

Research on Innovative Methods of Class Moral Education Management in Middle School

Wei Su

Changpo Middle School, Gaozhou City, Guangdong Province, Gaozhou, Guangdong, 525200, China

Abstract

Under the premise of the synchronous development of education and society, middle school teachers must reposition the management of class moral education, grasp the entry point and key point of moral education, carry out scientific innovation from the aspects of management content, methods, systems, ways, etc., effectively optimize the management process of class moral education, and innovate the management mode of class moral education. Teachers should also pay attention to the comprehensive growth and physical and mental development of students, comprehensively strengthen the communication and exchange with students, under the premise of comprehensively promoting the effective penetration and steady development of moral education management, and under the guidance of the idea of establishing morality and cultivating people, deeply explore the path of moral education management in middle school classes, and comprehensively cultivate and systematically manage students from different dimensions and levels. This can not only promote students to form correct moral education, values, outlook on life and world outlook, but also improve the efficiency and quality of moral education management in middle school classes by leaps and bounds.

Keywords

middle school; moral education management; innovative methods; research

中学班级德育管理的创新方法研究

苏伟

广东省高州市长坡中学, 中国·广东 高州 525200

摘要

在教育和社会同步发展的前提环境之下, 中学教师必须对班级德育管理进行重新定位, 掌握德育的切入点和关键点, 从管理内容、方法、制度、途径等层面入手进行科学创新, 有效优化班级德育管理流程, 创新班级德育管理模式。教师还应关注学生的综合成长和身心发展, 全面加强与学生之间的沟通与交流, 在全面促进德育管理的有效渗透与稳步发展的前提之下, 以立德树人的思想为指导, 深入探索中学班级德育管理路径, 从不同的维度和层次入手对学生进行全面化的培养和系统化的管理。这样不仅能促使学生形成正确的德育观、价值观、人生观、世界观, 同时也能使中学班级德育管理的效率和质量能得到飞跃性的提升。

关键词

中学; 德育管理; 创新方法; 研究

1 引言

当下, 中学教师必须明确中学阶段学生的思想特点和年龄特征, 从实际情况出发, 对中学的班级德育管理工作进行深入的规划与统筹。在管理过程中, 教师应时刻关注学生情况, 了解其复杂化的思想和活跃化的思维状态, 将教学目标和德育目标进行深度融合。考虑学生的个性化发展和多元化的发展诉求, 有效选择多样化的德育管理方法, 巧妙借助现代化的手段营造良好的学习氛围, 有效优化德育管理环境。教师还应从不同方向入手来加强班级文化建设, 充分地

把握时机, 将德育渗透和贯彻到中学班级管理的每个阶段^[1]。此外, 教师还必须善于总结和复盘, 及时发现新问题, 并引进有效的全新管理理论和管理方法, 科学加强健全而完善的中学班级德育管理体系的建设。

2 中学班级德育管理存在的问题

2.1 教师能力有待提升

通常而言, 大部分中学教师本身具备丰富的班级管理经验, 但自身对德育管理的认识不深入, 无法及时根据全新的德育管理要求, 对原有的管理模式的方法进行科学调整和优化。这将会导致教师花费更多的时间和精力来开展班级管理工作, 但只能取得差强人意的实际效果。还有的教师无法摆脱失师本位的影响, 无论是日常教学, 还是德育管理,

【作者简介】苏伟(1975-), 男, 中国广东高州人, 本科, 副高级教师, 从事英语教学、德育管理研究。

都是以自身为主的开展,很少考虑学生的体验和实际诉求。在教师掌握更多话语权的情况下,班级管理工作中很容易出现一言堂的现象,这将会极大程度地挫伤学生的班级德育管理的参与度和积极性^[2]。且有的教师过度信赖典型的教学案例和经验,会存在照搬照抄或直接借鉴的情况。这会导致中学班级德育管理工作与实际情况脱节,从而无法发挥其应有的作用与作用。

