

Research on the Existing Problems and Solution Strategies in the Class Management of Students with Hearing Impairment

Ju Yang Yuqin Gan

Zhenxiong County Special Education School, Zhaotong, Yunnan, 657200, China

Abstract

The basic unit of a school is an individual class, the quality of class management directly affects students' learning efficiency and learning state, especially the students with hearing impairment. In the process of promoting quality education, the quality education level of hearing impaired students has also attracted much attention, the author is a front-line worker. Find problems in practice and summarize methods and strategies in practice, so as to contribute to the physical and mental development of hearing impaired students. In class management, there are young class managers and lack of management experience; the class management system is imperfect and the management is arbitrary; the problems of class and family management; psychological problems in class management of hearing impairment can not be ignored; class management, students' self-management ability is poor, and the guidance of democratic management is not enough, the author proposes to strengthen teacher training and promote the communication between new and old teachers; advocate the refinement of class system and implement the refinement of class management; establish a home school cooperation system to improve the guardian's sense of responsibility and family education ability; carry out diversified psychological education and counseling activities; pay attention to the guidance and construction of good class style, carry forward democratic class management and other corresponding solutions.

Keywords

hearing impairment students; class management; problems; strategy

听力障碍学生班级管理中的问题及解决策略研究

杨驹 甘玉琴

镇雄县特殊教育学校, 中国·云南 昭通 657200

摘要

一个学校的基本单元是个体班级, 班级管理的好坏直接影响着学生的学习效率和学习状态, 特别是听力障碍学生具有其特殊性。在素质教育的推进过程中, 听力障碍学生的素质教育程度也备受关注, 笔者以一线工作者的身份。从实践中发现问题, 在实践中总结方法策略, 为听力障碍学生的身心发展贡献一份微薄之力。在班级管理中存在班级管理者年轻化, 管理经验不足; 班级管理制度不完善, 管理随意; 听力障碍学生的留守问题和家庭教育给班级管理带来困难; 听力障碍班级管理心理问题不容忽视; 班级管理学生的自主管理能力差, 民主管理引导不够等问题。笔者提出了加强师资培训, 促进新老教师的沟通; 倡导班级制度精细化, 实行精细化的班级管理; 建立家校合作制度, 提高监护人的责任意识和家庭教育能力; 开展多元变化教育活动, 注重心理辅导; 注重良好班风的引导建设, 发扬民主的班级管理等相关的解决策略。

关键词

听力障碍学生; 班级管理; 问题; 策略

1 引言

中国在《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》中明确要求, 要全面贯彻党的教育方针, 坚持立德树人, 加强社会主义核心价值观教育, 完善中华优秀传统文化教育, 形成爱学习、爱劳动、爱祖国活动的有效行程和长效机制, 增强学生社会责任感、创新精神和实践能

力。从中国共产党第十七次全国代表大会、中国共产党第十八次全国代表大会到中国共产党第十九次全国代表大会, 也是从关心特殊教育, 一步一步地到达今天的发展特殊教育, 可见, 特殊教育也是教育事业中重要的一环, 一个国家综合国力的体现也离不开特殊教育的发展。而听力障碍教育是特殊教育中不可或缺的一部分。目前, 对于听力障碍班级的管理制度、听力障碍班级管理中存在的种种问题缺乏较为严谨的理论指导。一个好的班级管理不仅能影响学生个体的行为习惯和思想思维习惯的养成, 而且关系到学校整体学风、校风和教育质量的提高。特殊教育听力障

【作者简介】杨驹(1994-), 男, 彝族, 本科, 二级教师, 从事特殊教育研究。

碍班级管理由于各种因素的影响,听力障碍班级管理有其独特的特殊性,在实际工作中,也存在着不少的困难和问题。近些年,关于特殊教育听力障碍班级管理的实践研究论文较少,所以作为一个一线的工作教师有必要将实践中遇到的问题和解决策略整理成册,为以后的发展作出一定的理论和实践贡献。

2 班级管理中存在的问题

2.1 班级管理年轻化,管理经验不足

班级管理中经验丰富的老教师多半退居二线,每天只是简单地地上完自己的课就离开学校,而新上任担任班级管理的年轻教师又和当年那些老教师入职时一样,在实践摸索中去慢慢自我积累经验,在此过程中新老交接没有完善好,新教师多数不会去请教老教师,而老教师也是抱着一种君若不问则不存在问题的思想。在此次调查中笔者所在学校22名班主任中有20人班主任经验不足三年或三年以上,新手率高达99%,其中听力障碍班班主任共有9人,全部为新手教师,新手率为100%。班主任全部为新人,在经验上表现为严重不足。

2.2 班级管理制度不完善,管理随意

每个班级应当跟随各班情况制定相应的班级班规,甚至根据个别学生的特殊情况制定相应的个别化教育计划和班级规定。但是,在大多数班级中并没有较为完善的班级班规,管理制度并不完善,班上的班规并不能人尽其才,物尽其用,甚至有些班级规定并没有体现出学生主体地位,多半是由班主任说了算,管理随意。例如,在学生犯错时处理方式单一,停留在较为老式的批评、惩罚上。

