

Construction of the Integrated Mode of Ideological and Political Education and General Education for Foreign Students in China

Wanyi Wang Jingtai Wu Dawei Yin

School of International Education, Shenyang University of Aeronautics and Astronautics, Shenyang, Liaoning, 110136, China

Abstract

The curriculum ideological and political concept has introduced the education of Chinese foreign students into a new stage of education to realize value guidance, knowledge education and ability training. Integrating into general education and acquiring new knowledge resources has become the focus of the breakthrough development of Ideological and political education for foreign students in China. To study and explore the integration of ideological and political education and general education of Chinese students in the future, build an integrated education and teaching mode, and realize the two standards of knowledge education and value guidance is an important measure to cultivate global literacy, international talents and builders of a community with a shared future for mankind. Dealing with the knowledge and value orientation in ideological and political education have a profound impact on the effectiveness of ideological and political education for foreign students in China.

Keywords

foreign students in China; ideological and political education; general education; integrated

来华留学生思想政治教育与通识教育一体化模式构建

王宛宜 吴景泰 尹大伟

沈阳航空航天大学国际教育学院, 中国·辽宁 沈阳 110136

摘要

课程思政理念将中国来华留学生教育引入了实现价值引领、知识教育和能力培养的育人新阶段。融入通识教育, 获取新知识资源成为当前来华留学生思想政治教育的突破发展的关注点。研究探索将来华留学生思想政治教育与通识教育相融合, 构建一体化教育教学模式, 实现知识教育和价值引导的双项标准是培养全球素养、国际化人才和构建人类命运共同体建设者的重要举措。处理好思想政治教育中的知识性和价值导向性将深刻影响来华留学生思想政治教育的成效。

关键词

来华留学生; 思想政治教育; 通识教育; 一体化

1 引言

随着全球化的日益深入, 中国来华留学教育规模不断扩大, 据统计, 2020年来华留学生突破50万人, 中国现已成为亚洲第一留学目的国。面对庞大的外国留学生群体, 高校思想政治教育工作迎来了新挑战, “对来华留学生世界观、人生观和价值观的养成, 对国际化人才的核心素养、公民素质和综合能力的培养”^[1]成为当前来华留学生教育研究的重要课题。为更好地展示国家形象, 让来华留学生的世界公民价值得到充分体现, 来华留学生教育开设了《中国概况》和《跨文化交际》等通识教育课程; 在课程思政理念推动下, 来华留学生思想政治教育开始向内涵式发展

迈进。然而, 现实中, 来华留学生思想政治教育仍然存在“蜻蜓点水”、教育育人“两层皮”等现象, 引起了学界关注来华留学生思想政治教育与通识教育的关系和来华留学生思想政治教育建设的研究。将思想政治教育与通识教育相融合, 形成相辅相成的“一体化”教育教学模式, 成为深化来华留学生思想政治教育改革一个重要课题。

2 来华留学生思想政治教育与通识教育一体化教育理念及依据

中国对来华留学生开展的思想政治教育内涵是指由接受培养这些来华留学生的高等院校采取传播中国文化, 传授知识等途径来影响来华留学生的思想观念, 改变来华留学生的认识, 以实现预期的教育目的^[2], 其内容分为显性和隐性两部分。显性内容即通过思想政治教育让留学生知晓

【作者简介】王宛宜(1981-), 女, 中国辽宁沈阳人, 硕士, 副教授, 从事思想政治教育研究。

遵守中国法律,了解中国文化风俗,引导他们做一个遵章守纪的外国学生^[3]。中国《外国留学生管理办法》对此提出明确要求。

2010年9月,中华人民共和国教育部颁发的《留学中国计划》中指出:“加强中国法律法规,优秀传统文化和国情教育,帮助来华留学人员客观了解中国社会发展情况。”通过这些方面的思想政治教育,帮助留学生遵守中国法律与校规校纪,适应在中国学习生活。来华留学生隐性思想政治教育内容是指,开设中国社会文化、国情与概况,跨文化交流等课程,引导留学生客观地看待中国特色社会主义道路的历史选择与必然性。认知中国形象,形成客观、健康的人生观和价值观了解中国,认识世界。

