

How to Promote Children's Personal Cognitive Ability in Autonomous Games

Guizhong Fan

Lintan County Wangqi Township Xianfeng Kindergarten, Lintan, Gansu, 747500, China

Abstract

With the continuous deepening of educational reform, teaching processes at different stages have been updated to varying degrees, with the focus on teaching at the early childhood stage. New teaching models have emerged one after another in the daily teaching activities of kindergartens. In these teaching models, the development of children's autonomous games is widely used by more and more kindergartens. Developing autonomous games in early childhood education can enable young children to freely develop their abilities during the game process, thereby effectively developing their thinking and innovative awareness. This paper mainly analyzes the current situation of children's autonomous games and explores how to use autonomous games to promote the cultivation of children's personal cognitive abilities.

Keywords

autonomous games; child; personal cognitive ability

自主游戏下如何促进幼儿的个人认知能力探究

范贵忠

临潭县王旗乡先锋幼儿园, 中国·甘肃 临潭 747500

摘要

伴随着教育的不断深入,不同阶段的教学过程都进行了不同程度的更新,其中备受关注的是幼儿阶段的教学。新型教学模式在幼儿园日常教学活动中接二连三出现,在这些教学模式中幼儿自主游戏的开展被越来越多的幼儿园所广泛使用。在进行幼儿教育时开展自主游戏能够使幼儿在游戏过程中自由地发挥自己的能力和,从而有效地发展他们的思维和创新意识。论文主要通过分析幼儿自主游戏开展现状,探究如何利用自主游戏促进幼儿的个人认知能力的培养。

关键词

自主游戏; 幼儿; 个人认知能力

1 引言

在幼儿教育过程中自主游戏起到了非常关键的作用,它既是幼儿在学习期间的一种重要活动形式,也是幼儿进行社会化生活的延伸。幼儿自主游戏要求幼儿主动参与、积极实践、勇于尝试,取得进步。自主游戏不仅可以为幼儿带来更多的快乐,也可以激励他们勇敢地向前。健全有效的引导策略是科学开展幼儿自主游戏的重要保证之一,但目前幼儿自主游戏在实施过程中还存在着许多问题,因此在现阶段探究如何利用自主游戏促进幼儿的个人发展和自我认知能力是很有必要的。

2 自主游戏概念及对幼儿成长的意义

2.1 自主游戏

①概念: 自主游戏指的是幼儿根据自身需求和兴趣为

基础,对游戏进行自主选择,并在游戏过程中自发进行交流互动的过程。自主游戏有两个基本条件:一是幼儿应该处于幼儿园所建立的游戏环境之中;二是自主游戏应该以给幼儿带来积极情绪为目标,由幼儿自由选择。

②特点: 自主游戏在内容上具有自主性、素材上具有多样性、形式上具有灵活性,主张推行玩伴自主、材料自主、玩法自主。即幼儿可以自主选择玩伴,可以利用幼儿园教师提供的各种材料或自备材料展开探索,自己设计出游戏的玩法。

幼儿自主游戏并非毫无目标可言,但是其目标与其他教育活动的目标有着很大的不同。在进行自主游戏的过程中,幼儿可以将自己的想象力发挥到最大,摆脱与实际环境的联系去追求自己的精神需要。幼儿进行游戏只是出于对游戏的喜爱,并不会有任何其他的动机。但没有其他目标的自主游戏并不意味着游戏没有任何特殊意义^[1]。通过对幼儿在角色中的投入状态进行分析,可以看出幼儿在游戏过程中会遵守规则,还会以认真的态度参与到游戏过程中并获得相应

【作者简介】范贵忠(1987-),男,中国甘肃临潭人,本科,中小学一级教师,从事幼儿教育研究。

的情感体验。

③内容：自主游戏要求锻炼幼儿的自主性和游戏性，所以并没有设置固定的游戏内容。在整个游戏过程中，教师扮演着辅助性角色，主要负责要给幼儿提供活动的场所和游戏所需的材料，在必要时教师还会对幼儿进行具体的游戏指导。教师在幼儿进行自主游戏时除了要做个适时的观众之外，还要充当与幼儿一起进行游戏探索的合作者以及指导他们进行游戏的参谋者。

2.2 自主游戏对幼儿成长的意义

①促进幼儿健康发展，提高幼儿身体素质。增强幼儿身体素质可以分成两步走：一种是锻炼幼儿的大肌肉动作，如走、跑、跳、攀、爬等基本动作，主要通过运动器材来锻炼幼儿肢体动作的协调性；另外一种指的是一些小的肌肉动作，具体指操作的技巧，比如拼图、连线等自主游戏以及部分幼儿自发游戏等，这些都能够有效锻炼幼儿的手眼协调能力与动手能力^[1]。

