

Analysis of the Application of Learning Transfer Theory in Junior High School English Teaching

Yunchao Wang

Nanjing Binjiang Middle School, Nanjing, Jiangsu, 210000, China

Abstract

Learning transfer refers to the mutual influence between new and old learning, that is, the impact of one type of learning on another. Learning transfer plays an important role in learning, and the effective use of transfer theory is conducive to learners' learning and teaching. This paper takes junior high school English teaching as an example, and applies the theory of learning transfer to the teaching of such courses by selecting teaching materials, strengthening the summary and formation of knowledge connections, paying attention to learning methods and strategies, and scientifically and reasonably evaluating the effectiveness of transfer, providing corresponding guidance and suggestions for the teaching practice of junior high school English.

Keywords

learning transfer theory; junior high school English; teaching

浅析学习迁移理论在初中英语教学中的运用

王韵超

南京市滨江中学, 中国·江苏南京 210000

摘要

学习迁移指的是新、旧学习之间的相互影响,即一种学习对于另外一种学习的影响。学习迁移对于学习有着重要的作用,有效地运用迁移理论有助于学习者的学习和教学者的教学。论文以初中英语教学为例,通过精选教学材料、加强概括总结与形成知识间的联系、关注学习方法与学习策略和科学合理评估迁移的效果等方法,将学习迁移的理论运用到该类课程的教学,为初中英语的教学实践提供相应的指导和建议。

关键词

学习迁移理论; 初中英语; 教学

1 引言

很多学者指出,当前初中英语教学还面临着一些困境,其中既涉及口语^[1]、听力^[2]、词汇^[3]等具体内容的教学,也涉及英语教学的人文性困境等深层次问题^[4]。面对这些困境,研究者和实践者们提出可以通过翻转课堂的形式^[5]、利用信息技术等手段来加以应对。除了这些具体的方法,学习的迁移理论也从理论层面为教师的教学实践提供了一些思路。

学习迁移指的是学习者新习得的知识与已有知识之间的相互影响关系,这种关系体现为一种学习对另一种学习的影响。教育心理学研究指出,学习的迁移对于学习实践具有显著的积极作用:从学生的角度而言,学习的迁移能够帮助学生在有限的时间内获取更多的知识;从教师的角度而言,学习的迁移能够帮助教师在教学中合理安排教学计划,提升教学质量。也因如此,教育心理学中提出了“为迁移而教”

的口号,即提示教育工作者在教学实践中要善于利用学前迁移理论。结合初中英语教学实践,教育工作者可以从以下四个方面入手,提高初中英语教学的效果。

2 精选教学材料

在选择初中英语课程的相关教学材料时,应当考虑教学实践和学生需求,通过这些教学材料向学生传递今后发展、升学和生活中必需的英语基础知识。那么,如何做到在有限时间内,最大限度地向学生传授初中英语知识呢?这就有必要运用到学习迁移的理论。

第一,教学内容要有适应性。教师对于教材以及教学内容的选取要有适应性。也就是说学生在学习完这些材料后,并不会全部遗忘,而是在遇到其他与之相关的内容后会激活所学的知识。教师只需要帮助学生回忆激活以往所学知识,然后加以点拨。这些教学内容具有很强的适应性,也能最大程度帮助学生进行学习迁移。在初中英语词汇教学中,很多英语单词是由词根词缀结合而成的,如果词汇教学材料能够不仅关注特定的单词,而且能够基于词根词缀告诉学生单词

【作者简介】王韵超(1987-),女,中国江苏宜兴人,本科,中学一级教师,从事初中英语教学研究。

之间的关系,则能够大幅提升学生词汇学习的效率。例如在理解了“ab-”词根表示“相反、变坏、离去”的意思后,学生就能较为轻松地掌握“abnormal”(不正常)、“abuse”(滥用)、“absent”(缺席)等单词。

第二,加强对基础知识的强化。著名的教育心理学家奥苏贝尔指出,原有经验的特性直接决定了迁移的可能性和迁移的程度。通过研究学习迁移理论,我们可以发现,学生对原有英语知识的掌握程度对其英语后续的学习迁移有一定的影响。如果对原有知识掌握得越熟练,也就越容易把这些所学的知识迁移到其他的学习情境中去。学生掌握的基础知识越牢靠、理解越深刻,原有知识经验越丰富,对新知识的适应性也就越强,也越容易激发学生进行广泛迁移,进而加深对新知识的理解和掌握。因此,在初中英语教学过程中,教师应当首先关注基础性知识的教授,没有基础性知识的掌握,学生也不能很好进行迁移。

