

How to Improve Students' Reading Ability in Chinese Teaching in Primary Schools

Xiaolin Wang

Nine-year School in Dananyu Town, Kangxian County, Gansu Province, Longnan, Gansu, 746500, China

Abstract

Reading teaching needs to focus on the basic skills of listening, speaking, reading and writing. Reading teaching is not only the core of Chinese teaching, but also the main method of students' socialized education. It can enable students to read, write, appreciate and think, and promote students to have a good sense of language, literary ability and language organization ability. In short, it plays an important role in the basic stage of quality education in primary school. Clarify the teaching methods, formulate scientific reading teaching methods according to the specific situation of students, and guide students to establish reading habits with correct reading methods. In this regard, the paper will focus on the analysis of the importance of reading, and then put forward improvement strategies according to the practical process.

Keywords

primary school Chinese; improve; reading ability

小学语文教学中如何提高学生的阅读能力

王小林

甘肃康县大南峪镇九年制学校, 中国·甘肃 陇南 746500

摘要

阅读教学需要围绕听、说、读、写基本技能, 阅读教学既是语文教学的核心, 也是学生社会化教育的主要方法, 其可以让学生进行识字、写作、鉴赏、思考, 促使学生具备良好的语感、文学能力、语言组织能力。总之, 其在小学素质教育基础阶段发挥着重要的作用。明确教学方法, 根据学生具体情况, 制定科学的阅读教学方法, 用正确的阅读方式引导学生树立阅读习惯。对此, 论文将对阅读的重要性进行重点分析, 再根据实践过程提出提高策略。

关键词

小学语文; 提高; 阅读能力

1 引言

小学语文教学的初期主要是协助学生识字, 这个过程是为学生树立阅读习惯打下基础, 语文后期教学注重的是学生的语文思维能力。思维能力对语文学习有非常大的帮助, 因此学生的阅读能力在小学语文学习中是重点学习项目。但是, 在当前的小学语文阅读中, 大多数学生阅读文章都有一定的问题, 且因为知识积累不足, 无法对重点词句进行深入的领悟, 不仅影响学生们的阅读效率和质量, 也影响着教学进度, 对此教师需要因材施教、分层教学, 从整体上改变学生的不良学习习惯。另外, 小学语文教师在具体教学过程中也需要加强阅读教学的理念、方法、策略改革, 根据学生具体需求不断优化阅读教学, 以此有效提高学生们的阅读能力。

【作者简介】王小林(1970-), 男, 中国甘肃康县人, 中共党员, 本科, 高级教师, 从事语文教学研究。

2 小学语文教学中提高学生阅读能力的重要性

第一, 可以满足新课程标准基本要求。《语文课程标准》提出阅读教学的任务是培养学生们的鉴赏、感受、评价能力, 对此小学语文教师需要重视阅读教学, 引导学生科学分析、鉴赏阅读文本, 培养学生们良好的感受、评价、鉴赏能力, 以此更好地帮助学生把握文本主题和线索。

第二, 教师需要从文本语言形式入手深刻把握文本内容, 以此有效培养学生良好的审美情趣和文学素养, 在小学语文课本中有很多经典的文学作品, 教师需要在阅读教学中引导学生学会鉴赏人物形象、中心思想等。总之, 只有把握语言文字内涵才有可能更好地提高学生们的审美能力, 阅读能力, 并促使学生们在后期更好地感受作品形象、内涵、思想感情。

第三, 提高学生的写作能力。学生具备一定的阅读能力可以更好地品味文字、理解语言词句, 最终更加自然流畅地写出一篇优美的论文。对此, 需要重视阅读教学对学生写作能力培养的重要性, 在课堂上引导学生深入剖析论

文,以此帮助学生领悟写作要点,培养学生一定的写作技能。且教师还需要在日常阅读教学中,要求学生积累素材、摘抄优美词句,以此积累丰富的语言词汇,并掌握语言词汇的用法,进一步提高学生的理解能力和语言组织能力。总之,阅读教学是培养学生深度理解能力,引导学生把握文章表现形式、写作要点的重要途径,也是丰富学生语言表达能力,提高学生写作水平的重要途径^[1]。

