

Safety Education in the Primary School Morality and the Rule of Law Teaching

Rukeya Dawutibieke

Qirentuohai Primary School, Kemeng Township, Nilka County, Yili, Xinjiang, 835702, China

Abstract

At this stage, teachers often do not pay enough attention to the moral and rule of law teaching in primary school, and their understanding of safety education is not enough, resulting in students who fail to develop good self-protection and law-abiding behavior habits at this moment. Therefore, this paper first explains the significance of safety education in primary school morality and rule of law teaching, then from many aspects, the method is put forward to strengthen the safety education in primary school morality and rule of law teaching, aiming to further enhance the safety education of primary school students, constantly enhance the safety awareness of primary school students, and promote the healthy growth of primary school students.

Keywords

primary school morality and the rule of law; safety education; meaning; methods

小学道德与法治教学中的安全教育

如克亚·达吾提别克

尼勒克县科蒙乡奇仁托海小学, 中国·新疆伊犁 835702

摘要

就现阶段来看,教师对于小学阶段的道德与法治教学往往不够重视,对安全教育的认识还不够,从而致使学生没能在这时养成良好的自我保护和遵纪守法的行为习惯。由此,论文先从小学道德与法治教学中安全教育的重要意义着手做了说明,进而从多个方面提出了加强小学道德与法治教学中安全教育的方法,旨在进一步增强小学生的安全教育工作,不断提升小学生的安全意识,促进小学生得以健康成长。

关键词

小学道德与法治; 安全教育; 意义; 方法

1 引言

安全教育不仅是小学道德与法治课程教学中一项重要内容,同时更与学生安全成长有着密切联系。因此,在这种情况下就要求广大教师必须做好小学道德与法治教学的安全教育工作,从而为孩子们健康成长打下坚实基础。

2 小学道德与法治教学中安全教育的重要意义

学生是祖国的花朵,是民族未来的希望,学生的成长与祖国和社会未来的发展息息相关。所以,在中国的教育中,

【作者简介】如克亚·达吾提别克(1986-),女,中国新疆伊犁人,哈萨克族,本科,二级教师,任职尼勒克县科蒙乡奇仁托海小学1~6年級的道德与法治课教师,从事学校管理研究。

在注重学生学习成绩的同时,还应当对学生的安全教育加以重视。因此,教师在具体的教学过程中应当对学生的安全教育加以重视,同时还应当运用科学有效地教学方法去落实好各项安全教育工作,从而使学生得以更好地保护自身的人身安全,有效减少学生发展危险的概率。但就当前教育环境来看,处于小学阶段的学生往往在安全保护方面缺乏认识,因此小学生也是极易受到伤害的群体。所以,只有不断提升小学生应对突发危险的能力,才能使学生更加健康地成长,才能更好地为祖国未来的发展作出贡献。小学阶段的道德与法治课程是一门以育人为重要学科,在这一课程中的安全教育有着极为重要的意义和影响。在小学道德与法治教学过程中开展安全教育工作,适当地引入相关危险事件,并以此来提升学生的安全意识,从而有效减少学生上当受骗、受害等情况的发生,进一步促进学生的安全健康成长。

3 加强小学道德与法治教学中安全教育的有效方法

3.1 以身作则，强化师生间的沟通与交流

我们知道，榜样的力量是无限的。对于小学阶段的学生来讲，教师和父母及其他长辈等就是学生学习的榜样，教师、父母及长辈等自身的所作所为在无形中会使学生在观念和行为上面发生一定的改变。所以，在小学道德与法治教学的过程中，应当注重对安全知识的教育，不断提升教学质量和效果，教师自身应当以身作则，不断强化和规范自身的行为、举止，不可做与安全意识相背离的事情。例如，在开展交通安全教育工作时，教师自身要起到表率作用，严格遵守交通规则，自觉做到“红灯停、绿灯行，黄灯闪时等一等，远离和躲避大型车辆，过马路时应当小心谨慎等”，只有当教师充分认识并注重交通安全并以身作则，学生才能在面对这些情况的时候也会小心谨慎并严格遵守交通规则^[1]。教师对自身行为的规范可以起到言传身教的作用，有利于安全教育质量和效果的提升，让学生能够真正感受到安全意识的重要性，同时还可以进一步实现教师与学生间的沟通与交流，在师生间建立起信任的桥梁，使学生更容易接受教师的教育教学。处于小学阶段的学生在心智的发展上还处于起始阶段，如果教师采用的教育方式过于生硬或是官方，那就难以取得良好的教育效果，所以教师应当积极鼓励学生去信任教师，只有这样，教师才能更好地将安全意识和自身保护意识等传递到学生身上^[2]。

3.2 落实安全演习，通过情景模拟增强学生安全意识

小学道德与法治教学中的安全教育是以保护小学生身心健康发展为主的一项课程内容，在具体的教学过程中，教师应当对安全意识的教学加以重视，并科学有效地运用好保护方法。处于小学阶段的学生正处于成长的重要阶段，对许多事物都是陌生的，尤其是安全意识和观念上较为欠缺。所以，教师可以结合小学生自身特点及实际情况适当地组织开展安全演习活动，以通过情景模拟来增强小学生的安全意识^[3]。例如，教师可以结合消防演练来教育和指导学生当遇到火灾、地震等突发事件时该如何进行疏散，从而进一步提升小学生的安全意识和应对突发事件的应对能力。另外，教师也可以以情景模拟来提升学生处理意外事件的能力，通过多媒体课件中的图片、声音等的模拟来引导学生若发生意外事件时该如何进行自救。

