

Research on the Application Effect of Formative Evaluation System in Surgical Nursing under the Flipped Classroom Teaching Mode

Xia Wang

Yongchuan Hospital Affiliated to Chongqing Medical University, Chongqing, 402160, China

Abstract

Objective: To study the application effect of formative evaluation system in surgical nursing under the flipped classroom teaching mode. **Method:** Select 200 nursing students who will be in the surgical practice in a city class of 2021 as the subjects, divided into the control group and the experimental group by random grouping, and apply the conventional teaching evaluation method and the formative evaluation system evaluation method respectively. Perform statistical analysis on the application effects of the two groups. **Results:** The experimental group was significantly better than the control group in terms of teaching ability, teaching knowledge, teaching quality, and evaluation effect, which was statistically significant ($P < 0.05$). **Conclusion:** The formative evaluation system of surgical nursing teaching has outstanding practical effects under the flipped classroom teaching mode, and has high teaching evaluation results, which can provide research basis for the reform of surgical nursing teaching mode.

Keywords

flipped classroom; teaching mode; surgical nursing; formative evaluation system

形成性评价体系在翻转课堂教学模式下外科护理学中的应用效果研究

王霞

重庆医科大学附属永川医院, 中国·重庆 402160

摘要

目的: 研究形成性评价体系在翻转课堂教学模式下外科护理学中的应用效果。**方法:** 选取某市2021级专升本护生200名作为受试对象, 以随机分组方式分为对照组和实验组, 分别施以常规教学评价法和形成性评价体系评价法, 就两组应用效果进行统计分析。**结果:** 实验组在教学能力、教学知识、教学素质、评价效果上显著优于对照组, 有统计学意义($P < 0.05$)。**结论:** 外科护理学教学形成性评价体系在翻转课堂教学模式下的实践效果突出, 具有较高的教学评价结果, 可在外科护理学教学模式变革提供研究依据。

关键词

翻转课堂; 教学模式; 外科护理学; 形成性评价体系

1 引言

外科护理学教学是护理教师在社会实践及临床实践中进行现场教学活动的组织形式, 是帮助护生将课堂上做学到的基础知识与分析, 解决护理和专业问题的理论知识及技能的过程^[1]。教学的目的旨在培养护生临床思维能力、理论知识掌握能力、临床实践操作能力, 以更好地服务患者^[2]。一般讲授式教学法即传统讲授式教学法, 取得了一定的教学实践效果; 为进一步提升教学实践性效果, 需进一步应用形成性评价体系教学法来提高教学效果。故此, 论文为

分析外科护理学教学中的形成性评价体系教学法实践效果, 特就2019年—2020年在外科实习的200名护生作为受试对象, 相关细节报告如下。

2 研究对象和方法

2.1 受试对象

选取某市2019年—2020年在外科实习的200名护生作为受试对象, 以随机分组方式分为对照组和实验组, 分别施以常规教学评价法和形成性评价体系评价法, 就两组应用效果进行统计分析。

2.2 方法

对照组: 依据教学大纲展开护理教学。教学环节, 通

【作者简介】王霞(1981-), 女, 中国湖北武汉人, 本科, 主管护师, 从事护理管理、护士教育研究。

过每章节学习目标了解学习哪些内容,提前进行预习。再通过上课老师讲解的内容进行自我消化、并且回顾知识点,包括病因、发病机制、影响、名词概念、临床表现、并发症、护理措施、注意事项去了解。

实验组:在教学过程中为了解护生的学习情况,及时发现教学中的问题而进行评价,方便后续改进教学方法,机灵活动多样地以信息化为教学手段,善用多媒体等技术,整体完成教学目标^[3]。建立了涵盖“基本情况”“行为习惯”等评价指数;突出评价导向,注重过程激励,构建促进学生全面发展的形成性评价体系。