②为幼儿的自我认知发展及沟通能力保驾护航。自主游戏是幼儿进行的压力最小的活动，因此它是促进幼儿认知发展的主要动力之一。在自主游戏情境中出现的问题更容易将幼儿的积极思维激发出来，幼儿会在游戏过程中主动寻找到解决问题的办法，进而获得了解决问题的经验。在日常教育教学活动过程中，幼儿只能获得一些特定的知识和技巧，开展自主游戏却可以让幼儿通过自己的努力培养自身认知能力，还可以在 game 过程中促进幼儿之间的沟通交流，使幼儿的交流能力得到更快的发展。自主游戏还可以有效吸引幼儿的注意，对他们的专注力和毅力进行有效训练。由此可见，在幼儿园中开展自主游戏对于培养幼儿的语言能力和自我认知水平是非常有必要的。

③为幼儿未来社会化打下基础。幼儿在进行自主游戏时可以自由地选择玩伴，所以在游戏过程中，每一位幼儿都会成为团体的一员，他们要通过游戏学习如何跟同伴交流，如何与同伴通过协作互助解决问题。在游戏过程中，玩伴之间解决冲突和矛盾时会积累人际关系交往的经验，这也为幼儿今后进行社会性协作奠定了坚实的基础。在进行自主游戏的过程中，幼儿将持续地体会成功和失败的不同感受。同时由于自主游戏是一项压力最小的活动，因此在进行游戏的过程中幼儿体会到最多的是成功的喜悦，这对幼儿的身心健康发展很有帮助^[1]。

④有助于培养幼儿的语言社交能力。语言社交能力属于一种能够反映出个人特点的综合能力，它也是幼儿能够快速适应生活和未来发展的基础能力，在自主游戏过程中，幼儿的这项能力可以得到很好的培养。对幼儿而言游戏是他们最早接触到的、最基本的人际交往行为，其过程也是交流的过程。在玩耍过程中，幼儿需要将所见信息、所听信息和主观感受或自身需求转化为语言进行表达，同时也会对他人语言及行为做出反应。可以说，在人际交往过程中，幼儿

积极主动地参加各种交际活动，能快速提升其自身语言表达能力和人际交往能力。比如幼儿在进行自主游戏“过家家”时，扮演妈妈的幼儿如果对伙伴的说话语气不好，伙伴就会根据自己对妈妈的印象向扮演妈妈的幼儿提出抗议：“妈妈应该是温柔的”，扮演妈妈的幼儿就会根据伙伴提出的抗议改变自己的语言输出方式，尽量去模仿妈妈的口吻说话。可见幼儿通过该自主游戏能够根据实际情况更改自己的语言输出方式，同时学会与伙伴友好交往。

3 当前幼儿自主游戏开展现状分析

3.1 自主游戏的目标与价值分离

在幼儿园开展自主游戏的目的是让幼儿在参与游戏时放松心情，游戏的开展意义是幼儿可以在参与的过程中提高自己的技能和知识储备水平。然而，对目前幼儿园自主游戏活动开展现状进行分析可以发现，自主游戏的价值并没有被充分地发挥出来。幼儿园教师受着传统教育思想的约束，觉得幼儿的父母支付了学费，幼儿就应该学习到他们所需要的知识。因此，在教学活动中，幼儿教师忽略了游戏的本身意义，甚至直接更改了自主游戏的目标。比如说，一些教师在组织学生参加游戏时，不会将游戏的主动权下放，而是将更多的书本知识设置为幼儿自主游戏的内容。这就造成了幼儿在参与游戏的过程中很难感受到乐趣，也不能充分地发挥出自己的潜力，从而对他们参与游戏的积极性造成了消极影响。

3.2 幼儿无法做到真正自主

所谓的自主游戏，就是要让幼儿根据自己的意愿去进行游戏。目前中国的大部分家长对孩子的教育都是迫切希望孩子成才，在这样的教育理念下，中国大多数幼儿的童年并不幸福，他们要遵从父母的意志做事、要按父母的期望成长，连自己喜欢的游戏都不能选择。家长和幼儿教师在选择游戏时，会倾向于选择可以提高幼儿学习水平的游戏。比如，幼儿园组织幼儿进行粘土创作游戏以锻炼幼儿的动手能力，虽然在游戏过程中幼儿可以根据自己的想法和创意进行创作，但并没有给幼儿选择是否参加游戏的权力，部分不喜欢粘土的幼儿要被迫进行自己本不喜欢的活动。

