

形成性评价在教学过程中的实施策略探讨

Discussion on the Implementation Strategy of Formative Evaluation in the Teaching Process

吴云虎

Yunhu Wu

河南中医药大学, 中国·河南 郑州 450046

Henan University of Chinese Medicine, Zhengzhou, Henan, 450046, China

【摘要】教学评价是以教学目标为依据,按照科学的标准,运用一切有效的技术手段,对教学过程及结果进行测量,并给予价值判断的过程。形成性评价作为教学评价中的一环,采取何种评价方式、内容以及实施的具体过程和策略,直接影响着形成性评价在衡量教学质量、保证人才培养质量方面的积极意义。论文探讨在高校课堂教学过程中如何科学、有效地执行形成性评价,如何设置评价项目以及评价的反馈机制等,寻找提高形成性评价的有效性、客观性的手段和规律,为更好地提高课堂教学质量提供有力依据。

【Abstract】Teaching evaluation is a process based on the teaching objectives, using all effective technical means in accordance with scientific standards, measuring the teaching process and results, and giving the value judgment. As a part of teaching evaluation, formative evaluation, which evaluation method, content and specific implementation process and strategy directly affect the positive significance of formative evaluation in measuring teaching quality and ensuring the quality of personnel training. The paper discusses how to implement formative evaluation scientifically and effectively in the classroom teaching process, how to set up evaluation projects and evaluation feedback mechanisms, and find means and rules to improve the effectiveness and objectivity of formative evaluation, thereby better improve the quality of classroom teaching provides a strong basis.

【关键词】形成性评价;实施策略;课堂教学

【Keywords】formative evaluation; implementation strategy; classroom teaching

【DOI】<https://doi.org/10.26549/jxxfexysj.v1i2.1356>

1 引言

形成性评价又称过程性评价,强调在教学过程中对学生实施即时、动态、多次评价,强调及时反馈,用以强化和改进学生学习^[1]。中国著名教育评价专家陈玉琨教授认为,形成性评价是通过诊断教育方案或计划、教育过程与活动中存在的问题,为正在进行的教育活动提供反馈信息,以提高实践中正在进行的教育活动的质量的评价。可见,形成性评价作为一种教育评价机制,通常是作为一种诊断、反馈手段来调整和改善教育过程的,既可以针对教育活动中的学生也可以针对教师。但是,目前,教学过程中对于形成性评价的使用主要集中在对于学生学习效果的评价,另外也承担一部分成绩评定功能。基于形成性评价的应用现状,结合笔者在使用形成性评价的过程中遇到的问题,论文着重探讨在目前情况下形成性评价在课堂教学过程中的实施策略。

2 形成性评价的持续性

西方“教育评价之父”泰勒认为,课程的不断改进需要在理解教育目标基础上,对学生进步的持续评价,泰勒还指出评价是一项持续的、可循环的工作,并且对目标、学习经验和结果均有改进。从泰勒的评价思想中可以得知,教育是一个系统的过程,设计这个过程是为了让学习者产生行为变化^[2]。为了能让学习者的学习行为发生变化,笔者认为至少需要满足两个条件:教育者的引导和学习者的反思,前者可以指明学习者的学习方向、干预学习进度、纠正错误思维等;后者通过外部反馈以及自身知识的运用等调整学习方法、策略,二者一内一外共同促进学习者的学习行为发生变化。而在此过程中,教育评价作为重要的外部反馈手段,既可以让教育者了解学习者的学习情况等,又可以使学习者明确自己的学习行为是否正确,以便随时调整。在学习者的学习过程中,难免会遇到各种

各样的问题,学习者也会因为各种原因陷入对知识的不理解和对学习效果预期的困惑中,而作为反馈机制的形成性评价必须贯穿教育活动的始终,以便随时监测学习者和教育者在教学活动中出现的问题,随时调整教学、学习策略和方法,以便获取好的教学效果和学习质量。

3 形成性评价的准备

形成性评价在实施过程中涉及教学双方,作为教的一方,教师要充分考虑教学对象的基本情况,其中包括基础知识、能力水平和学习目标等方面,在此基础上制定合理的评价内容、形式和具体的评价过程,并告知学习者此评价体系的作用、目的以及在对学习者学习成绩评定结果中的所占比例等。作为学的一方,学习者也要对评价体系有充分的了解,知道形成性评价对于自身学习活动的意义,以便学习者能够通过评价体系与教者通力合作,并协调一致地完成学习任务,达到学习目标要求。

从笔者的实际教学经验来看,虽然许多课程在评价体系上都有形成性评价这一内容,但是在实际运用中的形成性评价主要还是为了让学生取得平时成绩。而形成性评价中对于学习者学习效果以及对于教者教学效果的反馈作用相当有限,这就表明在教学过程中教学双方对于形成性评价的认识还不充分,并没有做好形成性评价的实施准备工作,导致形成性评价在实际教学过程中对于教、学的效果打了折扣。所以,在实施形成性评价过程中,笔者认为相对于制定详细的评价内容、手段和形式等技术性问题,对于形成性评价的认识程度以及重视程度应作为实施评价、获得教学相关重要信息,并能够指导教学活动的重要前提,一定要给予充分的重视。