第三,教学材料内容生活化。Ormrod在对学习迁移研究后也指出,让学生进行真实性学习(Authentic Learning),可以使学生有效地发挥主动性,探讨合理的学习方式,明确学习目标,从而提高迁移产生的可能性。在实际教学中,如果教师只讲授枯燥的词汇、语法等内容,显然不能提升学生英语学习的热情。与之相对的,如果教师能够将生活中的,乃至是学生最为感兴趣的内容加入学习材料中,则能起到事半功倍的效果。例如,利用影视作品《绿野仙踪》中的台词“I’ve got a feeling we are not in Kansas anymore.”帮助学生学习同位语从句的句式;再比如,将Switch游戏机(日本任天堂公司推出的便携式游戏机)的英文原版说明书作为学习材料,对其中有特定的词汇和语法知识进行讲解等。

3 加强概括总结,形成知识间的联系

心理学家伍德沃斯(R. S. Woodworth)和桑代克(E. L. Thorndike)在20世纪初就运用实验验证得出了“前后知识的相似性、联系性是影响迁移的另一个重要因素”这一结论。因此,教师要不断帮助学生已学知识进行总结与概括,使已有知识系统化、网络化便能很好帮助新旧知识建立联系、形成连接,才能更好地促使学生进行学习迁移。

值得注意的一点是,教师在引导学生进行概括与总结,进而达到迁移的过程中,最重要的是做到“去情境化”。举个例子,对于部分学生尤其是一些能力较弱的学生而言,在一开始的学习过程中他们习得的知识是零散不完整的,很少能够进行整理、概括和归纳,更不用说有着更高层次要求的学习迁移能力。在这个过程中,教师要对其不断进行启发、引导和帮助。与此同时,教师要谨防学生将之前所学习的知识限定在某一特定情境中,而如果换个情境,就将之前所学全部抛诸脑后。如何才能很好地去情境化?一方面,教师应该注重对于一些基础理论和基础原理的教授,从而更好帮助

学生利用这些理论和原理来进行迁移;另一方面,在帮助学生进行相应的学习实践活动时,教师应当配之以相关原理知识,例如前文提到的,利用学习到的词汇和语法知识,去理解诸如说明书内容等生活实践。

此外,还要合理安排教学内容。这是因为合理编排内容能够有效帮助学生形成知识之间的逻辑性,从而构建一套完整的知识体系和知识网络。通过这样的逻辑、体系和网络,学生可以顺利地把旧知识迁移到新知识上来。中国心理学家、教育学者卢家楣教授指出,教学应该坚持“教书”和“育人”两个系统,前者主要包括信息加工的认知过程,即关注学生对于课堂教学知识的掌握;后者则是动机、情感、意志等非智力因素,即关注学生在学习过程中的情感体验、价值观形成等内容。对于教师而言,“教书”指的是让学生掌握初中英语教学大纲中应当掌握的相关内容;“育人”则是关注学生在英语学习过程中积极道德品质的形成以及情感的培养。“教书”和“育人”这两个系统彼此呼应,搭建出教师教学的基本框架结构,从而最终促进学生基于旧知迁移来形成新知的学习。

一般而言,教学内容是教学内在的部分,教学设计过程则是外在形式。教学过程往大了说是学科一学期统筹教学安排,往小了说可以是每个知识点的串联。但是不管哪种,具有最大迁移价值的内容都应该被放在首位,否则不利于学生形成良好的知识结构,极大地影响教与学的效率。此外,卢家楣教授还提出了“现象—规律—运用”这一“三段法”原理,这为教师的教学设计安排提供了教学指导建议。教师首先可以举例展示导入来激发学生的学习兴趣,然后启发学生进行思考归纳找寻规律。而学生归纳总结的规律又反过来可以迁移到其他生活活动中去。例如,从生活中的例子(比如上文提到的英语电影、一些用品的英语说明书等)引出某个英语语法现象,再基于语法规则来理解该现象,最终实现在考试中和生活中运用该语法规则。

4 加强对学习方法和策略的关注

根据教育心理学的研究,学生所掌握的学习策略对于学习迁移的产生,尤其是积极迁移的产生,起到了明显的促进作用。例如,学习中的元认知策略,它不仅能够使学习正确率大大提高,也能够将元认知策略迁移到其他课程的学习中去。而事实上,除此之外其他的学习策略,都渗透在平时教师教授知识过程中。因此,教师在教授新知过程中,不仅要注重对学习的内容的教授,更应注重对学生学习策略的培养。学生在学习策略的习得过程中,能够更有效促进其学习迁移的产生。

