

# Analysis of Ways to Innovate Ideological and Political Education Methods in Colleges and Universities in the Era of Big Data

Xi Wang

Shenyang Jianzhu University, Shenyang, Liaoning, 110168, China

## Abstract

Since China ushered in the era of big data, the work involving ideological and political education in colleges and universities has also ushered in more challenges and opportunities, mainly because the traditional teaching methods have become difficult to apply, so we must systematically complete the reform and innovation work. In this context, in view of the disadvantages of ideological and political education in Chinese colleges and universities, we must timely grasp its trend and discuss the reliability of the innovation of ideological and political education methods in colleges and universities in the era of big data, so as to lay a more solid foundation for the improvement of the efficiency and level of ideological and political education in colleges and universities in the future. Based on this, the paper mainly discusses the innovation strategies of ideological and political education methods in colleges and universities in the era of big data for the reference of relevant staff.

## Keywords

big data; colleges and universities; ideological and political education; innovative ways

## 大数据时代高校思政教育方法创新的途径分析

王希

沈阳建筑大学, 中国·辽宁 沈阳 110168

## 摘要

自从中国迎来了大数据时代, 涉及高校思政教育的工作也迎来了更多的挑战与机遇, 主要是因为传统的教学方式变得难以适用, 因此必须系统化地完成改革和创新工作。在这样的背景下, 针对中国高校思政教育存在的弊端, 必须及时把握其动向, 讨论大数据时代之下, 高校思政教育方法创新的可靠性, 为之后的高校思政教育效率的提高以及水平的改善, 奠定更加坚实的基础。基于此, 论文主要讨论了大数据时代高校思政教育方法创新策略, 以供相关工作人员参考。

## 关键词

大数据; 高校; 思政教育; 创新途径

## 1 引言

大数据时代之下, 高校的思政教育工作, 必须将其针对性以及时效性凸显出来, 只有通过这样的方式, 才能够让新课改的规范标准落实下去。具体的方式就是要全面地整合各种可用的资源, 让高校的思政教育和大数据之间融合的速度加快, 并且制定更加符合学生特征的全新的教育方案。以现在高校思政实际情况分析, 高校思政教育仍以传统课堂教学形式为主, 课外互动作为辅助形式开展教学。在大数据时代下高校思政教育形式要想做到与时俱进, 就要具备时代基本特征, 充分融入思政教育机制中, 进而实现思政教育和数据之间的有效结合, 为高校思政教育提供全新发展路径, 为中国教育事业提供更多贡献。所以, 新

【作者简介】王希(1985-), 女, 中国辽宁沈阳人, 硕士, 助理研究员, 从事高教研究。

时期下需要结合时代发展特征, 对思政教育方法和内容进行创新和改进。目前, 中国的思政传统教育模式存在一定的弊端, 之后创新的细节内容也必须有所延展。

## 2 目前中国高校思政教育模式中遗留的问题

### 2.1 教学思维过于陈旧落后

根据实际调查不难发现, 有很多高校的思政教师会受到较为传统的教育思想的影响, 习惯性地利用一些小范畴的样本数据以及过去的教学经验来进行讲解知识和指导学生。第一, 有一些教师会以学生的基础能力以及偏好为基础展开教育活动。此类教育活动很有可能会被特定的知识结构和各职业素养等相关的因素所影响, 而在教学这一动态过程中, 融入各种主观的色彩, 缺乏数据当作支撑, 最终难以达到理想的教学效果。第二, 有很多教师会按时收集学生的意见, 尽管数据的保留具有其合理性, 但是只是

代表一部分的学生意见,因此对之后教学方案的改善也带有一定的局限性<sup>[1]</sup>。

## 2.2 教学形式比较单调乏味

第一,课堂的规模相对较大,也让思政教育的教学形式受到一定的限制。在一般情况下,高校思政课程都会选择合班进行教学的模式。虽然国家对合班人数有一定的规定,但是因为高校的思政、教育、师资等各方面条件不足,也会存在合班的人数逐渐超出标准的现象。在这样的教学过程中,想要组织更加丰富的教学活动,是一项非常棘手的难题,有待相关工作人员克服。

第二,经费长期以来处于短缺的状态。这样的情况,使得教学形式难以多样化。为了让思政课程的教学活动更加丰富的进行及拓展,高校必须要获得财政部门的允许,并以此为基础设置专项资金,进行专款专用。但事实上,现实往往和设想有一定的落差。虽然有一些高校设置了用在思政课程上的专项资金,但是数额不多,没有产生积极的影响。主要是因为一直以来资金短缺的情况较为严重,而且来源的途径也比较单一,很难让高校思政课程进行深度拓展,最终也难以保证课程教学的实效性。