通识教育是一个内涵丰富,多维度的范畴。既不同于自由教育,也超越了以技能养成为目标的专业教育,它强调打破学科知识之间的藩篱,塑造学生的思想方式、判断能力、情感认知、远大眼光和价值取向。目的在于,培养学生健全的公民人格,使其适应未来公共生活^[4]。

思想政治教育和通识教育两者有着密切的关系。在教育理念上,通识教育和思想教育是一致的,二者都强调培养能够适应社会生活、和谐发展、人格健全、品格高尚的人;在教育内容上,通识教育涵盖了专业教育之外的其他学科的内容,包括对学生的思想政治道德素质的教育,相对而言,通识教育的内容较思想教育内容更广泛和丰富;在教育方法上,思想教育的方法渠道比较单一,而通识教育通过全方位的课堂教学、实践锻炼、生活体验等途径更为丰富和灵活多样,两者理念相似,在途径与功能上有所交集^[5]。

通识教育本身就是一种价值观教育,其与主流价值观相互融通,内在联系在一起,并互为载体,能更好地发挥通识教育本身所具有的思想教育功能。合理利用通识教育的途径,将其相关内容与显性和隐性的思想政治教育有效地结合起来,不仅能使留学生受到正确的世界观、人生观、价值观和科学思维的教育与训练,同时这也是改革和完善当前来华留学生思想政治教育,提高效果的一个合乎现代教育发展趋势的选择。

来华留学生思想政治教育与通识教育一体化模式是指以留学生思想问题和心理需求为导向,将思想政治教育与通识教育传播文化科学知识结合起来,把求知和育人结合起来,以引导留学生自觉掌握科学文化知识,认识世界了解中国,在学习生活实践中培养具有全球素养和国际竞争能力人才的教育教学方式。

这种思想政治教育与通识教育一体化教育的模式,不再是简单的“联系”和“利用”通识教育的思想教育功能,而是将两者教育理念统一,课程归类,内容整合,方法路径相互依托,互为载体,使之同向同行,形成适合来华留学生特点的,建立利于健康人格的形成和核心素质的养成的思想政治教育体系新范式。为留学生提供中国视角的认知方式、

知识体系和价值引领,以促使多元文化的交流融合,从而培养具有国际视野,通晓国际规则,全面了解中国,可参与全球治理体系的国际化人才。同时,中国长期以来关于思想政治教育理念、内容、原则、方法和途径等基础问题的研究经验及多元化理论也直接为思想政治教育与通识教育一体化研究提供了理论基础。

3 思想政治教育与通识教育一体化模式的构建

人才培养模式一般是指与人才培养有关的教育理念、学科专业、分类与设置、课程体系、课程内容、教学方式及手段、课程与教学评价等所有环节的总和^[6]。构建来华留学生思想政治教育与通识教育一体化模式主要是围绕实现知识教育和价值引导的双项标准^[1],培养全球素养、国际化人才和构建人类命运共同体建设者为目标。

3.1 建立多元主体机制

在一体化教育教学中,思想政治教育主体起着组织、教育、引导和激励作用。一体化教育教学中,不仅需要素质高,专业性强的教师队伍,还要形成具备三全育人的多元化主体:

一是建立院校及基层管理部门包括公寓管理在内的相关人员参与的协同联动全员育人教育机制。校、院做好顶层设计,基层部门明确责任实现人人参与,保证三全育人。

二是建立教师筛选机制,引入社会资源。聘请不同领域高素质有经验的专家学者加入教育教学队伍,为课程建设及一体化教育教学提供理论支撑和思想保证。

三是选拔优秀中外学生组成志愿者团队,担当思想政治教育工作助教;吸收来华留学生文化社团为思想政治教育助力,发挥学生在一体化思想政治教育中的榜样引领作用。

四是建立培训制度,不仅要有计划地定期培训,提高师资理论素质,还要不定期地根据教育教学不同阶段的主要任务及遇到的问题进行项目专题培训,提升业务素质 and 胜任力,以保证教育教学质量。