正如上述所提到的学习策略的形成,能否掌握好的学习方法也相当重要。具体知识的迁移是具体迁移其中的一种。学生如果没有适合学生的学习方法指导,即使拥有很扎实的基础知识,也很难会形成良好的学习迁移。学习方法本

身也是一种迁移的对象,但和具体知识的迁移又各有侧重、不太一样。学习方法迁移是一般迁移,也就是说,学生能够将英语学习过程中所掌握的方法、技能以及在活动过程中所采取的态度等一系列所得,有效迁移到其他的学习活动中去,这就是学习方法的迁移。好的学习方法迁移有助于提高学生的学习效率,从而实现在有限的教学时间内,最大限度地帮助学生扩大英语语言知识,提高学生学习英语听说读写的能力,提升学生英语学习的思维品质,使学生能够适应其所面临的中考改革以及后续发展中的需要。另外,学生在学习过程中,把学习中一些具体特殊的知识和经验直接迁移到其他学习中,例如,学生将和动机有关的一些知识直接迁移到他的学习动机中去。

5 加强对迁移效果的合理评估

在教学过程中,我们需要不间断进行一定的学习效果评估来评价我们的教学是否有效,从而及时调整我们的教学方法和模式,为学生的长远学习更好打下基础。可以说科学合理的评估对整个教师的教学和学生的学习过程都有着重要的指导意义。在当前的教育制度和考试制度下,中学生的考试成绩是其学习效果的重要评价指标。学生的考试成绩很大程度反映了学生一阶段对于学习知识的掌握情况,而这些基础知识掌握的程度也影响着学习迁移产生的可能性。如果学生没有扎实的知识作为基础,也将很难进行知识迁移。因此考试成绩是考察迁移效果的一个重要指标,我们要加强对迁移效果的合理评估。

同时,教师也应该考虑到操作性、实践性等方面的学习效果,即评估所学英语知识在生活、学习和实践中的迁移效果。包括英语学科在内,几乎所有学科教学的最终目的都是将所学知识运用于生活实践,帮助学生更好地适应社会、适应生活。因此,我们在考查学生对于知识的掌握效果时,还应该重点考察相关知识在平时的学习生活中的运用情况,这就是说,我们也应该从操作性、实践性等方面来评价学生的学习效果。例如,为公共场所指示牌的翻译挑错、与英语

母语人士线上线下交流等可作为学习效果评估的方式。

总之,教师们开始逐步认识到学习迁移在教学和学习过程中的重要性。教学不应该仅仅局限于相关知识的教授,更应该为学生可持续学习打下基础,也就是我们经常能够听到的“为迁移而教”。在日常教学过程中,有很多因素影响学生的迁移,比如说,新旧知识之间是否存在相似是否有关联?原有的认知结构和知识经验储备是否足够?学习的定势作用是否有影响?除此之外,还有学生自身内在的一些生理和心理方面的因素。因此,在平时英语教学过程中,教师应当充分考虑到以上这些因素,有效发挥这些因素的积极作用,帮助学生通过学习的迁移从而掌握更加丰富的知识,能够进行可持续的学习。并且,教师也要认识到,“为迁移而教”不仅仅体现在某一堂课或某一门课程的教授上,不是只有在某一门课程的教学上才有体现,而是教师本身在掌握迁移原理的基础上,充分了解分析学情,帮助学生创设良好的学习环境,培养学生的迁移意识,避免消极的学习态度和环境影响学生迁移造成负作用。除此之外,教师在日常的教学过程中也要有意识对学生迁移能力进行培养。路漫漫其修远兮,相信在教师不懈的努力下,学生定能养成触类旁通、举一反三的能力。

参考文献

- [1] 王莹洁.谈初中生英语口语的教学困境与解决对策[J].课程教育研究,2018(52):89.
- [2] 宋丹丹.初中英语听力教学困境及其对策[J].中学教学参考,2016(18):59.
- [3] 王崴然.目标缺失:当前初中英语词汇教学的困境及对策[J].基础教育参考,2018(7):43-46.
- [4] 陈彩红.初中英语教学走出人文性困境的实践[J].求知导刊,2021(3):71-72.
- [5] 吕静.基于翻转课堂理念的初中英语教学模式研究[J].校园英语,2021(33):141-142.