4 形成性评价的实施

在明确评价原则并完成准备工作之后,形成性评价的具体实施策略有以下几点。

4.1 评价时间的选择

评价时间的确定直接影响学习者在学习过程中对自己所学知识内容的理解程度以及思维方式的正确性和整个学习的方向性。所以,评价时间的选择关系到整个形成性评价的实施、反馈和改进的效果。笔者认为,在高效课堂教学尤其是专业课的教学过程中,一般可以采用以章节为单位或以知识点为单位的评价时间节点,但一定要注意知识的系统性和独立性,评价时可以侧重考察学习者整体的学习习惯和思维习惯

的培养,也可以侧重于考察对某一独立知识点的掌握,这样既可以从宏观上把握学习者在本专业系统内的整体学习思路,也可以督促加强对具体知识的理解,使局部与全局相结合。

4.2 评价形式 / 内容的选择

这两个问题可以统筹考虑,在形式上可以采用考勤、提问、测验、一对一访问和完成任务等形式,在内容上主要依据所学知识点及知识体系选取难度适中的题目或任务由学习者个体或小组共同完成。无论是形式还是内容都是为整个评价体系的功能服务的,并以“改进”为目的,切忌单纯为了给学生分数而应付了事。

4.3 评价主体的选择

在形成性评价体系中,教师和学生都可以作为评价主体。鼓励多元化的评价主体,让教师、学习者甚至是家长参与到评价体系中来,可以更好地为学习者的学习起到督促和改善的作用。其中,鼓励学习者进行自我评价可以提高其学习的积极性和主动性,并能够促进学习者对自己的学习进行反思,对自己的学习活动进行自我调控、自我完善和自我修正,有助于培养学生的自主性、独立性和自我发展、自我成长的能力。学习者对他人评价的过程也是学习和交流的过程,有助于清楚地认识自己的缺点和不足^[9]。

5 形成性评价的反馈

形成性评价强调要开展以调节教育过程,以保证更好地实现教育目标为目的的评价活动。在评价过程中,期望被评价对象能够发生好的变化^[9]。形成性评价的调节作用是通过反馈来实现的,反馈是形成性评价的中心环节,在形成性评价体系中的重要性不言而喻。对于反馈的结果有两种处理方式:对达到评价标准的要及时给予鼓励和肯定,以增强被评者的信心;对于不合格者,要提出建设性的改进意见,以调整学习行为,提高学习效果。

在形成性评价过程中,给予不合格的被评者建设性的改进意见对于调整被评者的学习态度、学习方法和策略等有至关重要的作用。这里涉及两个问题:一是需要让被评者了解评价结果,充分意识到在评价过程中这一阶段的学习出现的问题以及与学习目标之间的差距;二是需要评价者“提出建设性的改进意见”,以便学习者可以通过学习方法的改进,提高学习效果,达到学习目标。前者是改变提高学习效果的内在动力,后者是提高学习效果的外在动力,外因作用于内因上共同

促进学习效果提高,二者缺一不可。那么,教学过程中形成性评价的反馈实施应围绕这两个方面进行。首先,在形成性评价过程中,需要让被评者及时了解评价的结果,对于低于评价标准的被评者更要及时反馈,并指出阶段或形成性评价阶段的学习效果与学习目标之间的差距,从而激发学习者对未知的渴望并愿意通过获得更多的知识或指导,启动提高学习效果的内在动力。其次,在学习者获取评价反馈之后,评价者需要“提出建设性的改进意见”,关键词是“建设性”和“改进”,“建设性”来源于评价者的专业性以及对于学习效果的敏锐观察和总结,“改进”需要评价者通过自己的观察与总结以及结合学习者自身的特点和情况制定相应的措施和建议,但必须是中肯的并能充分考虑到学习者主观感受的。

当然,在实施反馈的过程中,也要考虑评价体系的任务因素,如评价标准的高低、评价手段的被接受程度等。

6 结语

综上所述,形成性评价作为教育评价的重要环节,在教学

质量和人才培养质量方面的重要性不言而喻。论文着重探讨了在形成性评价的实施过程中的策略,主要包括评价的持续性、评价实施前的准备、实施过程中的注意事项以及实施评价后对于反馈结果的处理等方面,在实施形成性评价并对教学效果产生积极作用上还有很多技巧性的内容值得教学双方尤其是教师去积极的思考以及变换多种应对方式,才可以在教与学双方产生好的反馈效果,共同促进教与学的共同进步,更好地提高高校课堂教学质量。

参考文献

- [1]王宙,沈玉顺.普通高等学校学生评价研究[J].华东师范大学硕士论文,2007(05):10.
- [2]田永尚.高校教学评价发展趋势分析[J].山东化工,2017,46(15):143-144.
- [3]姚兰芝.试论形成性评价在高校教学中的应用[J].江苏高教,2012,16(15):13.
- [4]张云莎,姜希娟,步怀恩,等.形成性评价促进学生学习能力提升的量化研究[J].中国高等医学教育,2018(03):57-58.