3.2 创设“两式”课程设置

在课程设置上主要体现在两个方面。

一是整合式课程设置。目前中国没有设置来华留学生思想政治理论课,通识课程开设得很少,在一体化教育中将《跨文化交际》《汉语课》等通识课程与人类文明生存和学习生活相关的事务联系起来,以解决来华留学生“归属感”和“跨文化交际焦虑”问题入手开展教育教学。其核心课程为:中国国情文化教育、跨文化适应与传播、世界时政科技文化、辽宁地域文化四大模块。核心课程目标是培养学生全球意识和跨文化交际能力,并适时为学生提供人类命运共同体的内容作为拓展课程,以提高国际视野。

二是接轨式课程设置。一体化教育教学模式是在跨文化交际语境下进行的,为培养国际化人才,朝着与国际接轨的思路设置课程。在了解分析学生思想状况和学情的基础上,以留学生原有认知和知识结构为出发点^[7],和对全球科

技前沿动态的求知欲,选择了世界科技文化方面的内容作为教育教学衔接点。引导留学生扩宽视野,了解世界时政科技等知识,彰显一体化教育教学特色。

另外,本着寓“思教”于“通教”的原则,将中国法律基础、中国文化习俗、世界科技文明及中国历史经典故事作为一体化教育教学融入点。引导学生阅读了解相关经典故事,加强人文意蕴,传播中国文化和正确的人生观和价值观,在学习知识与伟大文明进行跨越时空的深度交流中,提高学生的问题意识,启发学生的理性比较和思考后做出自主选择,将过去经典的通识和思政文本与学生当下问题意识结合,融合成学生展现的未来视界^[4],以促使来华留学生在跨文化语境下的思想政治教育既顺其自然又能焕发活力。

3.3 建立多元评价机制

建构注重激励与成效评价的思想政治教育与通识教育一体化多元评价机制,对承担来华留学生思想政治教育工作人员进行以激励为主合理考评,对思想政治教育强调成效为重点客观评价是保证一体化教育教学质量的重要一环。这两种评价,强调问题导向原则和多元评价原则。在教学设计维度中,注重针对性和实效性的评价;在教学过程维度中,注重学生主动参与度的评价;在教学效果评价维度中,注重学到中国文化与实践分享成果的评价。评价主体包括各级相关部门、参与的思政工作人员及留学生等,应体现全员育人的多元化评价。

4 思想政治教育与通识教育一体化主要实施路径

在重视教育主体、课程设置和评价机制等方面整体规划的同时,根据留学生群体特点和一体化教育目标,确定实

施路径。

4.1 创建多元化课堂

将传统的校外外线下来华留学生思想政治教育活动,扩展到校外和境外的线上媒体等形式的“多元课堂”,为留学生提供多元化受教育活动场所是一体化教育教学的客观需要。特别是在后疫情时代,聘请专业教师或有经验的专家学者进行线上线下讲座、专题报告、主题演讲,学生讨论等活动以实现教育教学课程的总体性和系统性。这种多元化课堂需要注意的是要关注其计划和管理。

4.2 拓展多维实践空间

学生的实践体验活动是融入社会的重要途径。实践体验活动要以问题为导向,围绕主题教育项目目标,坚持全员育人理念,让实践活动从课堂、校园、线下延伸到社会、家庭、境外线上,顾及境外学生,使之有说服力和感染力,让留学生能在不同维度的实践环境中体验知识精髓,感悟心灵启迪,培养自主学习、自我实践、自我教育的能力,引发留学生探求中国文化,探求新科技新视界的兴趣和正向反应,增强学习的内在动力。

4.3 搭建多模态分享展示平台

每个来华留学生的成长都包含着中国文化元素,他们既是中国故事的感知者,也是传播者,搭建多模态平台就是利用多媒体互联网,广播视频等媒体以及比赛、晚会、文化节及典礼仪式等各种平台为学生提供展示分享在中国成长和讲中国故事的空间。通过分享展示活动增强学生的归属感,提升讲好中国故事的信心和讲述能力,增强对中国形象和中国文化的认同感和友华情怀,是培养未来传播中国文化友好使者的重要途径(见图1)。

