

# “互联网+”时代背景下师范类高校创新创业教育体系构建 研究与实践

Research and Practice on the Construction of Innovation and Entrepreneurship Education  
System in Normal Universities and Colleges Under the Background of "Internet +"

李映松 李红 明文钦 杨荣芳

Yingsong Li Hong Li Wenqin Ming Rongfang Yang

云南师范大学就业处,中国·云南 昆明 650500

Department of Employment, Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan, 650500, China

**【摘要】**在中国,互联网技术的快速发展极大地推动了高等教育的改革和发展,创新创业教育是师范类院校教育教学改革工作的重要组成部分。论文通过对目前师范类院校构建创新创业教育体系存在问题的分析,提出基于“互联网+”时代背景下完善的师范类高校创新创业教育体系策略,并通过实践探索,走出了具有师范特色的创新创业教育改革之路。

**【Abstract】**In China, the rapid development of internet technology has greatly promoted the reform and development of higher education. Innovation and entrepreneurship education is an important part of the reform of education and teaching in normal universities and colleges. Based on the analysis of the problems existing in the construction of innovation and entrepreneurship education system in normal universities and colleges, this paper puts forward the perfect strategy of innovation and entrepreneurship education system based on the background of "Internet +", in addition through practice and exploration, it has embarked on the road of reform of innovation and entrepreneurship education with the characteristics of teachers.

**【关键词】**师范类高校;创新创业教育;体系构建

**【Keywords】**normal universities and colleges; innovation and entrepreneurship education; system construction

**【DOI】**<https://doi.org/10.26549/jxxfexysj.v1i2.1156>

## 1 引言

《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》文件中指出,深化高等学校创新创业教育改革是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要,是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。强调要把深化高校创新创业教育改革作为推进高等教育综合改革的突破口,树立先进的创新创业教育理念,面向全体、分类施教、结合专业、强化实践,促进学生全

面发展,提升人力资本素质,努力造就大众创业、万众创新的生力军<sup>[1]</sup>。

自李克强总理提出“大众创业、万众创新”以来,中国经济社会发展对创新创业人才的要求越来越高。师范类院校是中国高等教育体系的重要组成部分,特殊的历史沿革让师范类院校具有独特性,在教师技能培训、教育科学研究等方面具有优势<sup>[2]</sup>。学生创新创业精神与意识的培养离不开具有同样精神和意识的教师,在创新创业教育改革工作推进过程中,师范类院校的历史使命更加独特。

## 2 师范类高校在创新创业教育中存在的问题解析

### 2.1 对创新创业教育工作的认识深度不够

创新创业教育工作在师范类高校还没有得到较高的关注,许多高校认为创新和创业教育仅仅是大学生就业创业指导的内容,仍然根据就业导向的模式和就业观念培养大学生。创新创业教育仍处于摸索状态,实施的广度和深度不足,教育效果未得到有效体现<sup>①</sup>。对于教育工作者而言,创新创业教育首先应该是一种深入骨髓的意识与观念的培养。

### 2.2 对创新创业课程体系建设不健全

创新创业教育的核心,离不开课程体系建设。目前,很多高校还未能把开展创新创业教育工作上升人才培养机制的高度,创新教育和创业教育的基础是薄弱的,课程设置不合理,授课方式单一,缺乏针对性强的案例。部分高校的创新创业教育仅限于活动开展水平,如举办讲座,组织创业比赛等,缺乏科学、完整的创新和创业教育教学和研究体系。部分高校仅开设理论课程,没有配套实践环节,更谈不上对学生个性化的指导。

### 2.3 创新创业教育师资力量薄弱

创新创业教育工作中,师资是极其重要的一个因素。校内大部分创新创业师资是从事学生工作或者就业创业工作的兼职教师,有些是管理学科和经济学科的教师,大都没有创业、投资、融资经验。由于是兼职,时间和精力无法保证,缺乏工作的积极性,不能进行深入的教学和科研工作。

### 2.4 支撑创新创业教育的实践平台匮乏

高校的创新创业教育应以实践为导向。由于教育理念、经济发展和地理区位等问题,高校与社会企业之间缺乏真正意义上的协作。高校内大都有学生创业园,然而其规模和数量远远达不到需求。缺乏政府和学校的资金支持和专业的孵化指导,导致学生创业项目数量偏少,且项目质量较低。

