

Research on the Reform of Sports Course Project Teaching in Higher Vocational Colleges — Taking basketball Teaching as an Example

Kai Du

Department of Physical Education, Public College, Kunming Health Vocational College, Kunming, Yunnan, 650600, China

Abstract

By means of diversified literature and in-depth analysis, this paper makes full use of the new teaching mode, combines the new teaching mode with the traditional basketball and physical education teaching in higher vocational colleges, and adopts the teaching method of learning from each other, so as to give full play to the role of the new teaching mode.

Keywords

higher vocational physical education; basketball teaching; project teaching reform

高职体育课程项目化教学改革研究——以篮球教学为例

杜凯

昆明卫生职业学院公共学院体育教研室，中国·云南昆明 650600

摘要

论文通过多样化的文献资料以及深度分析等多种手段，充分利用新型的教学模式，把新型的教学模式和中国传统的高职院校篮球运动及体育教学相结合，并且采用取长补短的教学手段，从而使得新型教学模式的作用得到全面发挥。

关键词

高职体育；篮球教学；项目化教学改革

1 引言

篮球课程是目前高职院校开展得比较广泛的一项综合性体育运动，它不仅有助于激发学生参与体育的兴趣，还能增强学生的身心健康，对提高学生身体各项功能都有着积极推动的作用，所以体育篮球运动深受很多广大学生的青睐。

2 项目化教学概述

项目教学法主要指通过实践中挑选出一定程度上具有特殊意义的若干“项目”来将其作为课程教学的一种载体，或者说就是充分地借用实践中“项目”这一基本概念，根据每一个项目的基本特征和形式，为更好地达到设计的课程教学目标的需要，而自行研究制定的教学项目，把每个内容都融

合到这些项目中，通过完成这些项目中的每一项教学工作和任务来实现教学目标的方法^[1]。

3 项目化教学在高职公共体育课程中的应用

3.1 准备

在课件准备工作阶段，教师为了明确课件的名称、内容和要求以及学习的目标，设计出课件和任务并将其布置下来发送给全体学生，学生通过组建小组和团队等形式接受任务，并学习、收集、总结项目的基础知识和有关信息，讨论和确定具体的工作步骤和流程，做好学习的准备工作。

3.2 实施

在课题研究实施的阶段，教师通过营造良好的学习氛围、创建学习情境，组织并引导学生进行教学活动的全过程，当我们发现学生在完成任务的整个过程中遇到了困难时，就要对其进行具体的指导和帮助。学生首先确定在整个小组内部

【作者简介】杜凯（1989-），男，中国云南大理人，讲师，从事体育教研、科研等研究。

的分工和小组各个成员之间的协同合作表现形式,然后根据已经确定的项目工作步骤来完成,做到各自分工,互相帮助。

3.3 评价

此次评估阶段主要有三种:学生个评、小组互比、教师整理。在课堂评估阶段,评估内容既要包括对项目实践活动成绩和结果的评估,也应该包括对学生在整个课程实践中所能够完成的各个环节所做出来的评估。教师应该在学生进行自我评估的基础上,帮助他们将课堂教学的目标、流程及其实施的效果等各个方面作出反思;让全体学生在课堂上评价大家主动参与活动的行为和表现,总结一下各自的感受;师生一起讨论在学习的过程中可能会遇到的困难,分析出存在的问题,寻求解决问题的有效途径。

以篮球课程为典型案例,在整个课堂教学的过程中,打破了传统课堂比较死板的教学方式,不是依照项目规划章节的顺序来进行教学,而是根据该课程的特点和知识结构,开发一套与每节课程内容相协调适应的教育学习项目。例如,将整个篮球课程的内容划分成“三人制篮球”和“五人制篮球”两个教育学习模块,每个教育项目再被划分为若干个学习任务,构成课堂的主要教学内容^[1]。任务完成后,先由学生对自己进行自我评价,然后教师评分。

4 高校篮球课的教学现状

4.1 教学模式陈旧

虽然新课程改革实施以后,快乐体育的教学理念逐步得到推广。然而旧的教学模式和固有的教学观念仍对现在的高职体育课有很大的影响。通过调查,当前高职院校公共体育课教学仍存在着许多传统的教学模式因素,过度强调教师“教”的主导性。虽然在课堂教学的过程中,教师们有意识地培养学生的积极性和参与意识,由于受长期以来的旧教学模式的影响比较深,所以教师和学生仍很难做出自然而然地选择和调节自己的角色,学生的主体作用仍然未能得到有效的体现,这样被动学习的状态不利于促进学生创造性思维能力的提高和发展。

4.2 学习内容趣味性不够

从我们采访的情形中可以看出,公共篮球课堂教学还有一些地方仍然是沿用老的教学模式。主要特点表现为:①教学中的大部分内容与以往相比改变不多,教案的学习与练习

内容的设置基本上是以技能性练习为主,强调单个动作的重复性练习。②从教学实际过程中角度来看,准备的活动内容千篇一律,基本就是在集体小步慢跑后,再统一进行徒手操。很多学生都说自己在进行准备活动的时候,会感觉过于无聊,所以往往只是敷衍教师而象征性的动动手,其实并没能真正达到热身运动的效果。这样重复、枯燥的呆板化教学,很容易导致学生产生厌烦的心理。久而久之,部分学生将可能会对篮球这门课程失去兴趣。

