

国学融入高校思政课教学初探

Preliminary Study on the Integration of Chinese Studies into Ideological and Political Course Teaching in Universities and Colleges

张全¹ 宋振东² 吴玉聪¹

Quan Zhang¹ Zhendong Song² Yucong Wu¹

1. 贵州应用技术职业学院, 中国·贵州 福泉 550500

2. 贵州城市职业学院, 中国·贵州 贵阳 550025

1. Guizhou Vocational Institute of Technology, Fuquan, Guizhou, 550500, China

2. Guizhou City Vocational College, Guiyang, Guizhou, 550025, China

【摘要】将国学融入高校思政课涉及为什么融入、融入什么、如何融入等问题。关于为什么融入,习近平等中国共产党领导人强调其时代价值,二者融合具有必要性。关于融入什么,要融入国学的核心概念、核心价值观、基本精神、逻辑体系、核心经典和重要内容。关于如何融入,要进行“双创”,构建国学传承体系,弘扬核心价值观,坚持基本原则,拓展实践途径。

【Abstract】The integration of Chinese studies into ideological and political course teaching in universities and colleges involves questions such as why to integrate, what to integrate and how to integrate. Regarding why to integrate, leaders of the Communist Party of China, such as Xi Jinping, etc. Emphasized the times value of the integration, and the integration of the two is necessary. Regarding what to integrate, it must be integrated into the core concepts, core values, basic spirit, logical system, core classics and important contents of Chinese studies. Regarding how to integrate, "Creation & Innovation" must be carried out, build an inheritance system of Chinese studies, carry forward core values, adhere to basic principles, and expand practical approaches.

【关键词】国学;高校思政课;国学传承体系

【Keywords】Chinese studies; ideological and political courses in universities and colleges; inheritance system of Chinese studies

【DOI】<https://doi.org/10.26549/jxfexsj.v1i2.1357>

1 引言

将国学融入高校思政课教学涉及为什么融入、融入什么、如何融入等问题,这关系到教学方法和教学理论的创新与实践。

2 为什么要将国学融入高校思政课教学

2.1 习近平等中国共产党领导人强调国学的时代价值

陈独秀激烈否定,毛泽东批判继承,邓小平改造利用,江泽民、胡锦涛继承弘扬,习近平高度评价寄予厚望^①。习近平将实现中国梦、培育弘扬建设核心价值观、提升国家文化软实力、坚持和发展中国特色社会主义、推进国家治理体系和治理能力现代化与国学、中华传统美德有机融合在一起,系统地建

构了传统文化观。对于国学,要立足于时代背景、彰显其当代价值、强调其思想意蕴、指明其现实策略,其价值还可以增强民族团结、战胜困难、构建和谐关系。社会道德建设强调仁爱、道义、谦让、诚信;政治哲学的精华为和为贵、和而不同、中庸、平衡、适度^②。

2.2 国学与高校思政课融合具有必要性

开展国学教育是实现中国梦的动力源泉,是培育民族精神的题中应有之意,是践行核心价值观的坚实基础,是增强文化认同的必要举措,是培养文化自信的重要途径,是传承创新传统文化的内在动力,是推进文化繁荣的现实需要,是培育高素质人才的当然要求,是继承发扬传统美德的必然要求,是提高学生素质的必要手段,是提升民族整体素质的客观需要^③。从教学内容、教学目标、学生实际和学校层面等几个方面看,

国学都需要与思政课相融合。国学教育与思政课教育相结合是内在要求:弘扬国学有助于学生树立正确的“三观”;弘扬国学有助于学生树立文化自信和文化自觉;弘扬国学有助于通过经典阅读、课堂教学、实践教学将思政课引向深入^①。

3 将国学的哪些内容融入高校思政课教学

3.1 融入国学的核心概念

道与德是国学两个核心概念,明道与修德贯穿国学演进全过程。明道重客观认知,修德重主观完善。道与德从客观和主观、认知与实践、思维与行动等不同侧面构成了有机整体。客观与主观是有机统一的,内在与社会是有机统一的,认知与实践是有机统一的,思维与行动是有机统一的,明道与修德也是有机统一的^②。客观与主观相融合,内在与社会相融合,认知与实践相融合,思维与行动相融合,明道与修德相融合,达到天人合一、知行合一,其中蕴含着以人文本,坚持仁义礼智信,蕴含着经世致用,坚持法刑医兵佛教,蕴含着世界精神,坚持兼收并蓄、多元互补。这是国学的特点优势,将尊道贵德并重的国学基因融汇于高校思政课教学意义重大。

