

A Case Study on the Integration of Teaching, Learning, and Evaluation in Middle School English Reading Teaching Based on the Development of Thinking Quality—Taking the “Grammar Teaching of Prepositions in English Long and Difficult Sentences” in the Ren’ai Edition of Junior High School English as an Example

Xiaoling Chen

Third Middle School of Yinjiang Tujia and Miao Autonomous County, Tongren City, Guizhou Province, Tongren, Guizhou, 555299, China

Abstract

In the 2022 edition of compulsory education curriculum standards, the cultivation of English subject thinking quality is an important component of students’ learning and growth, which constitutes one of the four important aspects of middle school English core literacy. The quality of thinking reflects the individual characteristics of each student, including individual thinking habits, breadth of thinking, and depth of thinking. How to cultivate students’ thinking quality requires us to establish a feedback system, also known as an evaluation system. This paper takes the example of “Grammar Teaching of Prepositions in Long and Difficult English Sentences” in the Ren’ai Edition of junior high school English, and explores the teaching of junior high school English reading based on the theory of “Integration of Teaching, Learning, and Evaluation” to cultivate students’ thinking qualities.

Keywords

thinking quality; teaching evaluation; integrated English reading

基于思维品质发展的“教、学、评一体化”初中英语阅读教学案例研究——以仁爱版初中英语“介词在英语长难句中的语法教学”为例

陈晓玲

贵州省铜仁市印江土家族苗族自治县第三中学，中国·贵州 铜仁 555299

摘要

义务教育2022年版课标中，关于英语学科思维品质的培养是学生学习、成长的重要组成部分，它构成了初中英语核心素养的四个重要方面之一。思维品质体现了每一个学生的自我个性特征，是个体思维习惯、思维广度和思维深度内涵。如何培养学生的思维品质，这是需要我们建立一个反馈体系，也叫评价体系。论文以仁爱版初中英语“介词在英语长难句中的语法教学”为例，探究“教、学、评一体化”理论的初中英语阅读教学，培养学生思维品质。

关键词

思维品质；教学评一体化；英语阅读

1 引言

课堂教学是整个教育工作中最核心、最主要的一部分，是老师们有目标、有程序、有计划地组织开展学生获取知识、

教授知识、助力成长的重要环节。学生在课堂上能否真正掌握教师的教学知识，教师应该通过有效、合理的评价手段，以规范的评价方式，精准作出评价，才能掌握课堂的教和学的效果^[1]。但是一直以来，大部分老师在教育教学中往往只注重教授什么、怎样教授，而忽视了所教授学生的基本情况，对学生是如何学习的、学到如何？没有做好反馈或者不会开展反馈，基本上缺失了评价这个极其重要的教学环节，甚至

【作者简介】陈晓玲（1985-），女，土家族，中国贵州铜仁人，从事初中英语阅读教学研究。

狭隘地认为,评价只能通过做试卷、做习题进行检测,人为地将“教—学—评”三者之间的一体化关系割裂开,导致教学效果不如人意。“教学评一体化”课堂教学设计是最近几年中小学课堂教学改革领域的高频词汇,是一线教师推进主题教学和教育改革的重要方向。美国教育评价与课程理论专家泰勒(R.W.Tyler)很早就根据相关实验数据得出“测验”转向“评价”是检测教育目标达成的重要指标,并在创作的《泰勒报告》中提出,评价必须建立在清晰地、明确地陈述目标的评价上,根据目标来评价教育效果,促进目标的实现^[1]。中国《义务教育英语课程标准2022年版》(简称“新课标”)明确指出,教学评价有助于学生不断体验英语学习的进步和成功,更加全面地认识自我、发现自我,保持并提高学生英语学习的兴趣和自信心,有助于教师获取英语教学的反馈信息,对自己的教学行为和效果进行反思,不断提高教学水平和专业能力。

2 “教、学、评一体化”理念要素

2.1 理念内涵

“教”是教授,指老师把握义务教育英语学科核心素养的培养方向,通过有效组织和实施课内外教与学的活动,达成学科育人的目标;“学”是学习,指学生在教师的引导下,通过自主参与各种语言实践教学,将学科知识与技能转化为自身的学科核心素养;“评”是评价,指教师依据教学目标确定评价内容和评价标准,通过教学、引导学生完成以评价目标为导向的多种评价活动,以此检测学生的学习过程,反馈教与学的效果,实现以评促学、以评促教。教了就等于学了吗?教如果没有引起学的发生,其价值何在?教师如何通过“教”确保“学”发生?评价后,如何使用评价结果?新课标要求课程育人既要关注教什么、学什么,重视怎么教、怎么学,考虑教得怎么样学得怎么样,也要思考为什么教、为什么学的问题。课程内容全面的调整突出了教、学、评的作用和价值,有利于深化教育教学改革,推动教育评价变革。因此,在实际教学中评价是无处不在的。所谓教学评一体化,不纯粹是对学生的“评”,也包括对教师教学设计、教学实施的“评”。因此,教师需要建构评价意识、评价手段、评价能力,这样才能把评价落在教学中。因此,“教、学、评一体化”能够很好地评价的导向和促学功能,是整个教学中不可分割的一个有机整体,三者相互融合,贯穿教师们教学始终。

