

中学英语教学中跨文化意识的渗透和培养

The Infiltration and Cultivation of Intercultural Awareness in Middle School English Teaching

何建英

Jianning He

四川省西充县天宝中学, 中国·四川 南充 637200

Sichuan Xichong County Tianbao Middle School, Nanchong, Sichuan, 637200, China

【摘要】随着科学文化的不断发展,人们对于中学生的英语教育越来越重视,初中阶段是学生对英语学习的主要阶段,而英语对于中学生来说,也是一个非常重要的学科,应当受到教师及教育部门的广泛关注。

【Abstract】With the continuous development of science and culture, people pay more and more attention to the English education of middle school students. The junior high school stage is the main stage for students to learn English. English is also a very important subject for middle school students, which should be widely concerned by teachers and education departments.

【关键词】中学英语;语言教学;跨文化意识;渗透和培养

【Keywords】middle school English; language teaching; intercultural awareness; infiltration and cultivation

【DOI】<https://doi.org/10.26549/jxjxysj.v1i2.1348>

1 引言

现如今,随着时代的不断进步,对于英语的学习也变得越来越重要,许多学生和家也都将英语的学习放在首要的位置,而汉语和英语是两种不同的语言,这就导致了学生在学习英语的过程中,对于文化以及背景了解不够透彻,文化差异和语言特征认识不到位。在学习英语的过程中,不能够及时地将文化知识渗透到语言中。论文通过对中学英语教学中跨文化意识的渗透和培养做出相关的研究,希望能够对中学英语教学的跨文化意识作出一份力所能及的贡献。

2 英语教学跨文化意识的意义

对于任何语言来说,都需要注重它的实用性以及交流性,特别是初中英语对于学生而言,它的实用性以及交流性更加应该受到人们的重视。在进行英语的教学过程中,首先要做到的就是对学生的课堂进行引导,力求帮助学生掌握外国文化以及英语的运用习惯和内涵,在此基础上进行英语语言上的学习。但随着经济全球化的不断发展,中国和英国的两国交往日益密切,而英语作为一门非常重要的语言,它的重要性更应该受到学生的重视^①。对于英语语言的国家文化来说,它的文化特点及生活习惯与中国都有很大的不

同,所以进行文化的渗透和培养,在英语教学中就显得尤为重要,也有着非常大的意义。这种教学方法要求英语教师充分掌握国外的文化以及意识,使英语教师能够在进行英语教学的过程中,培养学生的跨文化意识,这样一来对于自身的教学水平以及教学质量也会有很大程度的提高。

3 英语教学中跨文化意识培养的现状

如今,虽然学生和教师都对英语教学有着高度重视,但是,在发展的过程中,仍然存在着这样那样的问题,具体的问题大概包括以下几个方面。

3.1 教学思想单一

就目前的教学方法和教学实践水平来说,教师的教学思想单一是一个非常严重的问题,教师的教学思想单一导致跨文化教学的观念不受重视,这对于英语教学中文化意识培养来说是十分严重的一个问题。就目前来说,对于英语本身的研究水平是十分高的,但是对于英语文化的理解却是很低的,因此,要想在很大程度上提高语言教学的效果,那么教师就必须进行严格的英语文化培养工作,在很多英语教师进行教学的过程中都会将英语教学与英语文化分离开来,这就使教学方法过于片面。事实上,学习语言的目的主要是为了应用到实际情况中,如果在运用的过程中没有

结合语言的习惯,就会导致很多错误,如果将语言教学与文化教学相分离,就会在很大程度上削弱二者之间的关联性,不利于英语的学习^[1]。

3.2 对语言文化认识较弱

在很多的中学英语教学过程中,教师忽视了语言与文化的关系。语言文化是跨文化意识教学的发展,对于语言来说,它有一套自己独立的体系,但是语言的产生以及发展却需要以文化作为基础来进行,换句话说,语言系统的独立性在发展的过程中有特定的条件,就目前的英语教学而言,许多教师都能看到英语存在的独立性,但是却没有认识到英语独立性的基础,片面地将文化与语言相分离,这种分离的教学方式不仅会使语言教学联系不到文化习惯,还会降低语言本身的价值^[2]。

