

Research on the Professional Quality of Secondary Vocational Students

Bo Yu

Beijing Economic Management School, Beijing, 100000, China

Abstract

Professional quality is a code of conduct that human beings need to observe in social activities. Professional quality is quantified into a “vocational business”. Professional quality is the connotation, and the individual behavior is the external appearance. In the process of years of school moral education work and school-enterprise cooperation, we found that the current secondary vocational graduates go out to find employment, sometimes can not directly connect with enterprises, can not meet the needs of enterprises. Enterprises need to have knowledge and skills, that is, people who can do things, but also need to have the corresponding professional quality, to do things. How to cultivate compound talents, to secondary vocational students to carry out vocational literacy education is imminent.

Keywords

professional quality; secondary vocational students; vocational education

浅析中职学生职业素养的教育研究

于波

北京市经济管理学校, 中国·北京 100000

摘要

职业素养是人类在社会活动中需要遵守的行为规范。职业素养量化而成“职商”。职业素养是内涵,个体行为是外在表象。在多年的学校德育工作和校企合作过程中发现,当前中职毕业生出去就业时,与企业有时无法直接对接,满足不了企业的需求。企业需要有知识技能,即能做事的人,更需要有相应的职业素质,把事做到位的人。如何培养出复合型人才,对中职学生开展职业素养教育迫在眉睫。

关键词

职业素养; 中职学生; 职业教育

1 引言

为深入贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、2014年新修订《中等职业学校德育大纲》、北京市教育委员会《提升中职学生职业素养指导意见》的通知要求,在企业人力资源部门的调研中普遍提出职业素养教育对员工的重要性,为了能让快速融入社会和企业打下了坚实的基础,在与企业长期合作基础上,结合新时代对中职学生要求,根据社会实践和企业实训,开设独具职场特色的职业素养课程。

2 构建中职学生职业素养培养课程体系

2.1 课程内容需紧贴企业的需求: 源于企业服务于企业。

通过考察中职学校职业素养课程开展的情况和经验,

在企业的指导下结合学校实际,对职业素养课程进行开发和教学研讨,确定了职业课程体系的内容与时间分布(见表1)。这些课程既有企业培训中常见的课程,如时间管理、沟通技巧、问题解决等,也有针对学生求职方面的课程如有效求职,还有道德价值观方面的探求(如心灵的翅膀、成长的翅膀)。同时,在时间安排上兼顾学生认知规律与学校的教育需求,如在入学后笔者希望学生较快地融入团队、学会沟通等。

2.2 丰富德育教育内涵,增强教育针对性与实效性

课程的设置同时也丰富了职业学校德育教育的内涵。德育教育是一个“育人”的工作,这里面既有思想又有行动,既有“是什么”“为什么”的问题,又有“怎么办”的问题。在职业素养课中,笔者不仅和学生探讨人生观价值观问题,还和他们探讨方法论,使传统的纯理念性的东西变得可操作可行动^[1]。同时,让他们在行动中去体味价值观问题。笔者在中职德育教育中引入职业人的概念,明确中职学校就是培养具有企业伦理观念的职业人,从而使中职德育教育具有更强的针对性和实效性^[2]。

【作者简介】于波(1987-),男,中国北京人,硕士,中级讲师,从事教育学、德育教育研究。

表1 职业素养课程系列内容与课时安排

年级	课程设置内容
一年级 基础素养培养 学习中的养成教育	认识自我（职场准职业人定位）
	心灵成长（我的过去和现在）
	目标管理（我的未来）
	时间管理（我的人生管理工具）
	团队合作（我和团队）
	沟通技巧（我的生存工具）
二年级 中级素质培养 实习期的自我教育	职场形象与礼仪（我的外显素养）
	职场心态（人生观和价值观）
	销售自己（我是一个好产品）
	思维导图（我的创新思维工具）
三年级 高级素质培养 毕业前的职业观教育	问题解决（我的问题解决能力）
	服务意识（人人为我，我为人人）
	创业意识（管理自我，创新发展）
	职业道德和心理健康（包括职业心态）
	职业规划
	面试技巧
	成功求职
	责任与感恩

3 基于“岗位胜任力”，构建职业素养阶梯式成长路径

结合企业需求，根据不同年龄阶段学生学情和学生成长发展规律，职业素养课程结合专业人才培养方案，将课程以年级为划分基础，分为三个阶段进行有针对性的授课：

一阶课程重在基础素养，授课年级为一年级，主要授课内容包括成长导航、时间管理、团队合作、沟通技巧、形象礼仪等，侧重培养学生做人做事的基础职业行为能力。

二阶课程重在职业素养，授课年级为二年级，主要授课内容包括目标管理、创业意识、服务意识、问题解决术、销售自己等，侧重培养学生职场思维应用能力，为其职业发展埋下心智模式的种子。

三阶课程重在发展素养（三年级课程），主要授课内容包括职场准备、职场适应、职场生存技巧和职场发展规划，侧重指导学生用自己现在的准备与企业未来的能力要求形成对接，以顺利进入职场，并拉开职业生涯的良好序幕。

通过三个阶段的培训，帮助学生在职业道德、职业思想（意识）和职业行为习惯这三个方面全面得到提升。将职业素养前置于中职全程教育，用一种全新的成长路径为将来就业做好准备。