3.2 融入国学的核心价值观

古典核心价值观侧重天人合一、以人为本、知行合一与爱国主义。近代核心价值观强调以人为本、兼收并蓄与经世致用。现代核心价值观推崇世界精神、多元互补和天人合一。总结以上三个阶段,国学核心价值观为:爱国主义、以人为本、天人合一、世界精神、知行合一、经世致用、兼收并蓄、多元互补,这可以看作是对中华文化核心价值观的重要概括^③。

3.3 融入国学的基本精神

国学的精神有:政者正也、礼法合治、为政以德、道法者治的社会治理思想;笃功务实、实事求是、知行合一、学以致用的执政原则;协和万邦、兼爱非攻、天下为公、世界大同的社会理想;天人合一、道法自然、人格独立、和而不同的人生境界;忠诚老实、忠贞爱国、言必忠信、行必笃敬的个人美德;刚健有为、自强不息、革故鼎新、与时偕行的革新思想;厚德载物、和而不同、开放包容、海纳百川的开放精神;恪尽职守、勤勉奉公、夙夜在公、艰苦奋斗的政治作风;激浊扬清、反腐倡廉、清正廉洁、戒奢以俭的廉政思想;重道修德、崇尚仁义、崇尚礼仪、为国为民的个人修为;光明坦荡、公道正派、讲究信用、非礼不成的宽广胸怀;注重整体、辩证思维、经世务实、注重思辨的系统思维。应将国学基本精神融入思政课教学^④。

3.4 融入国学的逻辑体系与核心经典

国学逻辑体系可以看作是由易道儒墨智法兵医佛教构成的重要脉络。易是国学的总根源,讲天道。《周易》是核心经典,《易传》是基本经典,其更深远的源头是以《连山易》《归葬易》《乾坤易》为代表的《古三坟》。道是对易的理论总结,谈道和德,即天道和地道,因失道而后德。《阴符经》《道德经》是核心经典。《黄帝四书》《庄子》《列子》是基本经典。诸子百家源于道,是为道裂为百。儒说人道,讲仁义礼。失德而后仁,孔子重仁;失仁而后义,孟子尚义;失义而后礼,荀子崇礼。周公是儒家奠基人。论孟荀是核心经典。三礼学庸孝是基本经典。智讲人道,尚智,是以失礼而后智。以鬼谷子、黄石公、张良为代表。《鬼谷子》《素书》是核心经典。法说人道,崇法与刑。失智而后法,失法而后刑。以管商韩为代表,后者是集大成者。《韩非子》是核心经典,《管子》《商君书》是基本经典。兵讲人道,失刑而后兵。以姜尚、孙子、吴子、孙臧为代表。《孙子兵法》是核心经典,武经七书为基本经典。医讲人道,失兵而后医。《内经》是核心经典,中医四大经典为基本经典。佛,失医而后佛。《心经》《金刚经》《坛经》《楞严经》《无量寿经》等是基本经典。教谈教育,失佛而后教。“三百千弟”为核心经典,“律韵琼龙”为基本经典^⑤。

3.5 融入国学的重要内容

用天下兴亡、国家兴亡、民族兴亡、文化兴亡来培养大学生的民族责任感与历史使命感;用仁爱共济、立己达人来培育大学生的感恩互助、回报社会和关爱社会的情感;用自强不息、修齐治平、孝亲爱国、精忠报国培育大学生的乡土情感和家国情怀;用独善其身、慎独自省、诚信自律、重义轻利来涵养大学生的为学做人处事的人格修养;用厚德载物、崇德向善、正心笃志、崇德弘毅来涵养大学生的人格理想和情操美德;用仁民爱物、爱人如己、人心和善、安民富民来涵养大学生的亲民情怀;用内圣外王、天下为公、大同社会、心怀天下涵养大学生是社会理想和价值理想;用礼敬谦和、遵守规范、举止文明、仪表堂堂来培育大学生的礼仪教育^⑥。

4 如何将国学融入高校思政课教学

4.1 创造性转化,创新性发展

“双创”要处理继承与发展的关系,普及与提高的关系,传承与创造的关系,鉴别与扬弃的关系,转化与创新的关系,中外文化的关系,古今文化的关系,本来与外来的关系,过去与

未来的关系,传统思想与传统美德的关系。要坚持继承与发展相结合,传承与创造相结合,普及与提高相结合,转化与创新相结合,鉴别与扬弃相结合,中国文化与外国文化相结合,古典文化与现代精神相结合,古典思想与传统美德相结合。提炼国学核心概念,构建国学传承体系,实现理实转化^[9]。

