基于 SECI 模型的职业教育知识积累与转化研究

Research on Knowledge Accumulation and Transformation of Vocational Education Based on SECI Model

解为

Wei Xie

长沙航空职业技术学院,中国·湖南 长沙 410124

Changsha Aeronautical Vocational and Technical College, Changsha, Hunan, 410124, China

【摘　要】以 SECI 知识积累与创新模型入手探讨了职业教育下的知识积累与转化机理,分别分析始创场、对话场、系统化场和练习场四个阶段的构建与影响,结合职业教育的特点对基于 SECI 的职业教育知识积累与转化实施要点展开分析。

【Abstract】This paper discusses the mechanism of knowledge accumulation and transformation in vocational education based on SECI knowledge accumulation and innovation model, analyzes the construction and influence of the four stages of start-up field, dialogue field, systematized field and practice field, and points out the key points of knowledge accumulation and transformation in vocational education based on SECI according to the characteristics of vocational education.

【关键词】SECI;知识积累;职业教育

【Keywords】SECI; knowledge accumulation; vocational education

【DOI】https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v1i2.1361

1 引言

在创新型知识的积累与成果共享方面，高职教育层次普遍存在教学模式与方法僵化、意识与创新能力不强、应用型实践投入与参与度低、创新知识积累成效不够显著、学生创新型成果数量与质量不够等显著问题。现今,被李克强比作“金矿”的大众创业潮,契合中国经济新常态的时代特征,是推动中国经济进一步腾飞的重要助力。高职作为国民教育不可替代的一环,不仅要培养学生的技能知识,更要培养学生的创新意识和创新能力[1]。只有真正掌握了自身创新知识积累的方法,才能适应新时代发展的新要求。

2 SECI 模型的知识积累与转化

日本知识管理大师野中郁次郎与竹内光隆 1995 年在《创新求胜》一书中对迈克尔·波拉尼的知识两分法的实践性展开思辨,提出了誉为“最成熟的知识共享模式”——SECI 知识转化和创造模型。SECI 模型归纳了隐性知识与显性知识的类集属性和演变特征，揭示了创新型知识经过潜移默化(Socialization)、外部明示(Externalization)、汇总组合(Combination)和内部升华(Internalization)等 4 个过程的互动与转化,实现了知识场的螺旋上升。其中,“Ba(场)”是 SECI 模型的一个独创性概念,它指的是知识创造和转化所呈现的共享领域,与 SECI 模型中的知识转化四过程对应的“知识场”依次为:始创场、对话场、系统化场和练习场。场对应的是知识转化的各个特征阶段。

SECI 模型解释的是知识转化和创造过程，职业教育人才培养过程也就是知识与技能的潜移默化、系统转化、汇总整合和创新升华的过程,也是职业素养的养成过程。SECI 模型能够实现对学生知识体系的不断完善，并通过显性知识到隐性知识乃至知识的外化共享而促使知识体系螺旋提升。

3 SECI 知识场的构建与影响

学生接受知识过程中的显性知识是知识积累的基础,知识继承与创新依赖于掌握的显性知识的结构与强度，参照学

习理论，知识的积累过程实质上是通过显性知识场影响知识主体的理解吸收，再通过建立独立个体的显性知识分享演示，并建立显性知识场，对个体显性知识产生互动影响、由群体显性知识的分享演化，并通过独立个体的消化吸收实现个体的隐性知识的积累，并通过知识体系螺旋提升推动新的知识积累与创造过程。

3.1 始创场的构建与影响

在高职教育层次知识积累过程中，现今越来越推崇“师傅带徒弟”的各种形式。现代学徒制等先进教学理论的应用与推广，推动在基础知识课程体系的改革与创新，如原有的基础类课程和人文素养课程中，主要以显性知识的传授与思维方法的解读为主，而在学生显性知识的积累过程中，往往夹杂着老师带有个人烙印的隐形知识以及思维习惯的传授。当学校加大显性知识场的投入力度，并通过构建较有效的知识传递体系情况下，学生能通过对老师的观察、模仿，通过生活与社会实践过程中的耳濡目染而潜移默化，同时老师也能借助信息化手段的广泛应用，丰富对学生交互影响的手段与方法。在这一过程中，老师往往能借助与学生的互动活动，完善自身的显性知识体系，通过对老师自身的学习和工作经验的补充，教学体验与成果的分享进一步完善自身的显性知识体系。该阶段往往能嵌入老师自身的隐形知识体验，能个性化地丰富课程讲授内容，完善自身的授课方法。同时学生也能获得独特的学习体验，学生的学习效果与老师对传授知识的个体理解与学习氛围营造有关，学生主要依靠自身的主观能动性和个体的知识领悟。

3.2 对话场的构建与影响

当显性知识的传授过程社会化及互动化程度越来越高，逐渐为搭建对话互动场平台形成基础，体现形式为以教研室为单位的教师知识共享组织形式越来越频繁。越来越多的老师以语言、文字、教案、视频、项目设计等形式实现教学方法与手段的进一步融合，情景式教学、启发式教学、交互式教学等得到广泛应用[四]。另一方面，学生知识场参与的进一步提升，通过方案设计、案例模拟、交互讨论等多种形式展开学习。该阶段的主要特点之一就是学生能尝试对知识体系进行反思并进行阶段小结，学生的知识体系构建与老师围绕专业以及专业群的互动合作大幅度提升。群体隐性知识逐渐形成，并进一步对个体显现知识产生交互影响。