2.2 构成要素

教、学、评一体化设计和实施中的相关要素分析,实施教学评一体化,可以从六个要素开始。

①明确宗旨:学科育人——为什么教(立德树人)。

②把握内容:文本解读——教/学什么(What, How, Why)。

③分析学情:学习起点——谁在学(总体表现为:学生对所学内容,已有的知识、能力和态度以及潜在不足)。

④制定目标:期待表现——学到什么程度(围绕主题,基于语篇,明确学生在语言、文化、思维和学习能力等方面应达到的水平)。

⑤选择方法:活动实践观——如何教/学(通过教学、学习理解、实践应用、开拓创新等活动促进教学目标达成)。

⑥评价结果:实际表现——如何评与学(教学中评价,学生表现,目标达成,发现问题,反馈问题,调整完善)。

3 “教、学、评一体化”案例实施

在初中英语教学中,关于英语阅读理解最难的是,“长难句”对学生来说是最难的,我现在通过分析仁爱版初中英语中的介词在长难句中的重要性及解题技巧,来探究“教、学、评一体化”实施案例。

Look at this sentence: After chatting with Laura on this matter for two hours from 2:00 to 4:00 in the afternoon, I returned to my office. There are eight parts of prepositional phrase.

在这个句子中包含了几个“介词类短语”,这是一种修饰成分。我们给这个句子中的全部介词短语,用括号框起来,该长句就会变成:They are after chatting, with Laura, on this matter, for two hours from 2:00, to 4:00, in the afternoon, to my office.里面用介词来连接句子,所以一般在介词处断句,那么所有介词处都要断开^[3]。这个句子虽然很长,但是真正的主干句,其实只有I returned两个单词而已。可见,介词短语正是让英语句子变得又长又难的原因之一。

当英语句子中出现一个或多个介词短语的修饰成分时,由于中英文语序的不同,英文句子会变得更加比较复杂,同学们难以理解和翻译。我们按照上面的方法把介词用括号标注出来,去掉“枝丫”,最后句子就变得很好翻译了。因此,英语中灵活多变的介词短语的修饰成分,正是造成英语句子又长又难的原因,老师们在教授时,只要把这些修饰介词短语去掉,就能搞定仁爱初中英语阅读中的长难句。

我通过对仁爱英语教材中的词汇进行分析,发现构成英语长难句的三种较长修饰成分分别是介词短语、从句和非谓动词短语。

我们先来看两句话:

I love you.

I love you in my heart.

这两句话中加上介词短语“in my heart.”修饰成分后,中文与英文句子之间的语序就会发生较大变化。事实上,无论再长的句子都是由一般的简单的主谓成分的单句子构成,分析理解介词就能有效地理解长难句。方法如下:

【定义】从介词短语开始到名词结束,表达一个独立的完整的含义的结构。

【拆解】拆解长难句时,要先找出介词短语,要从介词开始到介词之后的第一个名词终止。如:at home、in the school、beyond my wildest imagination、during my happy childhood、over the last few years、for three weeks.多个介词短语在长难句中的方法策略可采取“五字”方法。识、加、找、抓、调。

即为:识介词、加括号、找成分、抓重点、调语序。

例如这个句子:Two people confirmed on Saturday to be infected with bird flu were reported to be in critical condition

yesterday after being tested positive for the deadly H5N1 virus.

以上这一段中间没有句号,所以算是一句话。如何断句呢,英语里面用介词来连接句子,所以一般在介词处断句,那么所有介词处都要断开。

所以第一步:识介词。句子成分用括号断句,这样更加一目了然。所以这句话就变成了 confirmed on Saturday to be infected with, to be in critical condition, after being tested positive for the deadly H5N1 virus. 找成分。这句话里面的 Two people 做主语, confirmed on Saturday to be infected with bird flu 是后置定语, were reported 是谓语, to be in critical condition 做宾语, yesterday 是后置定语的时间状语, after being tested positive for the deadly H5N1 virus. 就是整个句子的时间状语啦。抓重点。英译汉时,我们要找到最“废话”的句子和主干句,先译废话,再翻中心句^[4]。找“废话”。离中心句最远的成份,其中介词短语就是废话,汉语里面用来铺陈的句子一般都属于“废话”,这里的废话无疑是 confirmed on Saturday to be infected with bird flu, yesterday, after being tested positive for the deadly H5N1 virus. 调语序。英语句子把重要信息放在前面,汉语句子放在后面。既然成份都找出来了,就开始翻译吧!先译废话,再译主干。这句话译为:昨天,在被检查出 H5N1 病毒成阳性后两名患者生命垂危。译完句子之后,一定要重新读一遍,看一看是不是顺畅。如果不通顺,要根据汉语的构句构词方法进行修改。

