

Teaching Exploration of College English Audio-visual Speaking Courses in POA Mode

Qiaoying Li

China Fire and Rescue Academy, Beijing, 102202 China

Abstract

Starting from the teaching practice, this paper discusses the application and exploration of POA mode in the college English audio-visual speaking class, in order to change the programming of the teacher putting—student listening—doing questions in the traditional audio-visual speaking classroom, effectively improve the students' language application ability.

Keywords

POA mode; college English listening and speaking courses; teaching exploration

大学英语视听说课在 POA 模式下的教学探索

李巧英

中国消防救援学院, 中国·北京 102202

摘要

论文从笔者的教学实践出发,探讨了POA模式在大学英语视听说课中的应用与探索,以期改变传统视听说课堂中老师放——学生听——做题的程式化,切实提高学生的语言应用能力。

关键词

POA模式; 大学英语听说课; 教学探索

1 引言

在全球化不断发展的当下,英语做为一种跨文化交际的工具,起着越重要的沟通和桥梁作用。国家寄希望于年轻的一代,能够传播好中国声音,讲好中国故事;社会对大学毕业生的语言应用能力也不断提出更高的要求;个人的成长也需要语言做为辅助提升工具。但是传统的英语教学重教师的输入,轻学生的输出,重语言知识的学习,轻语言应用能力的培养。输入多、输出少,与学用脱离相互作用,使英语教学的效果不尽人意。许多学习英语多年,通过大学英语四六级考试的同学无法顺利地进行真实情景下的英语交流。

为了提高学生的语言应用能力,大学英语教学一般细分为读写课程和视听说课程,视听说课程意在通过“视”和“听”的输入,促成“说”的输出。但现实中大学英语课时在不断地缩水中,

分配给视听说课的时间更是少之又少,如果在有限的课时中达到较高的教学效果,是笔者试图通过 POA 理念解决的问题。

2 “产出导向法”理论体系

“产出导向法”,全称为 Production-Oriented Approach, 简称为 POA, 是由文秋芳教授带领的北京外国语大学中国外语与教育研究中心团队结合中国外国课堂教学现状构建的教学理念体系。从 2007 年至今,该理论体系经历了多次调整完善,从针对英语专业教学,扩大到非英语专业的大学英语教学再到与特殊用途英语(ESP)课程的结合,甚至其他语言的学习等,从输出驱动假设到输入促成假设,再到选择学习假设和以评为学假设,POA 理论体系依然在不断地自我革新和优化中,目前的 POA 理论体系包括教学理念、教学假设和教学流程,基本框架如图 1。

POA 作为基于本土化外语教学的理论体现对于指导中国大学英语的课堂教学具有重要作用。POA 主要分为教学理念、

【作者简介】李巧英(1979-),女,中国河北邢台人,硕士,讲师,从事英语教育、翻译等研究。

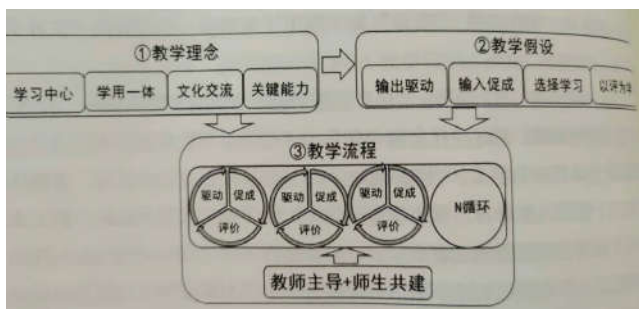


图1 2018年修订的POA理论体系(文秋芳2018b)

教学假设和教学流程三个部分,教学流程部分包含多个驱动、促成和评价流程。在大量教学实践和教学思考的基础上最新版的POA理念体系中的教学理念部分又提出了针对教学内容的文化交流说和针对教学目标的关键能力说,使教学内容更形象化、教学目标更具体化。

针对三个重要环节:驱动——促成——评价,POA体系都有具体的指导步骤和衡量参考。对于产出环节中每个产出活动都应包含四要素的场景如目的、场合、对象和话题,并且交际过程中的动因、场域、人物关系和交际内容(即why, where, who and what)要齐全。输出需要以输入为基础,输入需要以输出为导向,为了更好地整合输入与输出的关系,POA对输入促成环节的衡量提出了三个指标:精准性、渐进性和多样性。教学评价一直是教学中的难点,但评价又是检验教学理论成效的重要一环,文秋芳教学及其团队提出了评估环节质量的三个指标:交际真实性、认知挑战性和产出目标恰当性(邱林,2020)。

理论上讲POA为当前大学英语听说课的教学现状提供了很好的解决方案,在现实教学中如何将这种理念体系应用于大学英语听说的课堂中,笔者进行了一些实践。并在教学中有意识进行了调整与反思,以期在新理论的支撑下改善教学效果。

3 大学英语听说课在POA模式下的教学探索——以新视野大学英语第二册第1单元为例

3.1 设计出发点

新视野大学英语(第三版)第二册是笔者学院学生(非英语专业)第二学期使用的课本,该学期的学习主要针对语言基础知识的学习,对语言技能的锻炼和对语言应用能力的提升,同时不能忽视对学生正确价值观的塑造。

3.2 输出驱动

第1单元题目为“Life is a learning curve”,主题为终

身学习。在高速发展的今日社会,终身学习是必备能力。亚里士多德曾表示“*We learn by doing.*”,爱因斯坦说过“*a little knowledge is a dangerous thing.*”,根据课前准备情况,请学生们举例一些中文中关于学习的名人引言,并且从自己的学习经历对此进行解释说明。考虑到课时有限,课本上的“*listening to the world*”部分作为预习内容在U校园上完成,课上则针对几个问题进行个人陈述展示。“*what are you learning at the moment? What do you enjoy learning most? Why? Which is the most difficult part? Why?*”在输出的过程中意识到学生们对于陈述原因存在语言缺口,一方面词汇受限,另一方面缺乏条理性。在此知识缺口处,输入学习内容。