3.3 缺乏跨文化意识的内容

如今,中国初中在进行英语教学的过程中,经常会采用综合基础教学,这种教学方式包括初中生在英语口语听力以及翻译、写作、阅读等方面的需求,但是对于跨文化意识的教学内容较少,这无法满足中学生教学中跨文化意识的培养要求。

4 改进方法

4.1 教学概念的更新

教学概念的更新可以在很大程度上强调跨文化教学的意义,这也是中学英语中跨文化意识的培养,是教学较为有力的措施,这种方法会从根本上巩固跨文化教学的意义,需要教师从两个方面提高自己对跨文化教学意义的认识,首先就是对语言与文化之间关系的认识,语言和文化是不能够进行分割的,没有文化的语言就无法掌握它的本质意义。其次就是要认识文化意识在语言教学过程中的作用,通过对学生文化意识的培养,也可以使英语文化的内涵更加利于学生接受,提高学生对于英语的学习兴趣,从而提高教学效果^[3]。

4.2 强调教学中文化的对比工作

在教学工作中,文化比较在跨文化意识中起着十分重要的作用,对于现如今的中学生来说,汉语是他们学习的母语,但是,他们学习的过程中也是以文化作为基础的,因为汉语包含着中华文化的精髓,所以在进行英语学习的过程中可以引导学生将汉语和英语进行对比学习,从而帮助学生更好地掌握英语与汉语之间的差异。语言是在文化系统中产生的,所以学生如果从文化差异中进行语言的学习,就可以更好地把握

语言的差异,在文化意识的推动效果下,学生对语言的学习以及对文化的了解也将全面提升。

4.3 提高跨文化意识培养的重视程度

对于现如今初中英语教学中,学生进行跨文化意识培养不积极的状况而言,首先,不是要对学生进行调整,而是要将英语教师的教学观念进行改革,英语教师在进行跨文化意识培养的过程中,一定要对自身的教学方法和教学观念进行改变,不能采用较为传统的教学方法和教学观念。在进行教学的过程中,首先,要认识到初中生进行跨文化意识培养的重要性,提高英语教学方法的多样性和多元化,通过这种方式更好地培养学生的英语兴趣,提高学习英语的积极性。因此,作为一名初中英语教师,首先要改革自身的教学方式,改变传统的教学方式,让学生更加积极主动地学习英语,充分体现学生课堂的主动性,通过进行英语课堂的创设情景,使学生能够学习到跨文化英语。学生的兴趣以及互动性的提高可以在很大程度上培养学生学习英语的兴趣,让学生能够在愉快的教学氛围内学习。在学习跨文化知识的同时,还能够学习英语知识,但是在学习英语知识时,并不会失去对于英语交流的热情和信心,使学生能够在课堂上获得成功的快乐,只有这样才能不断地激发学生学习英语的兴趣以及跨文化学习的积极性。

5 结语

综上所述,在对初中生英语成绩进行提高的同时,也要注意初中生学习英语的兴趣,需要在进行教学的过程中不断地将跨文化的意识渗透到英语课堂中去,让学生更加积极主动地进行跨文化意识的学习,提高学生对于其他国家文化习俗的认知水平,在对其他国家文化习俗的了解过程中,更好地培养其英语交流能力,实现语言与文化相统一的学习方式,进而更好地提高学生的学习效率。

参考文献

- [1]黄吉宇. 中学英语教学中跨文化意识的渗透和培养[J]. 新华网, 2016, 8(14):31-32.
- [2]刘岩松. 中学英语教学中跨文化意识的渗透和培养[J]. 赤峰学院学报, 2015(10):51-52.
- [3]王健相. 中学英语教学中跨文化意识的渗透和培养[J]. 安徽大学学报, 2017(5):10-11.
- [4]黄佳宁. 中学英语教学中跨文化意识的渗透和培养[J]. 中国人民大學学报, 2016(11):24-25.