## 2.3 教学评价方法不够科学

在进行高校思政教育的过程当中,评价是极其重要的,不但能够更加客观地对学生们的成绩进行验证,同时也可以帮助学生认识自我,调动学生的想象力和创造力,为学生的知识健全和价值取向等提供一定的保障。之前的高校思政课程在评价的过程当中,大多采用事后评价,也就是让学生在实践过后上交相关的心得以及报告,来确定最终课业成绩。这一方式难以及时对学生在不同阶段存在的问题进行诊断,也无法让学生从中汲取经验。如果长期以来进行这样的教学方式,对学生的思政教育思想性以及实效性都会造成不良的影响。需要注意的是:评价核心目标是指要能够促进被评价人更加深层次的进步以及发展,特别是对于高校思政教育方面的评价工作,必须让学生树立更加标准的思政思想以及价值理念。要能够以此为基础,让教师进行实时性的检验,并且帮助学生修正其思想行为。

# 3 大数据时代下进行高校思政教育方法创新整改的可靠措施

## 3.1 以大数据时代为基础,构建协同思政教育机制

在进入大数据的时代以后,中国生态结构出现了系统性变化,这一类现象主要表现在目前高校学生的数字化学习、生活还有娱乐方面。随着更多的创新思潮涌入,和意识形态相关的话语权被抢占,高校的思政教育面临着极大的挑战。以此为基础,高校必须更加全面地利用大数据技术,要能够确保对目前已有的教育理念以及机制进行调整,让思政教育工作以及互联网技术两者之间深度的融合起来。第一,要让校内当中的各个资源能够相互协同配合,并且得到强化,要能够将课堂作为中心,创建更加美好的思政教育格局。

第二,要加大校外有关资源相互之间协同配合的力度。要能够尽量让高校和政府之间建立起合作的协议,并且尽量聚合社会资源,让高校的思政教育平台能够获得更加优质(化的创设)。在必要的情况下,也可以考虑将家长吸引进来,让课堂、校园和网络内外都可以集合起来进行开发,使学生能够获得更加积极的引导<sup>[2]</sup>。

## 3.2 快速抢占网络宣传核心阵地,同时做好舆论工作

高校如果想要组织水平更高的思政教育工作,就必须利用大数据技术,创建一个可信度相对较高,同时也便于管理的宣传性网络阵地,让学生能够获得舆论引导的效果<sup>[3]</sup>。

第一,要能够注册推广本高校所专属的微信以及微博等相关的移动宣传平台,尽量利用大数据技术,让校园当中的每一个阶段的校园风貌以及网络舆情都获得动态化的考察,要充分保障学生可以合理地抵御校园网当中很多不当的言论以及负面思潮造成的影响,尽量帮助校园网能够提升舆论引导的权威性以及正向引导的作用。

第二,创建一个更加健全专业的网络化的教育团队,要让思政教育内容更具有数字化以及视听化的特点,同时要开发和创建更具有鲜明特色的,浅显易懂的文化产品,尽量在潜移默化的过程当中,让学生能够树立起更加标准的思政素养。例如,可以按时网络直播,在和学生相互之间进行互动和探讨的过程当中,让校方的主流舆论宣传媒体能够吸引学生,并且产生积极的效应。

## 3.3 配合富含吸引力的话语体系,传播中国故事

为了可以让中国故事更加深入地传播到学生群体当中,让学生的心灵得到进一步的滋养,并且使学生能够受到道德教育,高校需要树立更加容易让学生所接受的话语体系。首先必须对目前已有的思政理论课程进行一定的调整,让学生养成良好的学习习惯,使学生能够迅速把理论知识内化,形成自己的知识体系和道德认知,之后要能够让学生形成以中国特色社会主义为核心的文化自信和体制自信。其次就是要将中国故事当中所蕴含的时代价值充分的发掘出来,让学生在教育的过程当中,形成对中国文化底蕴的认同感,同时要将中国的特色价值观传递下去。最后就是要按时组织社会实践类的相关活动,让学生可以更加积极地参与进去,并且对中国故事展开讨论,从中汲取养分。对于一些不良的思潮,要能够抵御其不良影响。

不仅如此,在高校校园中,创建文化阵地也是非常重要的,要尽量利用大数据技术,让思政教育更加具有针对性。高校必须利用不同的途径,充分了解师生的思想,再使用更加具有感染力的文化产品,对学生进行引导和熏陶,让学生能够获得道德教育。具体的做法就是让主流平台的传播水平有所提升,并以此为基础,使用一些比较新颖的校园话语,防止让学生出现不良的情绪。教师需要深入浅出地讲解理论知识,从而促使思政教育内容得到有效的传播吸收。同时给学生进行答疑解惑。之后就是要创建一个相关的教育团队,

要能够把校园的主流声音作为优势,培养政治素养相对更高的宣讲团或者是舆论领袖。同时,还要利用学生实际生活过程当中所拥有的丰富的思政教育素材进行教学,以学生的兴趣爱好为基础,组织艺术表演等相关的活动,让当前更加符合时代情况的思政热潮和中国话语,都能够渗透在每个学生的心中<sup>[4]</sup>。