3.3 游戏内容缺乏创造性

随着时代的发展，幼儿对游戏的需求也在不断地更新，但是，很多幼儿教师的教学理念并没有进行变革，仍然组织幼儿进行传统游戏，同时在游戏中并没有对培养幼儿的创造力予以重视。例如，大多数的幼儿喜欢跳绳、爬楼梯、小马过河等游戏，这些游戏能有效锻炼幼儿的肢体。但是，大多数教师为了避免幼儿在游戏中发生意外，通常会对游戏的过程或内容进行限制，如设置很小的活动范围等，这就使得游戏的最终价值无法充分发挥出来。因此，在进行自主游戏活动的过程中，幼儿教师应该将游戏的自主权交到幼儿手中。

4 如何利用自主游戏促进幼儿的个人认知能力的培养

4.1 促进幼儿身体素质认知能力，通过运动锻炼身体

良好的身体素质是人类生存和学习的基本条件，同时也是人类发展的重要保证。幼儿园教育阶段是幼儿认知理念与行为习惯培养的关键时期，所以在这一时期的教育实践过程中，教师除了要对幼儿进行积极的思想引导，还要多为幼儿提供运动的机会，让幼儿对体育活动产生浓厚的兴趣。通过自主游戏的形式开展实践教学使得幼儿能够通过运动了解到自身的身体状况，可以让幼儿在游戏中进行身体机能的锻炼，从而使他们的身体素质不断提高。例如，教师可以利用园内的运动设施，如呼啦圈、独木桥等，设置出一条障碍赛道，指导幼儿闯关，让幼儿通过游戏提升肢体的协调性，进而促进其身体素质的提高。

4.2 促进幼儿交往认知能力，通过沟通提升人际交往能力

随着幼儿年龄增长和身体机能的持续发展，幼儿的语言能力和交流水平也随之提高。因此，在这幼儿阶段的教学过程中，为了进一步提高幼儿语言表达能力和交际能力，教师应以交流训练为主要教学内容，为幼儿提供多样化的实践练习。通过自主游戏的方式来进行实践活动可以激发幼儿积极主动地表达自己的想法和观点，促进幼儿之间的交流和互动，进而有效地促进幼儿的表达能力。人的语言表达能力是在不断地交流中得到提高和发展的。所以在幼儿园的教学实践活动中，教师可以利用自主游戏的形式，为幼儿创造更多的实践机会，从而达到提高幼儿交际水平和表达能力的目的。例如，可以开展分享交流会，让幼儿围绕特点的主题，如“你最喜欢的季节”，对相关理由进行描述与介绍，并与其他幼儿进行互动，从而进一步明确地表达自己的观点与想法。这样的自主游戏活动能有效提高幼儿语言表达的逻辑性和条理性，提升他们的人际交往能力。

4.3 促进幼儿自主意识的发展，进行自主判断和选择

在对事物进行认识和理解的过程中，幼儿通常会根据事物的具体形象来进行判断和选择，具有直观性和具体性。因此，在幼儿阶段的教学过程中，教师要以幼儿的认知发展特征为基础对幼儿进行指导和教育，从而推动幼儿的自主意识得到持续发展。通过自主游戏，让幼儿在实践中有更多的机会根据自己的需求进行判断与选择，从而不断提升幼儿的自主意识，为其认知发展提供保障。幼儿认知能力的发展和自主意识的增强，都离不开具体的实践活动。因此在幼儿园的教学实践过程中，教师要为幼儿认知能力的发展提供更多的机遇，利用自主游戏的形式开展实践活动，为幼儿自主选择 and 判断能力的提升创造一个良好的氛围。在游戏过程中，教师要根据幼儿的实际情况，为其提供了更多选择。例如，在秋天，教师可以搜集像花生壳、玉米叶、落叶等类似素材在幼儿园内举办“我心中的秋天”主题活动，让幼儿自主挑选所需要的素材来进行创造性的实践，让幼儿充分地利用自己的主观能动性和动手能力创造和设计自己的作品。

5 结语

在幼儿园的教学实践中，教师采用自主游戏活动的形式开展实践活动，能够给幼儿带来更多的锻炼与运动的机会，从而促进幼儿综合素质的提升与发展。让幼儿根据自己的兴趣和需要，自主地选择游戏的方式和内容开展实践活动，既提高了他们的个人认知能力，又为他们今后的发展奠定了基础。

参考文献

- [1] 牛苗苗. 倾听 对话 支持——提升幼儿自主游戏分享有效性的“三路径”[J]. 山西教育(幼教), 2023(2): 36-37.
- [2] 吴艳. 让幼儿成为活动的主人——幼儿园自主游戏探究[J]. 陕西教育(教学版), 2023(Z1): 127-128.
- [3] 顾炜炜. 让幼儿在自主游戏中幸福成长[J]. 清风, 2021(18): 82.