

Cultivating Students in Reading English Non fictional Discourse Practice and Reflection on Thinking Quality

Tengfei Ji

Primary School Affiliated to Beijing Institute of Technology, Beijing, 050050, China

Abstract

This paper combines examples to explore the design strategies for teaching non fictional discourse reading in primary school English. Starting from the pre reading, mid reading, and post reading stages, it attempts to train students' thinking through independent observation, questioning, skillful use of mind maps, and student student cooperation. It explores effective strategies to promote the development of students' thinking quality, in order to enhance the effectiveness of reading teaching and stimulate students' learning initiative, Thus improving the core literacy of the discipline.

Keywords

non fictional class; thinking quality; reading strategies; core competencies

英语非虚构类语篇阅读中培养学生思维品质的实践与思考

吉腾飞

北京理工大学附属小学, 中国·北京 050050

摘 要

论文结合实例探讨小学英语非虚构类语篇阅读教学的设计策略, 试图从读前、读中和读后环节出发, 借助自主观察、提问、巧用思维导图及生生合作等方式训练学生思维, 探索促进学生思维品质发展的有效策略, 以期提升阅读教学的实效性, 激发学生的学习能动性, 从而提高学科核心素养。

关键词

非虚构类; 思维品质; 阅读策略; 核心素养

1 引言

《义务教育英语课程标准(2022年版)》提出了践行学思结合、用创为本的英语学习活动观, 要“能够在语言学习中发展思维, 在思维发展中推进语言学习”。语言学习与思维发展密不可分, 语言是思维的工具, 思维是语言发展的动力。英语课程要培养学生的核心素养, 包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。思维品质指人的思维个性特征, 反映学生在理解、分析、比较、推断、创造等方面的层次和水平。思维品质的提升有助于学生学会发现问题、分析问题和解决问题, 对事物作出正确的价值判断^[1]。

语篇阅读的深度决定着语篇教学的深度。非虚构类语篇, 又称非故事类语篇, 指的是语篇的内容是非虚构性的、真实的、以事实为依据的^[2]。非虚构类读物有多种体裁, 例如解释说明性文本、议论性文本、劝说性文本、历史叙事性文本、传记、报告、论文、评论、书信、日记、说明书、指南、

手册等(张亦奎, 2018)。非虚构类语篇是小学英语阅读教学的重要载体, 它的核心是将语言、思维和文化融合为一体的整体性阅读。非虚构类语篇通过展现客观的、准确的事实和理性的、有逻辑性的分析让学生在阅读中积累词汇、句式和丰富的知识内容^[3]。

目前小学阶段英语阅读语篇教学存在的主要问题, 是阅读教学缺乏一定的深度, 老师注重从多角度提高学生的语言知识和技能, 但忽略了思维品质, 如批判性思维, 知识的构建和迁移等能力的培养。比如, 教学中老师的提问和布置的任务停留在表层阶段, 大多数仅限于文字浅层意义的考察和运用, 师生互动和生生互动流于形式, 对论文缺乏更深入的思考, 学生的阅读素养没有得到更好的培养, 学生推断、分析、概括、批判、创新等能力没有得到更好的培养。

论文结合六年级英语课堂非虚构类语篇阅读教学中的教学实践, 从读前、读中和读后方面, 探索培养学生思维品质的教学策略, 以期提升教学实效。

【作者简介】吉腾飞(1987-), 女, 中国上海人, 本科, 初级教师, 从事小学英语教学研究。

2 读前——利用语篇标题、图片等信息辅助语篇理解

2.1 认真阅读标题，引发积极思考

标题是整个语篇的中心，其中隐含了语篇主题、内容和关联等重要信息。因此，学生在阅读语篇前，教师要引导学生关注标题，并对标题做出一个初步的理解，学生可以结合自己已有的知识及经验，对语篇内容进行大胆的探讨。人教社新起点英语六年级上册 Unit 4 Feelings 中有一个 Fun Time 板块的语篇题目是 Colours and Feelings。授课前，教师会请同学朗读标题，并根据标题对语篇有一个自己的猜测，学生也很容易联想到“Different colours show different feelings。”小组讨论后，同学们也能根据已有的知识经验表达关于这个话题的观点：“I think red is a happy colour. We will wear new red clothes on New Year's Day.”