3.3 重视学生思想需求，强化安全教育的针对性

处于小学阶段的学生在心智尚未成熟，对周围事物还不

能做出正确的判断，也正因如此，他们很难认识到自身周围所潜在的危险。对此，教师应当正确认识到学生在思想上的实际需求，进而开展更具针对性的安全教育工作。例如，各个班级中均有一些学生需要家长接送，也有一些学生是自己上下学的，不管是哪部分的学生他们其实都是互相羡慕的。对于有家长接送的学生来讲，他们其实是羡慕可以自己独立上下学的同学的，而对于自己上下学的学生来讲，他们也同样羡慕着有家长接送的同学，而这种羡慕难免会演变成一种忌妒，从而致使同学间的关系受到影响^[4]。所以，教师就应当积极主动且耐心地去和学生进行沟通，正确了解掌握学生的真实想法和情感，并以此为基础针对不同的上下学方式所潜在的交通安全问题具有针对性地展开安全教育工作，这样不仅有利于疏通学生的负面情绪，而且还可以地一步增强学生的安全意识。

3.4 紧贴生活实际，不断提升高学生的预见能力和危险应对能力

因处于小学阶段的学生缺乏良好的危险意识，他们不难意识到危险的存在，而针对这一问题，教师可以从实际生活现象出发来引导和提升学生对危险的预见性和应对能力。许多实践表明，与实际生活相融合的安全教育可以使学生正确理解到生活中存在危险的现象和范围，从而确保学生身处危险时得以通过所学的知识去应对危险，以脱离困境^[5]。例如，教师在具体的教学过程中可以适当引入一引起诱拐儿童的事件，以便更好地教育和督促小学生不可轻易与陌生人说话，不能接受陌生人给的礼物，不可长时间独自与陌生人一直待在一起，更不要给陌生人带路等。此外，教师还可以从诱拐儿童的最终结果着手做进一步描述，让小学生清楚地认识到被诱拐的严重发生，使学生在生活中得以提高对周围事物的警惕性。

3.5 充分利用现代计算机多媒体来加强宣传，不断强化安全教育

教师在进行道德与法治教育教学工作时，除了通过上述多种方法来加强安全教育以外，还应当充分利用现代计算机多媒体等教育方式来加大安全教育的宣传工作。例如，通过多媒体视频来展示父母在开车过程中有无按规定系好安全带、有儿童在车上有无安装并坐上安全座椅、在下车时需注意些什么、遇到突发问题时需怎样应对等。教师通过这种视频宣

(下转第146页)

稳步提升,在第三方麦可思调研中,毕业生工资待遇高、专业匹配度高、用人单位质量高、工作满意度高。

5 讨论与展望

本研究将 CDIO 与 Web 开发课程实践体系进行结合,建立基于 CDIO 教育理念的 Web 开发课程实践教学体系。整合目前正在开设的 Web 开发相关课程,将前端开发与后端开发的课程进行融合。改变每个课程分别上课各自为政的情况,建立 Web 开发的课程体系,优化 Web 开发人才培养体系。将 CDIO 理念贯穿到整个教学过程,提高学生 Web 前后端开发能力,使学生具有全栈开发经验,与此同时具有良好的团队协作精神、系统分析及实际动手能力,可以在毕业后更快地适应企业真实工作氛围,并尽可能地贴近企业实际用人需求。

同时,对于培养学生的实践能力、工程能力、创新能力、合作能力等都具有深远的意义。

参考文献

- [1] 马荣飞.基于工学结合的Web开发课程实践教学设计与实践[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2011(3):110-112.
- [2] 薛永兵,赵风琴,刘振民.基于CDIO教育理念的应用型本科大学实践教学体系的构建——为激发大学生创新动力的实践教学研究[J].大学教育,2019(10):176-179.
- [3] 刘冰月,刘蕾.CDIO教学模式在Java系列课程实践教学体系建设中的应用[J].软件工程,2019(7):36.
- [4] 潘益婷,潘修强,钱冬云,等.CDIO理念下的软件技术专业产教融合人才培养模式探索与实践[J].软件工程,2019,22(1):60-62.

(上接第 142 页)

传教育的方式可以使提升危险的辨识能力,使学生在实际生活中加深对安全隐患的认识和记忆,不断提升安全防范意识^[6]。此外,教师还可以通过安全健康互联网游戏来加强小学生的安全教育工作,这主要是因为现阶段随着科技水平地不断发展和进步,互联网对学生所造成的影响也在不断加大,在这种环境下,教师可以通过互联网的教学创新来增强学生的安全教育,不断提升学生对网络安全的认识,培养学生形成健康、良好的上网习惯。

4 结语

综上所述,随着中国教育改革进程的不断推进,许多教师也逐渐意识到小学道德与法治教学中的安全教育工作对学生影响的重要性。教师通过小学道德与法治教学为学生传递更多的安全思想和意识,并通过相应的安全演习来使学生正确认识安全教育的意义和作用,不断提升学生安全教育意识。同时,还应当将安全教育与实际生活紧密连接起来,不断提

升学生对危险的预见性和应对能力,提升师生间的沟通与交流,不断强化安全教育工作内容,全面保证学生的安全。

参考文献

- [1] 李群,魏雅平,孙海霞.小学生安全教育课程创新实践研究[J].中小学教材教学,2021(5):22-26.
- [2] 谢建强.小学安全教育问题与对策研究[J].亚太教育,2020(20):106-107.
- [3] 陈静静.浅析小学体育教育与安全教育的有效结合[J].当代体育,2020(3):61+64.
- [4] 张晓东.小学公共安全教育强化措施分析[J].教学管理与教育研究,2020,5(17):112-113.
- [5] 宋陈红.小学道德与法治教学中渗透“生命教育三路径”[J].新课程导学,2020(9):43-44.
- [6] 陈希刚.安全教育,用心做起——论农村小学《道德与法治》中的安全教育[J].天天爱科学(教育前沿),2020(8):99.