3.3 系统化场的构建与影响

高职教育层次知识进一步积累，知识体系越来越呈现融合化、系统化趋势。在知识体系设计和实施中，通过课程结构和知识体系的进一步融合，使课程体系的设置得到优化，各类课程的逻辑衔接进一步清晰，随着知识传递的不断深入，新进知识与原有知识、各种媒介手段获得的信息化载体知识和传统载体知识呈现融合贯通趋势。以专业教研室为单位的知识融合体系越来越呈现向专业群方向的扩大化趋势。通过对知识的进一步加工整理、融合创造，逐步实现教师的个体显性知识又一次向群体显性知识的转化。同时，随着对知识的理解和现实转化程度加深，网络公开课、翻转课堂、同课异构等多元教学形式应用，形成符合专业及专业群长期发展的知识归档和系统化文件，建立面向社会的、长效的、开放的、互动的知识交流与拓展平台。另一方面，学生知识体系的效果呈现形式逐渐向作品、产品方向转化，学生通过在信息化知识平台上的广泛的信息交流，大幅度提升学生知识整合的质量和速度，同时使得高职院校学生所学的专业知识更加实用化、系统化。

3.4 实践练习场的构建与影响

职业院校在国民教育体系的本质特征之一就是职业性，在人才培养和教学组织实施过程中需始终关注学生的实践活动的设计。在该阶段可以广泛开展围绕专业及成果转化相关的创新创业训练，提供真实的、与企业对接的实践机会与实习平台，使学生能够运用所学知识去分析解决实际问题，真正意义上实习知识的内化，提升学生的实践工作能力和专业素养。同时知识的创新源于对知识的现实需求，鼓励学生参加各类和自身专业知识相关的技能大赛以及各类创新创业活动，促进创业并实现知识成果的直接转化。同时，给教师挂职锻炼、参与企业横向课题创造更多机会，教师不断完善自身的知识日系和结构，才能在实践教学中更好地指导学生。

4 职业院校 SECI 模型的具体实施

4.1 人文素养教育贯穿始创场全过程

职业院校人文素养教育的主要意义在于引导学生前进的方向，帮助学生追求高尚的职业情操和敬业精神。职业教育应该将人文素养教育贯穿于学生的专业技能培养的全过程，同时要注重引导学生通过人文素养的高尚精神去吸引人。人文素养教育应从校园文化抓起，校园文化是职业教育的始创场，是通过潜移默化的形式来感染学生，使学生在无形的特色校

园文化与未来的企业职业文化熏陶中获得职业价值认同。职业院校在校园文化建设上,应凸显“职”的特点,从校园环境、实训设备、校风校训展示、校园文化活动等方面加大校园文化的建设力度。

4.2 全方位教育教学模式改革有助于推动对话场实施效果

现代社会是一个信息全球化的社会，主要体现在数字技术、通讯技术、互联网技术、物联网技术、大数据广泛应用等新兴信息技术正在加速与教育教学融合。新媒体、自媒体以飞快的速度进入校园,很多院校都实行了无线网络全覆盖,这些都在不断影响着学生的学习形态和生活方式。伴随着网络发展成长起来的 90 后、00 后甚至 05 后的新生代,获取知识的途径更多地依赖于网络。教师在传道授业解惑的过程中,必须要抓住学生的特点，以学生喜欢而且更能接收的方式应用于教学过程中。民主化是建构新型师生关系和课程管理体制的牢固基石,师生对等是必须作为对话的前提,必须以学生为主体、以学生的发展为本，职业院校的教育工作者应当充分认识到新媒体、自媒体在为教育工作提供种种机遇的同时也增加了教育工作者的工作难度。提供丰富的专业知识线上课程作为辅助,尊重和赞赏学生,引导和帮助学生,激发学生在学习中学会反思与合作,使学生能通过多元化的学习及考核形式,完善自身的知识体系，实现学生参与知识获取和知识转化的积极性,提升对话场阶段的学生获取知识的参与度与积极性。

4.3 丰富的线上及信息化课程是系统化场的重要组成

为确保教育教学改革的有效实施，必须重构高等教育教学生态,推动职业教育教学向信息化、网络化、个性化、泛在化变革,这就要求职业院校的教师能按照学生的就业面向、职业发展以及个性化需求着手,大幅度开展考核机制改革,改变传统条条框框型的考试形式，以学生知识积累和知识转化作为教学质量衡量依据[3]。抓住线上课程,提供丰富的课程资源,专业相关的知识单凭课堂 45 分钟学生是无法系统地展开学习的,这就必须借助丰富的课程辅助资源以及拓展资源平台。课堂上,教师应关注的是核心知识点和模块,学生应以点带面借助线上及信息化课程平台开展深入学习。

4.4 校企合作平台构建是实践练习场的重中之重

职业教育的校企合作是职业教育区别于其他教育形态的基础。校企合作深度融合才能凸显职业教育跨界属性和优势。校企合作平台构建与否和效果是学生职业素质提升的关键。职业能力、职业素养乃至职业精神的培养离不开真实岗位的现实熏陶和孕育。岗位技能水平相关的知识只有在岗位中才能内化。学校必须加强与企业的合作,为学生提供充分的职业综合素质提升平台。

参考文献

[1]陈锋,吴明晖.符合时代发展的高素质应用型人才培养体系的探索与实践——基于知识创新的 SECI 模型分析框架[J].中国高教研究,2011(8):63-65.

[2]陈红梅,梁敏.基于 SECI 模型的管理类专业应用型人才培养模式研究[J].对外经贸,2017(11):125-128.

[3]崔金英,范云欢.SECI 模型对教育教学的启示[J].文教资料,2008(4):156-157.

基金项目

湖南省教育科学“十三五”规划课题《教育信息化新常态下职业院校服务类专业教师信息化教学能力提升模式研究》(课题编号:XJK18CZY082)阶段性成果。