2.2 仔细观察配图，获取关键信息

小学阶段的非虚构类语篇大部分都配有插图，学生能借助图片对语篇有一定的预测和想象，甚至能解决阅读中的一些知识理解的难点。人教社新起点英语六年级下册 Unit 5 Nature and Culture 中有一课介绍动物如何过冬，学生在理解 spend, collect seeds and nuts, sticks, wild geese 等词汇时可能有困难，论文的配图共有 4 幅，分别是松鼠摘松果、河狸捡树枝、天鹅和大雁。配图起到了辅助理解的作用，让学生在读之前对语篇内容有一个预测。同时，图片可以激活学生与文本之间知识与经验的信息差，激发学生的好奇心和求知欲，促进学生猜测能力和想象力的发展（张秋会等，2019）。因此，教师应该鼓励学生多观察配图，不仅能获取关键信息，对自己想象力的发展也有很大的帮助。

2.3 抛出读前问题，激发阅读兴趣

除了观察图片和仔细阅读标题之外，教师也应该依据文本内容科学设计读前问题，激发学生的学习兴趣 and 好奇心。非虚构类语篇展现事物的本质和规律，描述事物的特征从而传递科学的知识和先进的思想。教师在提问时，可以使用“What do you know about it?”“What do you want to know about it?”等开放式的问题，让学生在已有知识的基础上，对将要学习的内容做一个预测和判断，激发孩子的学习兴趣。以六年级阅读课上补充的一篇非虚构类语篇——Left Brained or Right Brained 为例，在学生阅读语篇之前，教师就可以提出“What are you good at? Are you a left-brained or right-brained person?”这种和学生本身相关的话题，孩子自然会很感兴趣，对此有了解的学生就可以把所掌握的知识分享给大家，不太了解的学生也会通过阅读语篇得到答案，在阅读前就激发出学生的学习兴趣。

3 读中——梳理语篇内容，巧用工具培养学生逻辑思维

3.1 聚焦语篇结构，帮助学生知识建构

信息的提取是对文本最基础的加工，需要学生解码文

本中的符号知识，在理解文本的内容和观点后，信息的整合显得尤为重要，形成一个完整有序的认知结构。最后，阅读的归宿是知识对学生产生意义，阅读的目的在于意义构建。

（王铨）小学英语阅读教学是基于语篇的知识形式，即以语言文字为单位组织的语言片段，具有表达形式和意义。在教学中对语篇进行分析有助于学生理解文本，理清句子之间的衔接和连贯，并对文本的思维过程和表达过程进行还原。

非虚构类语篇的学习能培养学生从不同角度看待事物，能辨识语篇中的衔接手段，判断句子之间、段落之间的逻辑关系，教师在教学过程中要帮助学生通过阅读的积累初步判断信息的异同和关联，发现段落与段落的关系、段落主题句与段落内容之间的关系。比如，有的语篇有很明显的层次性，会使用 firstly, secondly, thirdly 等单词进行段落间的过渡。这种思维品质的培养能帮助学生更好地理解一个新的非虚构类语篇。如前文中提到的动物过冬这一课的语篇结构，就很利于培养学生理解段落之间的逻辑关系。文章以这样的句子开头“How do animals spend winter safely? Different animals have different ways.”语篇直接开门见山点出主题内容是关于不同的动物如何安全过冬，第一个句子就是主题句。随后，文章分三段介绍三类动物过冬的方法，最后又以“Winter is cold in many countries, but these smart animals can spend it safely.”这句话进行总结。语篇结构清晰，理清这种结构关系后，学生很快能理解语篇要表达的重点，也能根据已有的知识结构对理解有困难的内容进行大胆的猜测，这种语篇结构的分析和理解对学生的语言输出和写作也有极大的帮助^[4]。

3.2 关注语篇体裁，深层解读组织模式

小学英语非虚构类语篇阅读中常见的体裁有叙述类非虚构文本，如传记和新闻故事等，也有阐释类非虚构文本，如说明文和议论文等。教师在阅读教学中应该向学生介绍关于文章体裁的知识，并鼓励学生在学习一篇新的语篇时思考它是属于哪个体裁类别，学生通过识别文本的构成及论证过程中的逻辑，构建自己的写作任务，对学生思维品质的培养有很大的帮助。语篇的体裁分析是从文本的体裁视角解析特定语篇所具有的认知结构和组织模式，能帮助学生更深层地解读文本。

3.3 巧用思维导图，培养发散思维

思维导图作为一种教学中常用的认知工具，不仅可以提高学生的学习效率，还可以作为教学策略来提高教学效率。运用思维导图呈现思维，有利于培养学生发散思维的能力，帮助学生理清思维的脉络，以及之后再次阅读该语篇时更清晰地回顾整个思维过程，对学生巩固知识、加深理解有很大的帮助。如前文提到的动物安全过冬一课，课堂教学中通过生生讨论、教师提问等方式生成如图 1 所示思维导图，学生能更好地理解各类动物通过不同方式过冬，并能根据该图对文章内容进行复述，最终能用自己的语言书写关于动物过冬的文章。所以，思维导图的运用能充分调动学生的大脑，