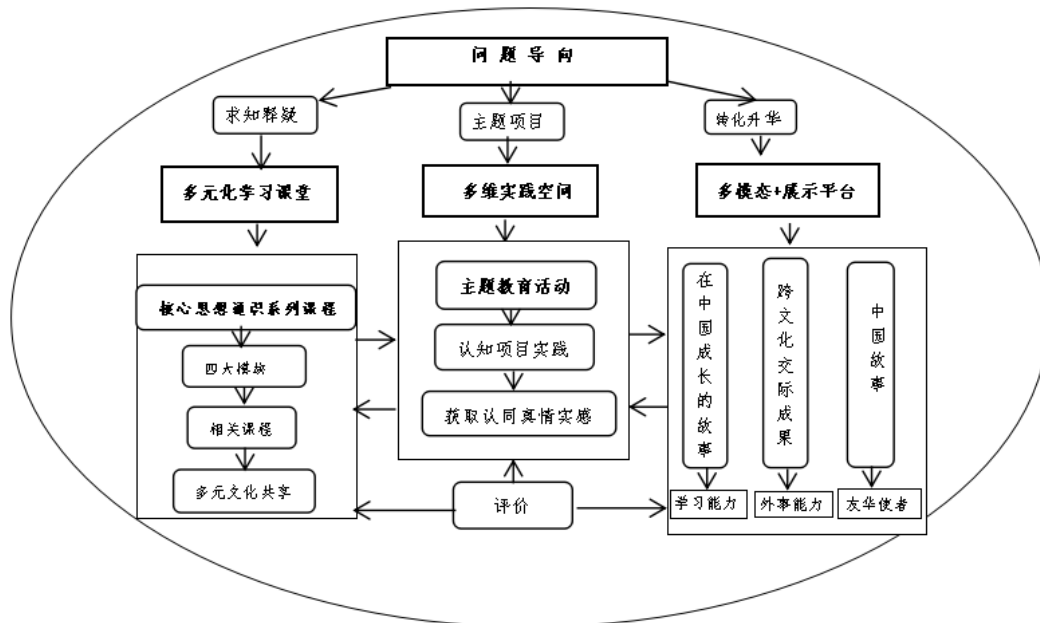


图1 来华留学生思想政治教育与通识教育一体化模式图

5 结语

思想政治教育与通识教育在价值取向、培养目标上具有一致性,在教育功能上具有互补性,在教育内容上具有交互性,在教育方法上具有借鉴性,两者的教育活动均是多因素互相作用。思想政治教育与通识教育融合,构建一体化教育教学模式是通识教育中的思想教育功能实践展现的更高阶段,体现了思想政治教育社会发展时代性的新内容,既能体现思想政治教育的知识性,又能体现通识教育的价值导向性,有利于促进来华留学生形成正确的思维方式和价值取向,引导学生学习生活和实践,实现知识教育和价值引导的双项标准,这是培养全球素养、国际化人才的必然选择。

参考文献

- [1] 沈庶英.来华留学课程思政:基于学科交叉的统整建构[J].教育研究,2021(6):92-99.
- [2] 魏传成.近20年中国来华留学生思想政治教育研究综述[J].科教文汇,中旬刊,2019(12):33-35.
- [3] 马春燕,陈静.来华留学生思想政治教育的内涵、意义及策略[C].陆应飞主编:来华留学生教育研究.北京:北京语言大学出版社,2019.
- [4] 夏雅,罗玉正.通识教育视野下的高校思想政治教育改革路径思考[J].教育现代化,2020(24):32-34.
- [5] 王英杰.美国高等教育的发展与改革[M].北京:人民教育出版社,1993.
- [6] 伊继东,刘六生,冯用军.面向东南亚国际人才一体化培养模式研究[J].教育科学,2009(25):6-9.
- [7] 苏岩,朱艺华,林铭.东盟来华留学生混合式跨文化学习活动设计实践[J].广西职业技术学院学报,2020(6):66-70.