

The Opinion on the Efficient Classroom of Primary School Mathematics

Jinhu Liu

Quanhua School District, Suzhou District, Jiuquan City, Gansu Province, Jiuquan, Gansu, 735000, China

Abstract

In a very limited classroom time, how much knowledge students have mastered and how much skills they have learned to analyze and solve problems not only reflect the level of classroom efficiency, but also determine the overall learning efficiency of students. Therefore, this paper discusses the efficient design of primary school mathematics classroom teaching in detail.

Keywords

design; mathematics; efficient; classroom

小学数学高效课堂之我见

刘金虎

甘肃省酒泉市肃州区泉湖学区, 中国 · 甘肃 酒泉 735000

摘 要

在非常有限的课堂时间内, 学生掌握了多少知识、学会了多少分析问题和解决问题的技能, 不但体现了课堂效率的高低, 而且决定了学生整体的学习效率。因此, 论文对小学数学课堂教学高效设计进行了详尽的探讨。

关键词

设计; 数学; 高效; 课堂

1 小学数学高效课堂设计的重要性

数学与其他学科相比较, 是一门逻辑性很强的学科, 更具有逻辑性和抽象性, 教师在整个教学的过程中会应用到很多发散性的思维和抽象的逻辑思维。因此, 教师在进行数学课堂教学设计的过程中应改进以往的教学模式, 不能一味地向学生灌输数学知识, 这种教学模式效率低下而且不受学生喜欢, 容易引起学生对数学的厌烦情绪。在数学高效课堂的设计过程中, 教师应注重学生的主体地位, 积极引导, 使学生发挥主观能动性, 使学生在课堂的学习过程中充分活跃自己的思维, 自主地对数学思维进行探索, 靠自己的努力领悟到数学思维方法的实质。这样一来数学课堂的设计不仅提高了课堂中知识的掌握效率和学生独立自主进行数学探究的能力, 还着重培养了学生的逻辑性思维。

【作者简介】刘金虎 (1965-), 男, 中国甘肃酒泉人, 一级教师, 从事中小学教育教学研究。

2 设计高效数学课堂的要素

要想设计出一堂高效的数学课, 就需要教师对课堂中各个环节的高效运行做好合理的计划、组织、监督和调节。

①应该根据具体的教学内容、预期要达到的教学目标和作为教学主体的学生知识掌握现状, 来设定需要教师讲授和需要学生自主探索习得的内容及课堂环节。

②要根据建构主义理论, 教师不能一味地按照程序化的步骤进行讲授, 而是要将教学回归到生活中去, 让学生在实际的体验中领悟教学内容的主旨。课堂设计要充分考虑有利于学生建构意义的情境创设问题, 要尽可能地利用情景创设空间, 最大限度地调动学生的积极性。

③要设计给学生更多的自主权, 设计出使每个学生敢于提问的环节, 激发学生对数学问题的探究兴趣。在提问问题的设计过程中做好学生能力水平的评估工作, 设计出符合学生实际水平的问题来, 问题设计还要注意由浅入深, 把学生

的思维逐步引向新的高度。

④创造性地使用教材。一直以来,教师的思想被教材所束缚,不能对教材进行再加工、再创造活动,导致现有教学内容严重束缚、限制了学生的发展。因此,教师必须由原来的“教”教材向创造性的“用”教材转变。

第一,对教材进行改编,使教材和学生的生活实际紧密联系起来,沟通书本世界和学生生活世界的联系,体现教学知识来源于生活又用于生活。教师要将那些联系生活,贴近生活,充满时代气息的内容充实到教材中来,使教学内容符合生活实际,紧跟时代的脉搏,激发学生的学习兴趣,满足学生的求知欲望^[1]。

