

Discussion on How New Kindergarten Teachers Organize Children to Carry out Open Teaching Activities

Ying Cao

Qingyang City Xifeng District South Street Kindergarten, Qingyang, Gansu, 745000, China

Abstract

As is known to all, kindergarten a successful public teaching activities, teachers must choose suitable for children characteristics, prepare carefully, creative teaching methods, the teacher own professional quality, control the classroom ability, can fully understand children, and it is particularly important, it even determines the whole effect of the classroom, that is the class work preparation.

Keywords

activity control ability; coax children; foresight

探讨幼儿园新老师如何组织好孩子开展公开教学活动

曹瑛

庆阳市西峰区南街幼儿园, 中国·甘肃 庆阳 745000

摘要

众所周知, 幼儿园一节成功的公开教学活动, 教师的教材必须选的适合幼儿特点, 备课仔细, 教学方法有创意, 教师自身业务素质过硬, 驾驭课堂能力超强, 能够完全读懂幼儿, 并且还有特别重要的一点, 它甚至决定课堂的整个效果, 那就是课前工作准备。

关键词

活动驾驭能力; 哄孩子; 预见性

1 引言

在幼儿园公开课教学活动中, 有的活动设计得非常充分, 每个环节设计恰到好处, 可是幼儿参与活动的积极性并不是很理想, 多数孩子只按照教师的思维去完成任务没有展现自己的思维和想法, 有的幼儿不能参与到活动中, 课堂中师幼不能互动, 有的幼儿在课堂上从头到尾都在相互玩, 对教学活动一点都不感兴趣, 更不用说配合教师的活动了。

对于这种情况, 我们教师应该提前预计到, 提前对这些问题做好准备工作。那么我们怎么能使幼儿积极配合好课堂活动并积极投入到活动中来呢?

2 这需要从教师和幼儿两方面来做分析

2.1 教师要有充分的备课能力和上课能力

教师在备课前要对幼儿在参与活动时的每一个环节都要有预见性, 让幼儿在每一个活动中有事情做, 环环相扣, 使幼儿的注意力始终被课堂活动所吸引, 哪怕是很小的细节, 都要考虑到位, 设计出相应的解决方法, 使幼儿在活

动中始终动起来。例如, 教师在故事每个过渡环节穿插一段音乐, 幼儿随优美的旋律做个手指游戏, 做一些律动。通过游戏缓解幼儿的视觉和听觉疲劳, 让他们的听觉做一个休息调整, 才能更容易继续集中注意力学习^[1]。

2.2 教师要利用多媒体制作生动直观的课件来吸引幼儿注意力

在教学活动中逼真生动的课件对吸引幼儿投入课堂有很大的帮助, 教师通过图片、音乐、视频、插图以及简单的图画制作成相应的丰富多彩的动画, 还可以在平时多收集动画短片, 利用恰当的课件吸引幼儿参与到活动中来。

教师合理创设音乐气氛, 使幼儿在参加集体活动时心情舒畅, 精神放松。例如, 在体育活动前, 教师在场地摆放好丰富多样的活动器械, 准备好各种教玩具。这样有新意的环境让孩子表现出极大的参与兴趣。富有新意的环境创设能吸引幼儿, 提高幼儿参与学习的积极性。

2.3 课堂采用游戏的方式

游戏的课堂能使教师和幼儿产生互动, 动静结合。游戏能激发幼儿的主动性, 发挥幼儿的想象力和创造力, 在游戏中幼儿模仿能力、认知能力、思维能力、感知能力和注意能力都非常好, 很容易使幼儿参与到教师所组织的活动中来。在游戏中, 幼儿在游戏气氛中和教师互动, 这样

【作者简介】曹瑛(1971-), 女, 中国甘肃庆阳人, 一级教师, 从事幼儿教育研究。

的课堂活动幼儿感觉身心快乐,达到较好的活动效果^[2]。

2.4 教师的精神状态潜移默化地影响着幼儿

教师在课堂活动或者平时和幼儿的交流中,语言亲切柔和,在生活中彰显的富有朝气蓬勃,在语言讲述上绘声绘色,语气悠扬顿挫。教师在活动中不仅传授知识,而且在活动中要流露出情绪,教师语言应该声情并茂,以感染幼儿。作为教师要长期保持一种精神愉悦的精神状态,使幼儿也以一种精神矍铄的状态投入到课堂活动之中去。可见一个有朝气,有活力的教师幼儿多么的喜爱。