2.2 教学方法相对落后

中学生处于青春期,自身具有一定的逆反心理和叛逆情绪,不愿意接受教师和家长的管理。但学生本身的分辨能力和自控能力较弱,且缺乏社会磨砺和生活经验,不能很好地辨别是非,约束自身的行为,从而导致其在学习和生活过程中很容易冲动犯错。若此时,教师仍然利用批评的方式进行教育,而没有根据不同学生情况来调整管理策略。不仅会伤害学生的自信心和自尊心,甚至还会使其对德育管理工作产生抵触和排斥的情绪。且中学生普遍对墨守成规的方式的方法存在较强的抵触心理,自身乐意接触更多的新事物和新内容,且受到家庭环境、社会因素、生活背景等条件的影响,不同学生之间的心理素质、能力水平、思维认知都会存在明显差异。但教师并没有彻底地贯彻因材施教和以生为本,而是习惯于采用严苛而统一的方式来对学生进行管理,这会使班级德育管理出现形式化和低效化的现象^[3]。

2.3 管理制度尚有欠缺

部分中学教师的德育管理存在一定的片面性,管理中忽视学生多层次化的发展诉求,只对学生的日常行为和课堂表现进行管理。其所制定的规章与制度,也只是约束学生该方面的行为。但在素质教育大环境下,学生除了要具备较高的文化水平之外,还需要具备待人接物、团队协作、体育锻炼、自主学习等能力和素养,但制度当中却缺乏与该方面有关的细则^[4]。这就导致所推行的管理制度与规章当中会存在部分的空缺,无法对学生进行系统而有效的指导。还有的教师所制定的班级管理制度与规章缺乏针对性、指导性、前瞻性。一旦实际的德育管理工作出现突发状况与情况,教师难以在制度指导之下及时解决。这会使一些问题和不良影响逐渐扩大,从而阻碍后续的中学班级德育管理工作的有序开展^[5]。

3 开展中学班级德育管理的有效创新方法

3.1 提升教师综合素质

现阶段,中学教师应了解自身存在的不足,科学树立全新的班级德育管理思想和创新化的管理理念,深入学习先进的管理理论和概论,有效提升自身的管理素养和文化水平,以确保其能更好地开展中学班级德育管理工作和创新工作。教师对学生都会起到重要的引导和表率的作用。因此,教师就需要严格地约束自身的行为,为学生树立良好的教师榜样^[6]。在日常的德育管理中,教师应认真地对待每一件事,

积极地和学生进行联系与商量,在解决实际的管理问题的同时,尽可能地构建和谐、良好的师生关系,充分发挥教师的优秀思想和个人魅力的正确导向作用。中学也可以开展以班级德育管理为主题的讲座和座谈会,借助远程通信功能,引导本校教师和其他地区优秀教师进行沟通和交流,有效打破以往班级德育管理的局限与禁锢,并就实际存在的管理问题和障碍,与优秀教师、管理人员进行深入讨论,以借助其力量来解决德育管理难题。而学校也可以为教师提供外出交流学习和专业化的教师培训,深化师德师风、职业素养、岗位精神的培养,从思想和行为入手来提升教师的综合素质和素养。

3.2 有效创新管理方法

教师可借助信息系统来对实际的德育管理情况进行分析,掌握学生情况和管理问题,再借助多媒体教学设备来进行相关内容呈现。也可在主题班会或者具体教学时,根据不同要求构建主题情境,在其中导入实际的环境和场景,引导学生身临其境进行互动。教师应积极地融入学生群体去,正确地换位思考,摒弃以分数为评价学生优劣的唯一标准的模式。积极发现学生的优势和闪光点,根据学生的个体特征和层次特性来调整管理手段和管理模式。教师还应尽可能下放管理权限,让班干部参与到班级管理中,并利用激励教学的手段提升其他学生的参与度和互动性^[7]。有效推出可推行班干部轮流模式,以一周或一月为周期,让学生通过自荐或推荐的方式担任班干部。由班委会成员与存在问题的学生进行沟通,及时向教师反馈班级情况,并配合教师完成各阶段的班级德育管理工作。