2.3 听力障碍学生的留守问题 and 家庭教育给班级管理带来困难

听力障碍学生多半来自乡镇家庭,随着中国当前城市化进程的不断加快,越来越多农村劳动力融入一二线城市经商务工,导致农村的大量儿童成为留守儿童^[1]。听力障碍学生家庭大多数均为精准扶贫家庭,家庭经济比较困难,多数家庭的劳动力流动到一二线城市进行打工养家糊口,所以多数听力障碍学生为留守学生。留守学生往往在家庭教育上比较缺乏^[2],加之听力障碍学生的父母或是隔代监护人(爷爷奶奶)文化程度有限,手语知识几乎为零,所以班级管理上很难结合起家庭教育来进行管理。

2.4 听力障碍班级管理心理问题不容忽视

听力障碍学生由于自身的缺陷问题的影响,不能够像正常人一样进行沟通和交流,在心理层面也会存在这样或那样的问题^[3],所以在班级管理中也要时刻注意管理与引导。在听力障碍学生的班级管理中,班主任们有可能做了许多事,但往往事倍功半,这就是不依据听力障碍学生身心发展规律,特别是不注重听力障碍学生心理引导所致的结果。听力障碍学生和普通学生相比,在同龄情况下往往存在认知偏差、思维偏差的情况,他们会比同龄普通学生更加自卑和挫败。在班级管理过程中,70%的班主任以批评教育为主,

只有30%的班主任注重心理沟通和情感引导。

2.5 班级管理学生的自主管理能力差,民主管理引导不够

听力障碍学生班级年龄差距较大,差距大的甚至达六岁之多,这使得管理上存在一定的困难。此外,班级学生人数在十到十五人之内,很多时候都是由班主任说了算,班级学生无法自主管理,自主管理能力无法得以锻炼。

3 听力障碍学生班级管理的策略分析

根据以上问题分析,针对性整理以下问题解决策略。

3.1 加强师资培训,促进新老教师的沟通

培训作为教师职后发展的重要途径之一,其质量直接影响教师专业发展的程度。因此,“专业化”成为社会对培训工作的要求与期待^[4]。针对新教师管理经验不足等情况,加强师资管理培训,多开展讲座、分享交流会等活动,促进新老教师的沟通,有利于让理论在实践中化为可行的经验,弥新任人班主任的管理短板,提升教师班级管理的专业化技能。

3.2 倡导班级制度精细化,实行精细化的班级管理

精华管理首先是在企事业单位开展实施,并在企事业单位取得了不错的成就。自此,精细化管理就被运用在不同领域,且经过笔者一年来的实践,精细化班级管理也是具有一定的可行性。罗洪波也曾表示由于精细化管理在企业取得了巨大的成功,所以人们也慢慢开始试点精细化管理在学校管理中的可能性^[5],并且他也将精细化运用到自己学校班级管理之中。第一,符合教育理念,考虑学生实际情况,满足学生需求上制定有层次性、计划性的精细化管理目标,使目标充分引导班级管理。第二,在实行中不断检验目标和完善目标,目标不是一次拟定就万世享用的,而是在结合实际的实践情况不断变化和发展。其变化和发展围绕国家教育方针,围绕学校教育理念和班级管理理念,最终以学生为主体,充分发挥其对学生的服务作用。班主任在班级管理中应多加注意整体和局部的变化,调整班级目标,让精细化班级管理作用最大化,助力学生德智体美劳的全面发展。

3.3 建立家校合作制度,提高监护人的责任意识 and 家庭教育能力

班级管理的水平对学生的学习效率将会产生直接影响,家庭教育的不足或缺失也会对班级管理产生一定的影响。素质教育的提出,让家校合作成为培养学生良好的学习习惯以及提高学生学习效率的重要方式。联动家庭教育与学校教育,让第一师资(家长)和学校师资充分合作,发挥教育力量的最大化,促进学生全面发展^[6]。但在听力障碍家庭,多数学生父母流出务工在外,学生由爷爷奶奶或外公外婆养育在家,这种隔辈的家庭教育思想落后,责任意识淡薄,且不会手语表达,导致学生的家庭教育落后,甚至与学校教育相脱节。班主任应根据班级学生的家庭情况建立好家校合作的管理制度,适当地提高监护人的责任意识 and 家庭教育能力,

让在外务工的父母和家中的爷爷、奶奶、外公、外婆也一起参与到学生的教育和管理中来。具体措施推荐如下:

①建立家校合作微信群,方便教师和家长及时地了解学生的学习情况,关注学生的身心健康;

②适时地开展线上线下的家长交流会,让家长与教师,家长与家长相互沟通交流教育心得,提升教育理念;