2.5 教师的肢体语言十分重要

教师可以用肢体语言来激励想成长的孩子们。在没有时间去评价一个孩子的错对时,教师对着他(她)竖起大拇指。当孩子不开心时,一个小小的拥抱。当你正在上课时,一个孩子伸出他的小指头说:“教师我手指头有点疼。”一看只有指尖大的伤口,你轻轻用手抚摸一下他的小指头来安慰他。当你对幼儿说,我们要安静啦,然后温柔的眼神看着每一个孩子……这些小小的肢体语言,不但解决了孩子对教师的依赖和信任,而且使孩子更愿意配合教师的课堂活动^[3]。

3 要提前预设到并且解决掉活动中幼儿可能出现的问题

3.1 树立正确的榜样

教师在平常的工作中,找出班上各方面优秀的幼儿带动调皮孩子往正确方向发展,苏霍姆林斯基说:“儿童的心灵是敏感的,它是为着接受一切美好的东西而敞开的,如果教师诱导幼儿学习好的榜样,鼓励仿效一切好的行为,儿童身上的所有缺点,就会在没有痛苦和创伤地,不觉得难受地逐渐消失。”教师巧妙地应用这种正面榜样教育方法,使孩子自然而然就会配合教师的公开教学活动。

3.2 彻底放松孩子

上公开教学活动之前,让孩子要彻底的放松一阵子。幼儿园的孩子正处在贪玩的阶段,只有玩好了,才会安静下来,注意力才会集中。有的教师在幼儿进入活动室时,孩子静止时间太长,规则及要求太多,会适得其反。幼儿的表现有两种情况,一种是活动中过于安静,被动接受教师的教学过程。还有一种情况,幼儿在长时间被管理后,看到活动室有这么多人,胆子瞬间会大起来,如果班里有几个个性活泼好动的幼儿,可能在整个活动中都处于自由放松的玩耍状态,根本投入不到活动中来,更不用说配合教师的课堂活动。

3.3 课前每个孩子都要上厕所

幼儿上公开课之前教师一定要提醒每个孩子上厕所。对于个别幼儿要单独给予提醒。如果上课时,有个别幼儿扰

乱活动秩序,不停地上厕所,然后其他孩子也会趁机要溜达一下,这样一来,不但整个活动秩序和效果会大打折扣,而且会使整个活动过程处于混乱状态,不能完成活动目标。

3.4 就是让幼儿养成良好的习惯

幼儿园的活动规则是老生常谈,但是如果哪次不再重复讲,那就有幼儿违反,当然就有个别幼儿要专门给讲,以达到万无一失。然而,我们常常遇到每次活动前,教师讲了规则,可有的幼儿照样我行我素,打闹嬉戏,投入不到活动中去。洛克说过:“儿童不是用规则可以教育的好的,规则总是会被他们忘掉的,习惯一旦培养成功之后,使用不着借助记忆,很容易就发生作用了。”幼儿园教师对孩子要适当地讲规则,孩子会明知故犯,我们要把教育规则渗入到幼儿一日生活中,让这些规则很自然地在课堂活动中发挥作用。

3.5 教师在上课前准备好“礼物”哄好孩子

幼儿园教师如果用“哄”的方法,会起到非常好的作用。例如,阳阳教师班的五六个孩子调皮好动,大家称他们为“捣乱分子”。阳阳教师活动前都要做充足的课前准备活动,除了对他们讲规则外,还请家长给予配合,那就是让家长提前给孩子买个“吃货”或者“有趣的玩具”放在阳阳教师这里,如果孩子按要求去做,就可以吃到家长买来的“吃货”或者能分享玩到其他小朋友的“小玩具”。活动结束后,阳阳教师很快兑现诺言。小朋友们善于动脑,有自己独特的思维,这给教师公开教学活动增添了不少色彩,使整个教学活动看起来不但有声有色而且更高效。

4 结语

教师在公开教学活动中会遇到各种问题,个别调皮点的孩子在课堂中给教师造成不少困惑,幼儿园教师掌握了这些孩子的引导方法,梳理并且“扫清”课前活动障碍,读懂孩子并且学会“哄”孩子,应用这些方法,幼儿园的教师在教学活动中就会游刃有余,也不必担心公开课教学中孩子不配合,公开教学活动的效果会得到明显提高。

参考文献

- [1] 蔡冰夏,何敏.在历练中成长——上海市幼儿园新教师对组织实施公开观摩教学活动的感悟[J].幼儿教育:教育科学,2013(1):6.
- [2] 林霞.解析新教师组织幼儿园集体教学活动的常见问题[J].幼儿教育研究,2019(5):3.
- [3] 徐静.幼儿园新教师组织松散活动的常见问题与有效策略[J].幼儿教育研究,2013(3):4.