4 构建体验式授课模式，为课程实践服务

一个好的课程最重要的是通过什么样的形式传授给学生，如果采用传统的讲授式，即使再好的课程也会让学生陷入传统的德育课授课模式中，从而产生厌倦。职业素养课与传统的学科课程不同，它最贴近于实践，最需要为实践服务。职业素养源于企业，而企业培训多采用体验式的授课模式，

通过实践与探索职业素养课程授课模式同样采用体验式的授课模式（见图1）。

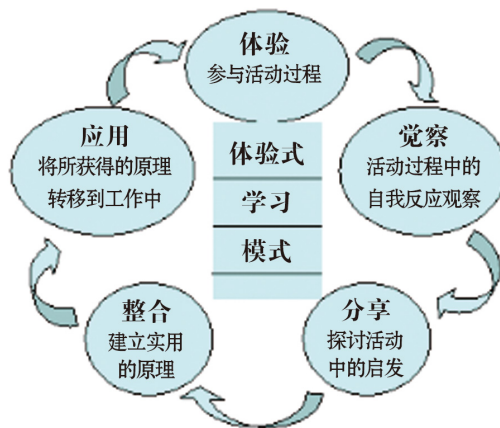


图1 体验式授课模式图

体验式培训是既令人兴奋又富有挑战性的，它包括很多不同的内容，像是针对个人或团队解决问题的行动，肢体上的挑战，游戏，仿真练习，组织练习，分享时间，有指引的冥想，及有组织的互动。在所有的活动中，学生们是主动地参与学习的过程，并且能够从体验中产生有意义、相关的洞见。

在课程构建上，体验式授课模式要求课程开发力图摒弃传统的理论式说教式教材，代之以大量的案例、故事、游戏、视频等资料。

5 课程的特色、亮点——体验式成长

德育对学生健康成长和学校工作具有重要的导向、动力和保证作用。笔者认为，教育应该有特色、特点，但特

色、特点本身应基于学生未来发展为着眼点。青春期学生成长，不是靠教育者的灌输和说教，而是帮助学生发现自己的问题，找到解决问题的方法。世界 500 强培训调查：传统教学式的培训，对生产率 and 员工素质的提升有效性为 22%，有效持续时间不超过 2 个月。体验式学习的有效性，可以达到 86%，有效持续时间超过 8 个月，甚至会影响到学员的一生。可见，体验式的学习方式对学生职业素养的提高有很大帮助。

职业素养特色路径培养模式是以课程为载体的教育教学改革研究项目，以标准化，流程化的文件体系达成学生职业素养培养目标，打造体验式课程模式的职业素养课程体系，以实现中职学生职业素养培养的可持续发展。

职业素养课程根据《中等职业学校德育大纲》德育教育工作的要求，通过长时间的探索，初步确立了“注重学生基础、不断研讨摸索、构建成长路径”的德育工作思路，最终形成了“学生为主体、活动为载体、教育为主导、制度为保障，贴心式关怀、精细化管理、全方位提升”的职业素养课程德育体系，从学生认知、养成、参与、拓展、感悟五个方面进行课程实施，通过体验式、互动式、参与式的培训形式，探索出一条学生职业化成长的路径，从而最大化地对接社会、企业，符合从业人员职业素养的要求的课程体系，打造学生快速学习能力、思维习惯、团队合作、人际沟通能力。

6 职业素养初具成效

职业素养课程经过多年实践，从单纯的课堂教学，延伸到班级管理、学生培养，培养学生的快速学习能力、思维习惯、团队合作、人际沟通等能力，探索出一条学生职业化成长的路径，已初步形成行为规范先内化再外显的培养模式，从而最大化地对接社会、企业对从业人员的职业素养

需求^[2]。

学校邀请校外专家为全校教师举办了“以学生为中心”TTT 教学技术训练实战特训营，选取乐于参与、有创新精神、勇于探索的老师们组成职业素养课程核心团队。

受职业素养课程的影像，不少传统课堂也开始运用到职业素养分组的方式，运用体验互动方式，引入课堂教学中。笔者欣喜地看到职业素养培养模式给学生、教师、学校带来的收获和变化，更相信这些工作的全面铺开和深化，将为学生职业化成长搭建一个更加成熟和完善的平台，为社会、为国家培养出更多、更优秀、更能适应时代发展需要的高素质人才。

独具特色的职业素养教育课程，使得德育教育更加绚丽多姿，让职业教育激扬青春活力，增添无穷吸引力，绽放出非凡的创造力。然而，在收获成绩的同时，笔者也清楚地认识到，中职学校德育工作是一项长期而艰巨的任务，在今后的工作中，笔者会继续把握“职业素养课程”德育的内涵，构建德育新导向，实现从“特色课程”到“精品”的转变，努力把学校德育教育工作不断推向新高度，继续服务学生发展，通过德育职业素养课程，进一步增强学生的成长信心和目标，培养学生的“终身学习、全面学习、持续学习”的意识和能力，为培养中华民族伟大复兴的社会主义建设者和接班人而继续努力奋斗^[3]。

参考文献

- [1] 叶发源.丰富德育内涵注重体验教育[J].湖北教育(综合资讯), 2016(4):45.
- [2] 罗永先,刘思群.加强德育民主建设,提升学校德育实效[J].学周刊(B),2011(10):72-73.
- [3] 夏丰.精益管理在高职院校实验实训室的应用研究[J].山东化工, 2020,49(6):182-183+185.