3.3 输入促成

考虑到教材中的部分资料语速过快,笔者选用了部分大学英语四级听力资料作为课堂内容。

活动一:共同学习常见signal words信号词/标志词如begin with, start with, furthermore, moreover, in addition, besides, what's more, lastly, finally, last but not the least,或者形容重要程度的形容词或副词如above, all, the most important/obvious/noteworthy, main, vital, significant, chief, central, principal, primary, major, distinctive等。

活动二:精心选用一篇四级长对话,要求学生理清逻辑关系,记录signal words信号词/标志词,构建思维导图mind map。为下一步复述做准备。

活动三:通过填空练习补充对话细节,关注重点主题思想词汇。复述对话内容,关注逻辑和细节信息。

活动四:视频学习,本课主题是如何寻求和提供建议,关注视频中相关信息。与同桌进行角色扮演,选取现实话题,复盘该话题的讨论。话题的选取体现由易入难的递度,教师需要提前准备。水平一般的学生进行设定话题的讨论,水平较好的同学进行自由讨论。课上展示,同学互评。

活动五:以小组讨论为基础,准备视频,以情景对话的形式推介一种英语学习方法如词汇、翻译、阅读、翻译、写作等,关键部分在于询问,给出建议,列出推介的理由,体现条理性、可操作性。课下可反复打磨,上传学习平台,教师评价,同学互评。

促成活动不是简单的活动叠加起来,而是要体现出难度梯度的递进性,活动设计的衔接性,学习主题的统一性。力求在多个子任务的完成过程中利用输入与输出的循环服务于

(下转第129页)

智慧和知识度等。体育类比赛项目主要的目的就是在快乐的环境和氛围中与其他人之间进行比赛或者竞争。在这个比赛中使人们体验愉悦并且能够很好地增强体质,这也更加符合中国学生的身心健康发展,因此一直以来也深受中国学生的欢迎。将更多的体育比赛融入到体育课堂教学中,可以有效地提高学生的运动兴趣,同时还能够加强学生的身体素质。根据公体篮球课程的教学任务和目标,有针对性地选取一些篮球类型的游戏,可以起到更好的教学效果。

5.4 建立多元化、综合的体育课考评模式

目前高职的篮球专业课程的考试常常是采取教师独立的绝对性评估方法,在实践的过程中也有着不少的弊端。可以采取教师评价、学生评估和学生互动评估等多元化的评估模式,同时还要适当地加大学生学习的态度及进步状况等各种影响因素在考试成绩中的比例,采用定性评估与最终评估相

结合的方法来进行考评。

6 结语

高职公共体育课程的项目化教学是通过让学生和教师共同参与完成某些项目,充分调动学生潜在的逻辑思维能力,使得学生们很自然地掌握技、策、术,并自如地加以运用,真正把他们从课堂上所学的内容在课后使用,实现体育的锻炼健身价值以及人际社交的功能,还能有效地建立课堂与生活的关系,这些都值得让我们一起去研究、推广体育。

参考文献

- [1] 丁振华.核心素养导向下的中学生篮球教学模式研究——以肩上投篮为例[J].体育科技文献通报,2020(1):105-107.
- [2] 闫志燕.高职学前教育专业体育课项目化改革探索[J].文体用品与科技,2020,443(10):128-130.

(上接第126页)

一个共同任务的实现。

3.4 师生合作评价

对学生的产出成果进行及时的反馈和评价,有助于保障教学效果。师生合作评价是POA理论的重要组成部分。孙曙光(2020)研究了“学习借鉴——提出理论——实践理论——反思诠释”循环,提出师生合作评价的实话原则应该是:课前目标导向,重点突出;课中问题驱动,支架渐进;课后要过程监控,推优示范。在课中笔者努力以问题驱动,在情景中体现交际的真实性。课后在U校园后台上设立了投票,分别为几个小组成果投票,得票最多的小组获得教员的物质奖励、加分鼓励和课堂展示机会。

4 结语

“产出导向法”理论作为一个综合的体系还在不断发展完善中,一线教师对于该体系的学习需要一个过程,在实践中去检验和完善也需要一个长期的过程,只有在做中学,在做中去反思总结提高。最终学以致用,用以致胜,使学习过程有效发生,提高学生学用一体的能力,培养其文化交流意识,强化其关键语言能力。

参考文献

- [1] 文秋芳.产出导向法:中国外语教育理论创新探索[M].北京:外语教学与研究出版社,2020.
- [2] 邱琳.产出导向法促成活动设计[M].北京:外语教学与研究出版社,2020.
- [3] 文秋芳.输出驱动假设与英语专业技能课程改革[J].外语界,2008(2):2-9.
- [4] 文秋芳.“输出驱动—输入促成假设”:构建大学外语课堂教学理论的尝试[J].中国外语教育,2014(2):3-12.
- [5] 文秋芳.构建“产出导向法”理论体系[J].外语教学与研究,2015(4):69-80+162.
- [6] 邱琳.“产出导向法”语言促成环节过程化设计研究[J].现代外语,2017(3):386-396.
- [7] 孙曙光.“产出导向法”中师生合作评价原则例析[J].外语教育研究前沿,2020(3):26.
- [8] 刘小杏,马瑞贤.基于“产出导向法”的大学英语视听说课教学实践研究[J].贵州师范学院学报,2019,35(11):42-48.
- [9] 蓝洁.“课程思政”背景下基于产出导向法的大学英语课程设例析[J].阴山学刊,2021(4):77.