教师也可以通过网络平台和学生家长进行及时沟通与互动,使家长能了解学生的日常动态和家庭表现,明确学生存在的困惑与问题,由教师和家长共同商议,确定出最有效的解决方案和指导方法。以确保能在班级德育管理中有效发挥家校教育合力。教师还可引入微信、微博、QQ,以及小红书、抖音等的热门App,由班干部和学生共同撰写班级德育管理的软文,或合作制作相关的宣传短视频,借助网络渠道来进行推广和扩散,增加班级德育管理的影响力。教师也可对学生发表的评价进行总结和分析,了解学生的发展诉求和具体要求,再进一步地对班级德育管理进行创新。

教师还需全面加强班级文化的建设,为学生打造舒适、干净的良好学习环境,营造德育文化氛围,充分明确班级教育主旨,建设全新的班级精神风貌。例如,教师可以引导学生动手布置教室,在墙壁上粘贴具有教育意义和积极思想引导的名言警句,在班级展示栏展示学生的优秀摄影、书画、作文等作品,并加强对班级卫生的管理,规范课作业和书本的摆放,并让班干部和其他学生共同进行监督,充分调动学生的主人翁意识。加速学生良好行为习惯和思想道德观念的养成。在设计班级德育管理活动时,教师应考虑学生的差异与共性,科学开展公益宣传活动、文体活动、主题班会活动,

以及广播体操、校园歌咏等比赛。也可或定期组织学生到敬老院慰问,自主参加救助流浪动物、打扫社区卫生等义务劳动。通过多载体、多层次、多渠道的德育管理方式,全面提升学生的道德修养和德育素质。

3.3 构建完善管理制度

中学教师需对以往的班级管理制度进行有效的梳理和总结,剔除其中烦琐和不合理的部分,并结合班级现状来进行进一步的完善与补充。教师可根据制定心理辅导、家长学校管理,以及学生的学习成绩、课堂纪律、日常出勤、安全卫生等制度,完善美育、体育、智育、德育等相关规章和细则,以更好地约束中学教师的班级管理行为和学生行为^[8]。教师可在引入班干部管理模式之后,根据班干部的能力和特长来制定相应的班级德育管理责任制。对相关工作进行细化和落实,构建以纪律委员、副班长、学习委员为辅,班长为主的班干部管理体系,借助优秀班干部更好地管理其他学生,有效减轻教师的管理压力。教师也需要全面调动学生的主体意识,通过全班讨论的方式来制定《班级公约》,确定让所有学生都信服和认可的管理条例,明确相应的奖惩细则。在提升学生的班级德育管理参与度的同时,全面实现相互监督、相互促进、有效落实。

4 结语

总而言之,中学教师必须对班级德育管理工作进行系统而全面的研究,充分掌握其特性和特质,结合当下的中学发展趋势和学生发展方向,有效制定全新的中学班级德育管理方案。教师还需要及时转变自身的思想和理念,充分确定

学生的主体地位,在原有的经验和优秀的案例上,大胆地进行尝试和摸索,积极总结更加实用且具有针对性的班级管理经验,依托于先进的班级管理理论,不断优化班级德育管理结构。教师还必须具备创新和发展的思想,对以往存在一定局限和弊端的管理方式进行科学调整,全方位、多角度地将德育管理与班级管理进行深度的融合,不断完善班级德育管理制度,以确保各阶段的中学班级德育管理能有章可依。这样才能为基于新时期的中学班级管理工作的方法创新和深入革新奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 高庆鑫.德育视角下中学班级管理的创新研究[J].生活教育,2022(12):31-33.
- [2] 杨进旅.新时期中学班主任德育管理策略创新探究[J].课堂内外·初中教研,2021(2):140.
- [3] 蔺建德,魏萍花.中学德育工作的困境及全线升级策略[J].甘肃教育,2021(11):41-42.
- [4] 王蔚.人本化视角下中学德育管理新策略研究[J].科学咨询,2022(10):251-253.
- [5] 冯建璋.新时期中学德育与班级管理的有效融合[J].新课程,2020(32):210.
- [6] 郑德松.中学德育管理对策研究[J].读与写,2021,18(14):269-270.
- [7] 袁莉.浅谈德育在中学班级管理中的渗透[J].文渊(高中版),2020(1):839.
- [8] 李经红.浅析中学班主任德育工作的提升路径[J].学周刊,2022,5(5):171-172.