③建立学生、家长、教师三方沟通制度,开展“每周一句心里话”“每月一个小愿望”的活动,促进师与生,家长与子女的感情交流。

3.4 开展多元变化教育活动,注重心理辅导

听力障碍学生因存在听说的障碍,影响了听力障碍学生在智力、学习思维能力和适应能力的发展程度,也因此影响了他们的社会融入,故而引发了一系列不健康的心理问题。例如,因此而致使听力障碍学生产生孤僻自闭、暴躁抑郁、自卑多疑等问题,王淑平、李强、李洪欣等研究者也提出了类似的观点^[7-9]。因此,班主任在班级管理活动中应多元化地开展心理教育活动,注重学生的心理辅导。针对教育活动的开展应当有计划和策划,既要针对整体学生,也要看重个体学生,具体措施可以从年计划、月计划到周计划,有具体发生事件的计划、也应有预防性的计划,甚至针对特殊个体制定相应的个别化教育计划。例如,在平时的教学活动和学生兴趣活动中多注意收集学生的相关资料,资料可以包括学生的兴趣爱好、交友圈子、生活作息规律以及生活小习惯等,只要是教师认为有利于激发和促进学生健康发展的一切事项均可记录。如果班级里的学生个体心理已经是向健康积极的方向发展,那健康的班集体就必然形成,班级管理也就顺其自然了。

3.5 注重良好班风的引导建设,发扬民主的班级管理

杨成娟表示,一个班风不良的班集体,从各方面都将是落后的,要想建设和管理好一个班集体,就要注意良好班风的养成^[10]。另外,谢新生也表示,班风也是一个班级管理和发展得好坏的一个指标,既反映了学生的发展状况,也体现一个班主任的班级管理水平^[11]。笔者也认为,要想管理好一个班集体,班主任应注重良好班风的引导建设,发扬民主的班级管理。民主既是对学生主体的尊重,也是对班主任的能力考验。一些教师在民主和“惯”之间分不清楚,把握不住引导的程度,如果民主变为“惯”,班级就很有可能变得很松散,缺乏必要的纪律。针对听力障碍班的民主的班级管理,笔者建议如下:

①实行班委会的选举和轮换制度,在笔者的班级通常以月作为任职选举轮换周期,通过竞聘选举上岗;

②班干部作为班级核心,明确职责,将班集体的管理分工到每个成员头上,促使每个人都能参与班级管理,实现班级班风的良好发展。

让人人有事可做,事事皆有奖惩。除了必要的班干部以外,可适当地再给每个人分一份工。比如在笔者的班级就

会有以下分工,浇花人员、开关门人员、空调开关人员、体温监测人员、每天一个小故事人员等,这些人员涵盖所有班级成员,接受班干部的监督,同时也监督班干部。他们做好手中一件事的同时也参与其他的班级管理,并且因此有定期的奖励,奖励多少和惩罚程度由全班决定。通过一系列的民主管理,促进听力障碍学生班级良好发展。

4 结语

笔者针对性地总结了一些听力障碍班级管理中遇到的问题,如下:

①班级管理年轻化,管理经验不足;

②班级管理制度不完善,管理随意;

③听力障碍学生的留守问题和家庭教育给班级管理带来困难;

④听力障碍班级管理心理问题不容忽视;

⑤班级管理学生的自主管理能力差,民主管理引导不够。

并因此提出了相应的解决策略,如下:

①加强师资培训,促进新老教师的沟通;

②倡导班级制度精细化,实行精细化的班级管理;

③建立家校合作制度,提高监护人的责任意识 and 家庭教育能力;

④开展多元变化教育活动,注重心理辅导;

⑤注重良好班风的引导建设,发扬民主的班级管理。

总而言之,加强听力障碍学生班级的班级管理很有必要,一个好的班级管理是对素质教育的有效促进,也更有利于学生身心的健康发展。

参考文献

- [1] 王启锐.新农村发展背景下农村留守儿童教育问题探究[J].家长,2021(27):1.
- [2] 韩凌云.浅谈新时期农村留守儿童品德教育存在的问题及策略[J].考试周刊,2021(73):2.
- [3] 杨燕.论章校语文教学中融入心理健康教育的途径[J].安徽教育科研,2021(12):78-79.
- [4] 邹天鸿,陈睿.教师培训项目的专业化设计策略[J].现代中小学教育,2021,37(10):53-56.
- [5] 罗红波.章校班级管理的现状调查与对策研究[D].广州:广州大学,2017.
- [6] 喇美蓉.家校协作培养小学生学习习惯的策略[J].学苑教育,2021(31):9-10.
- [7] 王淑萍.浅谈聋生心理问题的成因及辅导对策[J].作文成功之路(上),2018(4):48.
- [8] 李强.关于聋生心理健康教育在班主任工作中的几点问题与思考[J].考试周刊,2018(60):181.
- [9] 李洪欣.强化聋生心理健康教育的思考[J].学园,2019,12(4):112-113.
- [10] 杨成娟.浅谈如何形成良好的班风[J].课程教育研究,2014(33):202.
- [11] 谢新生.班级管理的方法和策略研究[J].学周刊,2021(33):169-170.