## 3 “互联网+”时代背景下师范类高校创新创业教育体系的构建研究与实践

### 3.1 从教育理念上强化对创新创业教育的认识

一方面,创新创业教育的目的不仅仅是为了解决大学生就业的问题,而应该将创新创业教育融入人才培养的全过程,培养学生的深度学习能力、创新思维方式、团结协作的综合素

质等。另一方面,创新创业教育是一个系统工程,从教育形式来讲,它既包括理论教育,也包括课外参与、实践体验及参与创业实践活动等。此外,师范类高校具有特殊性,其大学生踏出校门,走上中小学工作岗位,如何将创新创业教育理念前置,散播到中小学的课程教育过程中去,是师范类高校一个长远的课题<sup>②</sup>。因此,师范院校引入创新创业教育,创新创业教育与师资教育的融合,培养具有创新精神和创业能力的教师队伍,是不可回避的话题。加强师范类创新创业教育的深化改革,特别是教师教育理念的强化认识,这样才能从根本上保证创新创业教育活动的可持续发展。在创新创业教育的过程中,教师必须结合师范类院校学生专业学习的特点,以及他们职业生涯规划的特点,明确创新创业教育与职业生涯教育二者之间的关系。

### 3.2 从课程体系上促使专业教育与创新创业教育相融合

合理构建创新创业教育课程体系才能实现创新创业教育的目标,课程的推动是实施创新创业教育的主要途径。

通过构建“通识必修课程+校级公选+院级专业选修+实践课程(或实践项目)+创客训练营”的创新创业课程体系,将创新创业教育纳入人才培养方案,培养学生的创新精神、创业意识,促使创新创业教育贯穿于人才培养的全过程。从二年级开始,面向全体学生开设《创业基础》类通识必修课程,采用线上、线下、课上、课下结合的混合式教学模式进行,将课程学分为“1(理论)+1(实践)”,在意识营造阶段就开始强化实践导向。积极鼓励教师开设创新创业类的校级公选课,对《创业基础》类通识必修课程进行拓展。从学校层面要求针对各专业开设与创业教育相关的至少两门院级选修课,探索与自身专业特色相结合的创业实践,并将其纳入学校对学院的教学考核。依托创新创业学院(创业指导中心),引入社会力量开展高层次创客训练营,将通过课程教育、兴趣浓厚、意愿强烈的创业大学生进行深层次训练,对其进行专业的指导,并全程关注其创业项目情况。在整个课程体系中,要始终以实践为导向,这样才能营造具有创新特征的教育环境和氛围。

### 3.3 构建完善的“互联网+”创新创业教育实践体系

#### 3.3.1 学生参与科研创新训练的机制与教学过程深度融合

学分是学生学习的原始动力。建立学分认定及置换制度,将学生完成的创新创业训练计划项目、参与导师课题研究、论

文发表、专利获取等实践行为与学生的学分挂钩。将学校的专业教育实验室、大学生创业园等实践场所深度开放,并尽可能地配备专业指导教师,吸引大学生积极参与。通过学院培育,学校选拔,层层指导,遴选优秀的创新创业项目,积极参加校级、省级、国家级“互联网+”大学生创新创业训练大赛,“创青春”大学生创业大赛等各级各类创业比赛。同时为大学生创业项目能够顺利入驻各级各类创业园、创客空间、孵化器做好铺垫。

### 3.3.2 学生参与创新创业活动与教育实践过程深度融合

①建设分级分类的大学生创业园。大学生创业园是创新创业教育的重要实践平台。学校要求各学院建立与专业相结合的院级创业园(大学生双创教育实验室),针对学生的专业教育开展创新创业探索。学校创新创业学院(创业指导中心)建立分类别的创业园,如信息类、传媒类、文创类、理工类等。对通过项目评审的大学生创业团队提供场地、基本设备、水电、物管及其它相关服务,全程提供创业导师指导、工商、税务、法律等一站式服务。让学生在创业实践中,学有所获,学以致用。

②系统性开展创新创业专题活动,营造浓厚校园创新创业氛围。以“大学生创业园”“创新创业协会”等为依托,有针对性地开展创业讲座、论坛、沙龙、企业家对话等活动,面向有创业兴趣和意愿的在校大学生,邀请与大学生创业指导相关的部门领导、专业讲师、企业家等,详细讲解创业知识,创业步骤等切实关系到大学生创业的问题,引导在校大学生正确地走出创业的第一步。将创业想法转变为创业行动,为大学生进行创业发展规划,明确发展目标,深化创业理念。

### 3.3.3 建立健全创业导师工作室制

在学生的创业实践过程中,在不同的阶段需要不同层级的指导,这是创业项目能否长期维持的重要抓手。建立健全以校内外导师协同的“导师制”,学校投入专项资金,成立工作室。为通过审核、选拔进入到校级层面实践的创业团队提供连续性指导服务,为学生定制个性化、全程化的创业咨询与服务。广泛收集创业信息,开展创业潜质与能力评估、创业模拟和咨询帮扶等指导和服务,根据学生的创业项目,为学生定制涵盖项目改进、项目评估、项目培训等创业指导、咨询与服务计划。

将优秀的创业校友吸纳为创业导师团队,设立创业校友

扶持基金,共同与学校一起培育创业项目,校友在学生的创业项目中可以获取一定的股份,使校友投入的经费从原来的赞助性质变成投资性质,调动校友的积极性,形成校友的发展、学校发展和学生创新创业指导发展的深度融合<sup>9</sup>。

