课教学的感性认识与理性思维、优化思政课教学的课程体系、完善思政课教学的方式,推动青年学生自觉铸牢中华民族共同体意识。

### 4.1 强化中华民族共同体意识教育的感性认识与理性思维

习近平总书记在党的十九大报告中鲜明提出“铸牢中华民族共同体意识”,对高校思政课提出新的使命与责任。一方面,高校思政课以中华民族源远流长的历史为依托,从中华民族历史发展和社会发展的角度来阐释民族团结的内在逻辑,形成对中华民族共同体意识的感性认识。另一方面,理性思维是处理社会问题、维护社会稳定的重要基础,它有利于思维主体树立客观分析庞杂社会信息、维护良好社会秩序的规则意识。因此,高校思政课就铸牢中华民族共同体意识需要强化理性思维的培养。

在教学过程中,应有意识地引导学生掌握党和国家维护民族团结的政策内容与执政理念,具备深入探求民族问题实质和演化的意识,具备自觉使用辩证的观点分析理解民族与社会之间发展关系、存在问题的思辨能力,并最终从行动上自觉践行“五个认同”,旗帜鲜明地维护祖国统一、领土完整和民族团结,实现中华民族伟大复兴。

### 4.2 优化中华民族共同体意识教育的思政课课程体系建设

思想政治教育是高校围绕“国家道路和社会发展”的需求提升学生素养的综合性教育,是铸牢中华民族共同体意识的前沿基础性工作。一方面应发挥思政课程的现有体系优势。在现有思政课的教学内容中有机融入中华民族共同体意识的教育内容,并及时结合新闻热点开展理论联系实际的分析探讨,引发学生兴趣,把控学生思想动态;在思政实践活动中,应鼓励学生深入生活,与学生社会实践、田野调查、志愿者活动等形式结合,增加学生对民族现状的了解,进而接受和认同民族差异,促进学生自觉、自愿树立民族大团结意识。另一方面以协同理念指导思政课程体系的建设和完善。“要

深入梳理专业课教学内容,结合不同课程特点、思维方法和价值理念,深入挖掘课程思政元素,有机融入课程教学<sup>[6]</sup>。”

在公共基础课程、专业教育课程、实验实践课程中科学合理引入中华民族共同体意识教育内容,构建全面的中华民族共同体教育环境,丰富中华民族共同体教育教学场景,增强“课程思政”的协同效应,构建“大思政”育人格局。

### 4.3 完善中华民族共同体意识教育的结构主义方法论

中华民族共同体意识从形成到铸牢的过程本质上是实现教育教学目标的过程,中华民族共同体意识的教育是理论性和实践性相互联系影响的一项综合性课题,因此要运用结构主义的方法论对思政课程建设进行研究。一方面从系统性的观点出发。将思政课程体系建设作为系统的过程,把中华民族共同体理论内容分解在每一类思政课程中,借助顶层设计,整体把握思政课教学铸牢中华民族共同体意识的内在联系,有顺序分层次地进行阐释,引导学生由浅入深,从感性认识上升到理性思考的层面,从共同体意识的“自由表达”最终形成共同体意识的“自觉认知”。另一方面从动态性的观点出发。中华民族共同体意识的产生源于个人自我意识的社会性,取决于社会阶层和社会主流意识形态的变化,这使得中华民族共同体意识的内涵具有动态的发展性。因此,高校思政课在铸牢中华民族共同体意识的过程中要以不断发展的马克思主义中国化理论为指导,以不断变化的民族发展实际情况为依托,在现实社会动态发展的背景下,在学生思维方式、价值取向的动态变化中,调整课程设计,探寻思政课铸牢中华民族共同体意识的关键点和突破点,最终形成多维度全景式的大思政格局。

中华民族共同体是建立在共同历史条件、共同价值追求、共同物质基础、共同身份认同、共有精神家园基础上的命运共同体。高校思政课要目的、有针对性地培养学生铸牢中华民族共同体意识,实现中华民族伟大复兴中国梦及“两个一百年”奋斗目标。

### 参考文献

- [1] 习近平.以铸牢中华民族共同体意识为主线 推动新时代党的民族工作高质量发展[N].人民日报,2021-8-29(01).
- [2] 颜新跃.高校思政课教学铸牢大学生中华民族共同体意识的策略探析[J].现代农村科技,2021(4):114-117.
- [3] 习近平.人民有信仰民族有希望国家有力量[N].人民日报,2015-3-1(01).
- [4] 编写组.新时代爱国主义教育实施纲要学习读本[M].北京:人民出版社,2020.
- [5] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-3-19(01).
- [6] 教育部印发.高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603\\_462437.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html),2020-6-1.