4.2 构建国学传承体系

国学传承体系是开放复杂的系统。如果与现代学科门类相对应,多要素可以看作是哲经法教文史理工农医军管文艺等十三大门类的要素群。如果与国学发展的历史与逻辑相统一的视角看,所谓的多要素可以看作是由“易、道、儒、墨、智、法、兵、医、佛、教”等十大要素群所组成,每个要素内部又由众多的要素组成。多层次也可以根据硬核保护带理论进行构建,例如,“儒”就是以“论孟荀”为核心经典,体现了“孔孟荀”等先秦大儒的思想;以“三礼”“学庸孝”为基本经典,对“孔孟荀”思想进行发挥和补充的重要经典著作。

4.3 用国学弘扬社会主义核心价值观

关于二者之间的关系。二者具有内在统一性,后者是前者的精髓、灵魂;前者是后者的基础和源泉。二者相互支持、有机融合。前者是后者的源头活水、肥沃土壤、思想资源,也蕴含着后者的精神要素。后者是前者的创造性转化和超越性升华。实现二者的有机融合,就要坚持传统性与现代性、民族性与世界性、主导性与多样性三对矛盾的辩证统一,实现后者对前者的升华与超越。

关于如何培育践行?从前者的道德理念汲取养分,不断丰富后者的内涵,有效地培育和践行后者。依托前者涵养后者,需夯实育人基础,搭建实践平台,开辟舆论渠道,营造社会环境,发挥资源的独特功能。培育践行后者既要传承和弘扬前者,促进前者的当代发展,创造新型态、达到新辉煌、开拓新境界、展现新水平。习近平强调培育和弘扬后者必须立足前者,吸收前者的营养;使前者成为重要源泉,为后者提供丰厚滋养。

4.4 坚持将国学融入高校思政课的基本原则

将国学与革命传统和时代精神结合起来;将思想引领与问题导向和成才服务结合起来;将课堂教学与课外活动和社会实践结合起来;将理论教学与典籍学习和技艺提升结合起来;将道德修养与知识汲取和文化遗产结合起来;将学校与家庭和社会三种教育结合起来;将经典传承与创新发展和创造

转化结合起来;将国学普及与国学传播和国学应用结合起来;将中华文化与外来文化和马克思主义结合起来。

4.5 拓展国学融入思政课教学的实践途径

以融入课堂教学与思政课教学为基础,完善国学课程体系,使国学进教材、进课堂;以社会实践和党团活动为重点,改进教学模式和方法,培养传统美德,强化素质教育;以网络环境和校园文化为抓手,加强国学宣传,发挥校园文化优势,营造良好国学氛围;以强化组织领导与内外合力为保障,提升教师国学知识和素养,营造良好环境氛围。

5 结语

将国学融入高校思政课涉及为什么融入、融入什么、如何融入等问题。关于为什么融入,国学具有鲜明的时代价值,中国共产党领导人的认知与时俱进,习近平传统文化观强调其重要价值,国学与高校思政课融合具有必要性。关于融入什么,要融入国学的核心概念、核心价值观、基本精神、逻辑体系、核心经典和重要内容。关于如何融入,要开展“两创”,构建国学传承体系,弘扬核心价值观,坚持基本原则,拓展实践途径。

参考文献

- [1]张玉宝.论中国共产党领导人对传统文化认知的历史演进[J].中共石家庄市委党校学报,2016,18(05):24-30.
- [2]黄宗良.社会主义先进文化的根基——试谈中华优秀传统文化在建设文化强国中的地位[J].新视野,2012(01):4-7+23.
- [3]耿洪涛.在青少年中加强中华优秀传统文化教育研究[D].长春:长春理工大学,2011.
- [4]迟成勇.论中华优秀传统文化与高校思想政治理论课教学的融合[J].思想理论教育,2014(12):63-67.
- [5]凌均卫.“明道”与“修德”并行——中华传统思想文化演进的内在逻辑与核心价值[J].南华大学学报(社会科学版),2016,17(02):47-52.
- [6]林丹.中华优秀传统文化核心价值观的历史渊源、发展脉络与基本走向[J].文化软实力,2017,2(02):62-69.
- [7]陈育芳,陈少平.高校中华优秀传统文化教育的体系构建与实践探索[J].高校辅导员学刊,2015,7(06):6-10.
- [8]宋振东,张全.中华优秀传统文化源流的逻辑分析[J].教育,2018(10):5.
- [9]赵景欣,彭耀光,张文新.中华优秀传统文化传承与学生发展核心素养研究[J].中国教育学刊,2016(06):23-28.
- [10]董成雄.中华优秀传统文化的历史诠释与现代传承[J].西安交通大学学报(社会科学版),2018(04):12.