使各种信息如词汇、句式、色彩、逻辑等同时工作,帮助学生更直观地看到所学语篇的主要内容,也能看清各知识点之间的关系,并有利于帮助学生抓住重点信息。

4 读后——突出育人导向,发展学习策略

4.1 增加学习任务的多样性

教师在设计读后任务时要鼓励学生从不同的角度去思考,能有创新的见解和看法,从而逐步培养学生的创新、批判、概括等思维品质。



图1 思维导图

4.2 注重学科教学中品德教育的渗透性

赫尔巴特认为,道德普遍地被认为是人类最高的目的,因此也是教育最高的目的,这也是关注学科核心素养的真谛。小学生的自我意识在不断发展,自我评价的能力也不断增长。他们也逐步学会了用道德观点和社会准则来评价别人和自己的行为。前文中提到的 *Feelings* 这一单元,旨在引导学生学会理解和尊重他人的情感,逐渐学会调控自己的情绪,并尝试恰当地宽慰、赞扬和鼓励他人。本单元中有一篇非虚构类阅读语篇 *Colours and Feelings*,旨在帮助学生初步了解中西方文化对于颜色和情感之间关系的不同理解和认识。在课后活动中,学生可以根据实际情况填写自己的“心情卡”,用图文结合的方式大方、自然地表达自己的情绪,并利用文中学到的颜色或是自己喜欢的颜色来表达,把所学的知识落实到笔头。中国现行的小学英语教材,是根据英语学科特点和不同年龄段学生心理特征编写的,其中蕴含着相当多的直接或间接的德育因素。通过小学英语课堂教学进行德育渗透,教师可以避免简单的说教,在传授学生基础英语知识的同时,用知识本身的魅力去影响学生的意志和情感,结合学科知识体系使学生逐步形成正确的人生观、世界观(王静,2014)。因此,各学科教师都应该关注学生的思想品德教育和心理健康辅导,这也是所有教育工作者的重要任务。

4.3 倡导生生共学的学习模式

生生合作可以提高学生课堂学习的效果,也能最大化

阅读的过程是学生加工语篇信息的过程。期间,学生会带着特定目的和需求在语篇中寻找特定的信息,并在此基础上不断地验证自己的假设,获得对有关信息的理解和吸收。这是一种非常积极的、主动获取信息的主观行为。而教师在设计课后的阅读任务时,也应该考虑通过不同形式的任务来对原有的语篇进行拓展和延伸。在六年级的非虚构类语篇阅读教学中,笔者设计了由学生制作小报、work sheets、BINGO CARD、CHATBOX、书签等多种形式的学习任务,达到了较好的教学效果。

地发挥学生的主观能动性,在提高学生的学业成绩、课堂参与的主动性方面具有重要意义。此外,生生合作的模式对于学习有困难的学生也有非常积极的一面,互相帮助共同完成学习目标是共学的本质。教师可以在课堂上布置小组合作的任务、讨论、游戏等,也可以在课后布置一些需要学生共同完成的作业,如短剧表演,编写小报、lap book 和 chatbox 的制作等。

5 结语

培养学生的思维品质是英语教学中关注学生核心素养的培养的重要组成部分,更是英语教学中的持续性任务。因此,科学有效的学习活动能使学生在生动的学习中积极思考,交流合作,深度开发学习的潜能,体验英语学习的快乐。同时,教师在阅读教学时要根据学生的实际情况和已有语言和认知能力,抓住阅读素材的特点,巧设问题,深度挖掘文本的结构,并引导学生更深入地了解语篇的主题意义,深度发散学生的思维,切实发展学生的英语学科核心素养。

参考文献

- [1] 张铁鏊.重视非虚构类少儿英语阅读产品策划——从美国教育类出版社得到的启示[J].海外市场,2018(8):45-47.
- [2] 张秋会,王蕾,蒋京丽.在初中英语阅读教学中落实英语学习活动观的实践[J].中小学外语教学(中学篇),2019(1):1-7.
- [3] 王铤.初中英语深度阅读教学研究[D].武汉:华中师范大学,2017.
- [4] 王静.小学英语教学中德育渗透研究[D].北京:北京交通大学,2014.