例如,在外科护理学进行每周常规化科室培训,进行仪器设备的使用与常见报警处置的理论授课,从开机设置、患者佩戴、使用要点、维护保养等方面进行解说;让低年资的护士参与到自身的培训中,使理论授课的热度得到提升,对理论授课内容做补充,主要从监护仪结构特点、专科疾病监护重点、智能化监护等方面拓宽知识面。在操作演示环节上,由轮转护士操作留置胃管与鼻饲技术,利用“翻转课堂”模式+“换位体验”模式。为患者进行“换位体验”,口述对卧位舒适度的评价与留置胃管疑问,消除恐惧心理。通过操作者耐心解释后,进行操作前准备、卧位摆放、长度测量等常规方式。操作结束后,由大家共同讨论并提出相关问题,使操作中需要注意的要点更能深刻地领会其含义。操作结束后,由N2级护士做补充,教学重点上,将操作授课重点转移到管路维护、日常观察、应急处置上,通过“换位体验”的方式也能设身处地地为患者着想。发挥学生课堂主动性,小组合作有效性,训练及时性,共同打造符合学生实际需求的课堂,促进师生共同进步。

2.3 观察指标

两组教学实践结果包括教学内容、教学仪表、教学方法、课堂互动。评价标准:优秀,分数>90分;良好,分数80~90分;及格,分数60~79分。优良=优秀+及格。实习单位评价结果包括完全满意、不满意。

2.4 统计学方法

应用SPSS23.0统计学软件包对所有研究数据进行统计分析,计数资料和计量资料为(%)、($\bar{x} \pm s$)表示,用 χ^2 、t检验, $P < 0.05$ 有统计学意义。

3 结果

两组教学实践结果:

实验组在教学能力、教学知识、教学素质、评价效果上显著优于对照组,有统计学意义($P < 0.05$),见表1。

4 讨论

外科护理学是阐述和研究对外科患者进行整体护理的

一门临床护理学科,是基于医学科学的整体发展而形成的。它包含医学基础理论,外科学基础理论,专科护理学基础理论及技术,还包括护理心理学,护理伦理学和社会学等人文科学知识。外科护理学是护理学的重要分支,它以创伤、感染、肿瘤、畸形、梗阻、功能障碍等外科疾病患者为研究对象,在现代医学模式和护理观的指导下,以人的健康为中心,根据患者身心健康和社会家庭文化需求提供整体护理。以翻转课堂为基础的教学方式方法,在患者的护理实践层面发挥了积极的效果。形成性评价体系的应用,为课堂教学的实践性提供了有效借鉴。

表1 两组教学实践结果($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	教学能力	教学知识	教学素质	评价效果
对照组	100	83.74 ± 2.19	80.92 ± 2.74	77.36 ± 2.08	79.68 ± 0.70
实验组	100	94.56 ± 3.28	95.83 ± 3.25	94.40 ± 3.27	92.45 ± 1.52
t	—	27.343	35.075	43.968	76.309
P	—	0.000	0.000	0.000	0.000

翻转课堂教学模式下外科护理学教学的应用,有利于提高护生的学习效果和综合能力;对提高护生的考试成绩,还在护生学业评价的11个指标中得到了显著的改善^[4]。构建翻转课堂教学模式下本科护生学业形成性评价指标体系,可有效进行翻转课堂教学评价提供依据;构建的翻转课堂教学模式下本科护生学业形成性评价指标体系包括4个一级指标、9个二级指标和33个三级指标^[5]。基于移动信息化翻转课堂教学模式下对护生考试评价体系中形成性评价的构建问题,即护生的形成性评价应与翻转课堂的教学模式对应起来,从课前、课中和课后护生的学习任务过程中构建起形成性评价的内容和体系^[6]。

从应用效果来讲,构建科学、合理的形成性评价体系,以清晰的评价导向与积极的过程激励,促进护生自主、全面发展,已成为基础教育学校深入研究的一项重要课题。对促进护生全面发展的形成性评价体系建设,并将其列为学校育人评价特色工程,依托校本课程实施与智慧校园建设,创新评价激励,促进护生发展。在教学实践过程中,要通过目标定学,学案导学,微课助学,组内互学,点拨扩学,练习固学,达标测学,反馈悟学等各要素的灵活组合,相互诱导,需要教师做中学、感中悟;重视翻转课堂的学习,积极践行翻转课堂的模式,认真组织研究讨论解决实践中碰到的问题,并对护生加以培训。

综上所述,外科护理学教学中的形成性评价体系教学法实践效果突出,具有较高的教学评价结果,可在翻转课堂教学模式下大力推广实施。

(下转 138 页)