3 小学语文教学中如何提高学生的阅读能力策略

3.1 激发兴趣,培养良好的阅读习惯

想要更好地提高课堂教学效率,确保阅读教学目标的顺利实现,教师还需要充分尊重学生想法,尊重学生的个性特点,从兴趣出发加强引导,以此确保学生在阅读的过程中可以全身心投入。且在激发学生兴趣的过程中,教师需要采取多种方法,如激将法、问题启发法、趣味故事法、游戏法、鼓励法等,以此满足小学生的多样化阅读需求,激发学生阅读兴趣的同时,让学生也养成自主阅读的习惯,教师需要有耐心,积极和学生互动、交流,对于学生的表现需要及时给予物质和精神奖励,以此确保学生在兴趣引导下可以深入文章内部,自觉探究文章主旨,以此在阅读中感受到快乐和满足,最终爱上阅读。另外,小学语文新课程标准提出,教师需要帮助学生养成勤读书的好习惯,便于后期有效提高学生的阅读效率、质量、效果等,更好地开展语文教学活动。对于小学生而言,良好阅读习惯的养成是非常重要的,对此教师需要要求学生做到以下几点:

第一,阅读时需要口、眼睛、心并用,专心致志阅读,避免学生出现随意和散漫的阅读;

第二,在阅读时需要随时用手画出关键词句、优美词句、重点词句、疑问点,对于不懂的地方可以先自己查阅字典解决,对于解决不了的问题向教师提问;

第三,边读边思考,及时归纳和总结,以此全面且深入地了解文章,以此确保阅读任务的有效完成。

总之,在具体的阅读教学中,教师需要引导学生积极思考、及时归纳,主动发现问题,解决问题,以此确保阅读目标的有效完成^[2]。

3.2 丰富内容,加强引导

在小学语文课本中含有许多经典的文学著作、名人名篇等。对此,教师需要根据教学大纲基本要求,注重阅读教学,让学生爱上阅读、主动阅读,大量的阅读经验对学生来说是提高自身的重要途径,当然这个过程中学生的阅读内容也是非常重要的,教师需要为学生提供阅读资料,来引导学生思考和感悟。一方面,教师需要根据教学大纲基本要求,适当调整和丰富阅读教学内容,以此提高学生的兴趣;另一方面,教师还需要加强课外阅读教学,为学生推荐一些阅读素材,指明阅读标准,并加强评估,以此全面提高学生的基

本阅读能力。另外,教师还需要加强阅读引导,有效率的阅读,当前大部分学生虽然已经尝试着阅读,但是阅读习惯不好,不会反思和总结,没有针对性的阅读方法和技巧。对此,教师需要根据学生的具体情况加强引导。例如,在课堂上教师需要要求学生先熟悉课文,明确自己的问题,以此在课堂上集中解决,并在具体的教学过程中主动提问要求学生回答,及时检测学生的阅读情况,提高课堂教学效率的同时也可以营造一定的阅读氛围。且教师也需要根据学生需求,创设多种阅读形式,比如,分角色朗读、课前朗读、阅读比赛、集体阅读、经典段落诵读等,以此有效提高学生的阅读能力。

3.3 创新情景,加强阅读训练

教师在课堂教学中需要积极开展阅读教学活动,以此创设趣味性教学情景,比如阅读比赛、多媒体跟读等,并对学生的朗读情况给予点评,丰富阅读方式对小学生来说在一定程度上可以发现阅读的真正趣味,同时还可以素材积累方法。且在趣味性情景中,学生可以主动阅读、自觉探究、积极反思,以此为学生打造高效课堂,帮助学生更好地积累言词汇、丰富阅历。另外,教师还需要加强阅读训练,给予学生更多实践练习的机会,对此,教师提供优秀的阅读内容以外还可以提供阅读方式。例如,在人教版二年级《画家和牧童》一课的教学中,教师在引导学生评论戴嵩画时的态度,后要在学生兴趣高涨的状态下要求学生背诵其中的重点段落和词句,帮助学生增强学识、加深印象,以此积累语言素材,增强学生的知识敏感能力。且教师也可以鼓励学生进入阅览室、电子书室积累言词汇、文学素材,或者要求学生放学后自己上网查找资料,自己从不同的文章中认识中国伟大的英雄人物,让优秀人物身上的精神品质润物细无声地感染学生^[3]。

4 结语

阅读能力是所有学生都需要具备的重要学习能力,小学是学生学习的启蒙阶段,阅读能力对学生更为重要。总之,在小学语文阅读中,教师需要通过调动学生的情感思维,从多方面、多角度开展教学活动,并在具体的教学过程中更新理念、明确教学目标、把握教学重点,深入把握阅读本质。总之,教师需要引导学生从细节出发,激发学生的情感思维,引导学生做好日常言词汇积累、课堂朗读和诵读工作,从而提高学生的文学素养。

参考文献

- [1] 朱娟.分析小学语文阅读教学中如何提高学生的阅读能力[J].东西南北:教育,2020(4):1.
- [2] 黄月清.浅析如何在小学语文教学中提高学生阅读能力[J].求知导刊,2019(20):2.
- [3] 龙昌珍.现代化背景分析下探讨如何在小学语文教学中有效提高学生的阅读能力与写作能力[J].2019(51):134.