Now, let's practice. After chatting with Laura on this matter for two hours from 2:00 to 4:00 in the afternoon, I returned to my office. 这个句子虽然很长,但是真正的主干其实只有 I returned 两个单词而已。After chatting, with Laura, on this matter, for two hours, from 2:00, to 4:00, in the afternoon, to my office. 都是介词构成的短语或固定搭配。如果把长难句改为一个简单句,我把可这样处理不读修饰成分,迅速找出主谓结构。这样一来,我们便可以将长句化为短句,将难句化为简单句。具体步骤是:识介词、加括号、找成分、抓重点、调语序。从语言形态变化来讲,英语注重形合,以形制意,句子通常繁复冗长,但是我们掌握了方法,也不用担心不会弄。

针对以上教学案例,我们应用“教、学、评一体化”实施探究分析。评价要点 1: 对教学内容和重难点的把握是否全面合理? 评价要点 2: 学生要完成这些教学内容,其知识水平、能力表现,已有经验和态度的现状、优势与困难? 评价要点 3: 目标是否关注了学科核心素养的融合发展? 是否可操作、可检测、可观测? 评价要点 4: 教学活动是否有利于目标的实现? 是否体现学生自主学习意义的过程? 是否体现英语教学与文化交流、思维发展的有机融合? 是否体现学生的认知发展过程? 评价要点 5: 实时监测学生是否达到了预期目标? 判断是否需要调整和改进? 评价要点 6: 根据学习内容和学习期待,采用多种方式检测学生的学习成效。其中要点 5 和要点 6 是对学生的评价,要点 1 至 4,是教学实施过程中的评价。可以看出,评价无时不存在于课堂教学中^[5]。其中要注意的是,在教学目标设计上,不要把学

科核心素养拆开,采用割裂的设计,而是可以整合在一起。对于初中生来说,英语长难句之所以难,就是因为对介词的搭配和积累不够,导致在英语阅读语篇中不能顺畅阅读,从而影响翻译,加上教师对英语阅读教学课堂缺乏长难句教学的有效性、系统性的讲解,学生缺乏锻炼,不能很好地吸收内化和应用介词短语和固定搭配,这也会影响综合反馈学习目标的达成。

综上所述,教师应该在教学过程中渗透、融入目标评价,帮助学生更清楚地认识自我不足,促进所学知识的吸收、理解和掌握,又检测学生对课题教学知识掌握情况,有助于教师及时修正、完善教学策略,确保教学目标的有效达成,确保以评促教、以评促学的实现。

4 结语

“教、学、评一体化”是需要我们教师自己掌握学生的学情,在充分熟悉学情的基础上进行备课,然后仁爱教材内容,分时序制定清晰、明确的教学和评价目标,课堂教学要以学生学习为主体,关注学生学习过程,精心设计与学情相适应、与课本内容、教学目标相匹配的评价环节和措施。确保教学评一体化不再凌驾于教学之上或游离于教学之外,而是贯穿于初中英语教学整个环节,成为日常教学的重要组成部分,与教学活动密切联结,与学习过程良性互动,确保教学大纲规定的目标任务能够高质量的完成^[6]。在推进教—学—评一体化的仁爱版英语阅读教学实践中,教师还要熟悉仁爱版教材与其他教材的差异之处,因为仁爱版教材相对于人教版教材在知识点上更加接近生活,但是难易程度上却篇易,因此教师要做好小升初衔接上的过渡,必须具有评价素养,能够赋予课堂活动评价的功能,自身成长培养从关注学生的学习结果转向关注学习过程意识,实时对学生的表现作出反馈监测,获取与目标达成相关的学习信息。及时给予学生学习的引导、指导和帮助,促进课堂上学习活动有效达成。教师还要设计说课、反思、互评、自评等环节,引导学生主动参与到课堂学习和评价活动中,充分发挥学生学习的主体能动性,有效促进学生英语学科成绩的提升和核心素养的发展。

参考文献

- [1] 陈燕.基于教—学—评一体化的初中英语听说教学设计[思考][J].[2023-07-05].
- [2] 袁晶.例谈基于教—学—评一体化的初中英语听说课[J].中小学英语教学与研究,2021(6):62-66+69.
- [3] 崔允部,夏雪梅.“教—学—评一致性”:意义与含义[J].中小学管理,2013(1):4-6.
- [4] 华萌萌.核心素养背景下初中英语阅读课的教学、评一体化设计与实施[J].[2023-07-05].
- [5] 蒋玉凤.教、学、评一体化的初中英语主题拓展阅读教学实践[J].教育视界,2022(15):5.
- [6] 屈红钊,马虹霞.基于教、学、评一体化的初中英语写作教学实践——以译林版《英语》九年级上册Unit 2 Task板块为例[J].中小学外语教学,2020,43(5):7.