4.3 考评方法单一

从本次调查的情况分析结果来看,中国高职院校公共体育课目前所采用的考核办法是将学生所需要掌握的技术情况和运动成果作为主要考核内容,竞技性色彩比较强,且存在着过多的确定性指标,忽略了对学生的科研态度和学生自身综合能力的提升等情况。

5 提高高校公共体育篮球课教学质量的策略

5.1 利用理论课等教学手段,提升学生对篮球运动的认识

理论课既是高职院校篮球教学的基础,又是高职院校篮球特色专项课中较为重要的环节。我们应该做到使教材的内容更加富有知识性、趣味感以及现实主义。教师们还应该充分地利用理论课和电教化相互融合的方式来向学生介绍一些关于篮球运动的起源以及战术的发展方面的知识,同时篮球运动中的裁判准则和裁判技巧也是理论课下教学的一个重点。

5.2 丰富教学的内容和形式的同时注重启发学生进行思考

教师在准备上课中应该更加注重丰富本课程所需要学习到的知识点,形式上也该更加多元化。讲解时的音调一定要抑扬顿挫,简明易懂地比喻,恰到好处地辅以恰当的手势和目光,应该更加注重运用形象的表达语言来激励学生的自主学习。应该丰富课堂的教学内容、手段、方法,增加运动教学的科研性含量,引导学生在实践中正确地认识体育、健康与人类社会发展的关联性,掌握一套科学的体育锻炼方法,从而能够更好地指导他们学习与运用体育知识,使得体育课的教学内容更加丰富多彩,学习时间变得更为灵活,也使有限的体育课堂在教学中拥有了更大的实践空间。

5.3 将更多的篮球游戏引入教学

体育游戏具有自身的特点如趣味、普及化、竞争、娱乐、

智慧和知识度等。体育类比赛项目主要的目的就是在快乐的环境和氛围中与其他人之间进行比赛或者竞争。在这个比赛中使人们体验愉悦并且能够很好地增强体质,这也更加符合中国学生的身心健康发展,因此一直以来也深受中国学生的欢迎。将更多的体育比赛融入到体育课堂教学中,可以有效地提高学生的运动兴趣,同时还能够加强学生的身体素质。根据公体篮球课程的教学任务和目标,有针对性地选取一些篮球类型的游戏,可以起到更好的教学效果。

5.4 建立多元化、综合的体育课考评模式

目前高职的篮球专业课程的考试常常是采取教师独立的绝对性评估方法,在实践的过程中也有着不少的弊端。可以采取教师评价、学生评估和学生互动评估等多元化的评估模式,同时还要适当地加大学生学习的态度及进步状况等各种影响因素在考试成绩中的比例,采用定性评估与最终评估相

结合的方法来进行考评。

6 结语

高职公共体育课程的项目化教学是通过让学生和教师共同参与完成某些项目,充分调动学生潜在的逻辑思维能力,使得学生们很自然地掌握技、策、术,并自如地加以运用,真正把他们从课堂上所学的内容在课后使用,实现体育的锻炼健身价值以及人际社交的功能,还能有效地建立课堂与生活的关系,这些都值得让我们一起去研究、推广体育。

参考文献

- [1] 丁振华.核心素养导向下的中学生篮球教学模式研究——以肩上投篮为例[J].体育科技文献通报,2020(1):105-107.
- [2] 闫志燕.高职学前教育专业体育课项目化改革探索[J].文体用品与科技,2020,443(10):128-130.

(上接第126页)

一个共同任务的实现。

3.4 师生合作评价

对学生的产出成果进行及时的反馈和评价,有助于保障教学效果。师生合作评价是POA理论的重要组成部分。孙曙光(2020)研究了“学习借鉴——提出理论——实践理论——反思诠释”循环,提出师生合作评价的实话原则应该是:课前目标导向,重点突出;课中问题驱动,支架渐进;课后要过程监控,推优示范。在课中笔者努力以问题驱动,在情景中体现交际的真实性。课后在U校园后台上设立了投票,分别为几个小组成果投票,得票最多的小组获得教员的物质奖励、加分鼓励和课堂展示机会。

4 结语

“产出导向法”理论作为一个综合的体系还在不断发展完善中,一线教师对于该体系的学习需要一个过程,在实践中去检验和完善也需要一个长期的过程,只有在做中学,在做中去反思总结提高。最终学以致用,用以致胜,使学习过程有效发生,提高学生学用一体的能力,培养其文化交流意识,强化其关键语言能力。

参考文献

- [1] 文秋芳.产出导向法:中国外语教育理论创新探索[M].北京:外语教学与研究出版社,2020.
- [2] 邱琳.产出导向法促成活动设计[M].北京:外语教学与研究出版社,2020.
- [3] 文秋芳.输出驱动假设与英语专业技能课程改革[J].外语界,2008(2):2-9.
- [4] 文秋芳.“输出驱动—输入促成假设”:构建大学外语课堂教学理论的尝试[J].中国外语教育,2014(2):3-12.
- [5] 文秋芳.构建“产出导向法”理论体系[J].外语教学与研究,2015(4):69-80+162.
- [6] 邱琳.“产出导向法”语言促成环节过程化设计研究[J].现代外语,2017(3):386-396.
- [7] 孙曙光.“产出导向法”中师生合作评价原则例析[J].外语教育研究前沿,2020(3):26.
- [8] 刘小杏,马瑞贤.基于“产出导向法”的大学英语视听听说课教学实践研究[J].贵州师范学院学报,2019,35(11):42-48.
- [9] 蓝洁.“课程思政”背景下基于产出导向法的大学英语课程设例析[J].阴山学刊,2021(4):77.