第二,对教材进行重组,使教材内容更有利于学生实现对新知识的建构,达到教会学生学习方法,培养自学能力,帮助学生形成良好的认识结构的目的。数学教材有着严密的逻辑体系,各部分知识之间有着紧密的内在联系,构成了一个知识整体,如果我们忽视了知识的内在联系,对一个知识点、一个例题进行孤立地教学,就会把教材用“死”,导致学生获得的都是一些零零散散的知识,从而进一步导致很多学生缺乏对数学知识的整合。因此,教师备课时应学会使用教材,具备驾驭教材的能力,达到灵活地、创造性地使用教材。

3 设计高效数学课堂的原则

3.1 注重学生的主体地位的设计原则

高效的数学课堂设计应该是由教师先进的教学理念引导而形成的,对于先进、正确的教学理念每个教师都能如数家珍般地列出很多,但真正带入课堂的时候还是有一定的落差。在高效课堂的设计中教师一定要明白自己更多的责任是为学生创造思考的空间,为学生提供思考的机会。一定要坚持把学生为主体的理念贯穿始终,要以学生学习的规律来设定教师教学的规律,要探索适合学生心理特征的情境创设。从学生的角度出发,结合课堂内外设计高效的数学课堂,充分调动学生的积极主动性,发挥学生的主体作用。

3.2 注重培养学生的数学思维能力设计原则

笔者在多年的数学教学过程中发现,小学生在数学的课堂学习中总是不能主动思考问题的解答方法和技巧,而总是被动的等待接受教师的解答方法和结果,这一点是高效课堂设计的一大障碍。因此,在构建高效课堂的设计过程中,要重视学生思维的引导。要引导他们发散思维,积极主动地去思考问题,要引导他们在课堂中进行师生之间的思维交流、同学之间的思维交流,在交流过程中打开自己的思路,提高数学思维能力^[2]。

3.3 注重创设灵活多样的教学情境原则

数学由于逻辑性强、思维性强等特点,对小学生来说无疑是一门难学的课程,捷克教育家夸美纽斯曾说:“一切知识都是从感官开始的。”在高效课堂设计中加入灵活多样的教学情境的设计,以直观方式把书本知识再现到现实中来,利用实际事物及其相关背景,将抽象的课本知识和理论与形象、实际生活与实物有机的结合起来。积极向小学生的形象思维靠拢,让学生融入到所创设“境”中,从生活实事和身边的例子入手,去感受数学课堂中难懂的逻辑思维,进而激发起学生对数学进行探索学习的强烈兴趣。

3.4 注重引导学生对课堂进行内容回顾练习与评价原则

学生进行高效学习的一个完整环节一般由课前预习、课堂听讲及课后复习组成。而复习不仅仅是在课后,在高效课堂设计的过程中也必须留出一定的时间,对一堂课所学的内容进行一个简短的回顾,这是加强学生将课堂知识化为己有的一个重要环节。对课堂中学生已掌握的知识,如果不及及时回顾,学生容易遗忘,尤其是比较复杂的知识与技能。在回顾的时候也不一定就是贯穿式的把重要的知识点过一遍,也可采取做练习题的形式,设计两三道练习目标明确的习题,以实践的形式让学生把学到的知识转化应用,达到巩固知识、培养技能的目的。但切记练习量不能过大,学生不仅不会提高成绩,反而会降低其学习效率。除此之外,教师还要引导学生对课堂进行自我评价和互动评价,学生会在此过程中进行总结经验教训,从而形成良好的思维习惯。

4 结语

总之,高效课堂的设计犹如“八仙过海”,教师们都是各显神通、各家有各家的本事。笔者根据多年的教学经验对数学高效课堂的设计进行了一些探讨,并从理论和教学实践的基础上,总结了构建高效数学课堂教育的要素,提出了一些设计过程中应注重原则,相信经过不断地努力,一定能实现小学数学的高效课堂。

参考文献

- [1] 徐顺湘.让教学方式成为课堂的“快捷键”——点击小学数学高效课堂的“要素”[J].小学教学研究,2009(11): 35-36.
- [2] 裴国银.精当处理教学细节,提高课堂教学效率——“公倍数和最小公倍数”教学案例及反思[J].小学教学研究(理论版),2010(5):73-74.