需要注意的是大数据当中往往存在很多可以进行整合的信息,教师需要进行数据交换以及分析,从中找到创新点以及价值理念,让教育等相关的行业和社会获得协调性的发展,所以高校需要具备大数据的思维,创建一个更加规范的思政教育管理智能系统,让学生能够得到品牌栏目的互动,并且融入马克思主义的一些经典的理论,和中华较为优秀的共享资源库,让广大的师生可以更加全面地享受到精神文化资源。

### 3.4 树立大数据意识,创新教育观念

要进行改革,就必须坚持科学理念的大前提。而大数据时代当中,高校思政教育也需要时刻与时俱进,对大数据必须有自身的认知以及理解。一方面,中国的思政教育者必须提升专业理论的相关知识,同时也需要学习和大数据有关的内容,在学校当中创造灵活使用大数据的氛围,让大数据分析意识有所增强。高校的思政团队,必须构建一个更加专业的工作人员队伍,要使其更加符合学生的需求,并且符合学校的实际情况。同时,也可以发展科技的多元化,要培养思政教师,拥有更加专业的知识,并且和大数据技能相互结合起来,对大数据也要具有自身的理解。同时,可以利用大数据进行政治教育以及相关的课程设计,充分了解学生的实际情况。通过多种不同的方式,在学校当中需要树立大数据的思维,让大数据的技术能够真正地使用在思政教育的过程中<sup>[5]</sup>。

### 3.5 利用大数据创新思政教育方式

思政教育的改革,必须要使用网络技术,才能够有所突破。

第一,需要按照大数据的相关信息,让教学内容更加丰富和创新。高校必须要利用网络教育的平台,搜集学生的动态情况以及要了解学生和思政内容有关的学习行为、思想动态等,并且进行分析以及讨论<sup>[6-7]</sup>。通过这样的方式,利用大数据分析得到更加客观的数据,并且调整以及丰富教学内容,让思政教育和学生的需求相互吻合,从而使其更具有针对性以及教学的实效性。

第二,要通过使用大数据的技术来创新教学方式,充分地使用大数据技术,让网络化教学模式有所创新,并且积极地使用大数据在线的平台。此外,教育工作者也可以使用网络平台,将自己的教学视频主动地分享出来,并且设置相关的网络议题,引导更多的学生能够参与进去,使学生的积

极性有所提升,适当的对学生答疑解惑<sup>[8-10]</sup>。

不仅如此,还需要使用大数据来评估思政教学情况,利用大数据给学生进行实时记录,对学生的日常学习进行有效的评价以及监管,建立大数据的考评体系,利用大数据对学生学习的效果进行评价,通过这样的方式,可以让思政教育效果获得显著提升<sup>[10-12]</sup>。在高校当中,思想政治教育的工作,在当前的大数据时代之下,必须主动地进行变革,并且不断地进行创新,将其优势充分地发挥出来,只有通过这样的方式,才能够让高校思政教育水平获得更加显著的提升。

## 4 结语

综上所述,大数据时代在来临之后,中国的高校思政教育工作也受到人们的强烈关注,在更严格的要求规范下,高校思政教育能够获得更加重大的机遇。所以需要以此为基础,高校始终坚持与时俱进,利用大数据优势满足学生个性化需求,制定更有针对性的教育方案,让学生可以接受传统带来的熏陶,更加积极地培养个人的文化涵养的同时,从而让高校的思政教育活动能够更加有效地展开。

## 参考文献

- [1] 卫汾梅.“互联网+”时代高校思政教育创新途径探讨[J].职业技术学院学报,2021(2019-3):24-26.
- [2] 张馨云.试论大数据时代工程档案信息管理及创新途径[J].湖北开放职业学院学报,2020(8):9.
- [3] 郭珊.移动互联网时代高校教育管理模式创新途径探析——评《移动互联网时代高校教育管理模式改革与实践研究》[J].中国科技论文,2021,16(9):1.
- [4] 赵颖,刘文光.基于大数据时代的大学生思政教育新路径探析[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(18):3.
- [5] 李旭.“互联网+”高校思政教育的创新路径分析[J].教学方法创新与实践,2020,3(7):247.
- [6] 徐然,马希萌,祁晓玉,等.大数据时代高校辅导员思政教育工作现状及对策路径分析[J].青年与社会,2020(4):2.
- [7] 周玉锋,李志华.大数据背景下高校思政教育改革创新路径分析[J].山东省农业管理干部学院学报,2020,37(4):139-140+143.
- [8] 马思华.大数据背景下高校思政工作创新路径分析[J].山西青年,2020(12):108+110.
- [9] 陈根金.大数据时代下高校网络教育的价值维度与实现方式[J].发明与创新·教育信息化,2019(6):90.
- [10] 代宏禹.大数据时代“互联网+”继续教育模式创新研究——以应用技术型大学为例[J].黑龙江科学,2020,11(7):2.
- [11] 王翠婷.大数据时代高校思想政治教育的契合现状与思路创新[J].教育观察(月),2015,4(8):21-23.
- [12] 高诗梦.大数据时代高校思政教育的创新化发展路径探究[J].现代职业教育,2020(40):170-171.