制定导师管理办法,完善其责任、义务及激励机制等。通过专业导师指导学生制订创新创业计划,指导其参加创新创业训练项目、创新创业大赛、创业实践等,让学生主动大胆地开展创新创业活动,激发学生对专业知识和技能的学习兴趣,促进学生创新创业意识和能力的提升,提高创新创业教育的实效性。

### 3.3.4 强化校内外创业实践基地合作机制

加强高校之间的协作,发挥各自优势,密切配合,优势互补,资源共享,互惠互利,共同推进高校间浓厚的创新创业教育氛围。学校应与教育、科技、人社等政府部门保持良好的合作沟通,引导团队和项目充分利用国家有关优惠政策开展创新创业。与校外具有优质资源的企业、孵化器、众创空间等共建大学生创业实践基地,为学生毕业后能够得到更高层次的指导孵化打下坚实的基础。多渠道、多形式开展工作,培养学生的创新精神和创业意识。

### 3.3.5 建设“互联网+”创业网上创业实践平台

师范类高校普遍存在学校创业实践场地资源不足的现状,为缓解该问题,同时提高创业的实效,可以尝试建设“互联网+”创业网上创业实践平台。针对大学生电子商务及网络创业项目,为其提供具有在线批发/采购、网店供货等多种网络创业与电子商务实践支持等功能,将其作为网络营销与电子商务实践平台。

## 3.4 构建评价体系,客观反馈创新创业教育的实效情况

### 3.4.1 健全创新创业教育评价体系

针对师范类高校,构建基于“互联网+”技术的创新创业教育评价体系应包括以下几个方面:一是学校对学院的创新创业教育工作开展情况的考核评价体系,包括院级课程开设、院级创业园(大学生创新创业教育实验室)、活动开展、氛围营造等;二是学校对创新创业类课程的评价体系,学校评估中心对课程进行全面评价(通过督导听课、访谈等形式),反馈课程课堂教学质量,同时让接受教育的学生对任课教师、教学效果、教材、自己的收获等方面进行综合评价,客观反馈学生的学习

状态;三是对创业导师指导学生开展创业实践的工作评价体系,包括指导工作的覆盖面、取得的成绩、存在的问题、改进的建议等各方面的反馈;四是对大学生创业质量的全方位评价,主要针对创业大学生团队,从基本情况、创业参与活跃度、激励机制、经营现状、自我发展需求等方面进行评价。

建立健全创新创业教育评价机制,对创新创业教育的实施效果起到较大的促进作用,同时可以为学校下一步的工作如何开展提供强有力的决策依据。

#### 3.4.2 建立第三方创新创业教育评价机制

建立多方参与、形式多样、动态监测的质量评价系统。投入专项资金,引入第三方专业教育评价机构,采用过程性评价与结果性评价相结合、定量评价与定性评价相结合、实时监测与随机抽查相结合的方式,全面而科学地评价师范类院校大学生创新创业教育工作开展情况,及时反馈评价结果和存在的问题。针对存在的问题,督促改进,不断完善创新创业教育的工作运行机制,促使师范类院校创新创业教育质量的不断提升。

## 4 结语

构建创新创业教育体系是一个庞大而复杂的系统工程,师范类高校要整合全校之力,集全校资源,积极投入人力、物力及财力,结合学校的办学特色,走内涵发展之路。立足地方

经济,充分集合地方优势及学校的专业特色,把创新创业教育改革作为学校教育教学改革的突破口和重点工作,摆在首要位置,融入人才培养全过程,促进人才培养质量的全面提高,努力打造“大众创业、万众创新”的主力军,为地方经济建设提供强大而高质量的人才支撑。

## 参考文献

- [1]国发办、国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见[EB/OL].[http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-05/13/content\\_9740.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-05/13/content_9740.htm).2015-5-13.
- [2]林群.师范类院校核心竞争力培育探析——以沈阳师范大学为例[J].教育研究,2012(11):68-72.
- [3]王西文.西部高校创业教育现状分析与对策研究[J].中小企业管理与科技(下旬刊),2011(4):160-161.
- [4]李红,李映松,明文钦.构建西部地区师范类院校创新创业教育工作的思考[J].中国大学生就业,2018(16):51-57+64.
- [5]邵利群,倪忠平.“互联网+”背景下高职院校创新创业教育体系构建研究[J].西北成人教育学院学报,2018(01):21-26.

## 基金项目

云南师范大学2017年教师教育改革研究重点项目(项目编号:JSJY201708)研究成果;云南师范大学2018年度学生工作科研基金重点项目(项目编号:2018ys01)研究成果;云南师范大学创新创业教育精品课程《大学生创业案例解析与实践》重点建设项目研究成果。