

Exploring the Reform and Practice of Enterprise Experts Entering Classroom Teaching Projects

Yongjun Nie

Department of Machinery, Guangzhou Navigation University, Guangzhou, Guangdong, 510725, China

Abstract

In today's rapidly developing information age, great changes have taken place in education methods and education content. The traditional classroom teaching mode is difficult to meet the needs of students' personalized, creative thinking and practical ability cultivation. Therefore, in order to adapt to the requirements of the development of the Times, innovative teaching modes and teaching methods emerge at the historic moment, and the reform practice of enterprise experts into classroom teaching projects is one of the attempts. This paper aims to change the traditional classroom teaching model, through the introduction of enterprise experts resources, to provide a broader subject vision and richer learning resources, to stimulate students' interest and motivation in learning.

Keywords

enterprise experts; classroom teaching; project reform; practical exploration; teaching innovation

企业专家进课堂教学项目改革实践探索

聂勇军

广州航海学院机械系, 中国·广东 广州 510725

摘要

在当今快速发展的信息时代,教育方式和教育内容都发生了巨大的变革。传统的课堂教学模式难以满足学生个性化、创造性思维和实践能力的培养的需求。因此,为了适应时代发展的要求,创新的教学模式和教学方法应运而生,企业专家进课堂教学项目改革实践便是其中的一种尝试。论文旨在改变传统课堂教学的模式,通过引入企业专家的资源,提供更广阔的学科视野和更丰富的学习资源,激发学生的学习兴趣 and 动力。

关键词

企业专家; 课堂教学; 项目改革; 实践探索; 教学创新

1 引言

企业专家进课堂教学项目改革实践是指邀请企业专家走进学校,与教师一起合作,共同探索教育教学改革。企业专家作为各行各业的行业精英和实践经验丰富的人士,他们能够将自身的知识、经验和专业能力融入课堂教学中,为学生提供更贴近实际的教育资源和培养方案。通过与企业专家的互动交流,学生可以了解不同行业的需求和就业前景,提前感知社会发展的趋势,为未来的就业和创业做好充分的准备。

【课题项目】广州市质量工程项目(项目编号:2022JXG G093);广州市教育科学规划项目(项目编号:202113 550);校级课题项目(项目编号:G410207)。

【作者简介】聂勇军(1976-),男,中国湖南祁阳人,硕士,讲师,从事CAD、机械设计优化与教学研究。

2 企业专家进课堂教学项目改革实践意义

首先,集结实践经验。企业专家具备丰富的实践经验,他们能够将自己所从事的行业知识、技能与学术理论相结合。通过专家的亲身经历和案例分析,学生能够更加深刻地理解学术理论并将其应用于实际问题解决中,从而提升学生的实践能力。其次,增加职业认知。企业专家能够向学生介绍不同行业的职业机会和职业要求,使学生了解各个行业的发展趋势和就业前景,有助于学生更好地树立正确的职业目标^[1]。然后,促进产学研融合。企业专家作为实践领域的专家,将自己的经验和知识带入课堂教学,有助于促进产学研结合和知识转化。专家进课堂教学能够将企业实践中的技术、方法和经验转化成可教育的内容,使学生更易于理解和吸收,将理论知识与实际相结合,加深学生的学习效果。最后,提高教学质量。企业专家的参与将为教学注入更多实际案例和现实问题,使得教学内容更贴近实际,有助于提高课程的实用性和实效性。同时,通过实践教学和专家的指导,学生能够更好地掌握专业知识和实践技能,提升就业竞争力,为

毕业后顺利就业和职业发展打下坚实基础。可见,企业专家进课堂教学项目改革实践意义重大,不仅有助于提高教学质量,还能够增强学生的实践能力和职业认知,推动产学研融合的发展。这对学生的职业发展具有积极的影响,也符合当前高等教育的需求。

3 企业专家进课堂教学项目改革实践内容

3.1 项目背景

随着社会的发展和职场竞争的加剧,传统的课堂教学模式已经难以满足学生的实际需求。学生除了需要掌握理论知识外,对于实际工作环境和企业运作的了解也变得越来越重要。因此,为了提高学生的职业素养和竞争力,引入企业专家进入课堂的教学模式变得迫切和必要^[2]。在传统的课堂教学中,学生往往无法真实的了解企业运作的具体情况和职业生涯的真实挑战。或者仅仅通过课本资料和教师的讲解,无法真实感受到职场的复杂性和实际操作技巧。而企业专家作为经验丰富的职场人士,拥有丰富的行业知识和实践经验,能够将理论和实践相结合,帮助学生更好地理解和应用所学知识。通过引入企业专家进入课堂的教学模式,可以为学生提供与实际企业专家面对面交流的机会,拓宽学生的职业视野和发展方向。企业专家可以根据自身的实践经验,分享行业内的最新动态和实际操作技巧,帮助学生更好地了解市场需求和发展趋势。

3.2 项目目标

①提升教学质量:通过引入企业专家的实践经验和专业知识,提升课堂教学质量,使学生能够在实践中获得更多的学习成果。

②培养实践能力和创新思维:通过与企业专家的互动和合作,激发学生的实践能力和创新思维,培养学生的职业素养和创业精神。

3.3 项目设计

3.3.1 确定引入企业专家的方式和频率

首先,嘉宾讲座。安排企业专家定期进行嘉宾讲座,分享自己的行业经验和实践案例,并提供专业指导。每学期至少安排2~3次嘉宾讲座,确保学生能够接触到不同领域的企业专家。其次,实践项目指导。邀请企业专家作为实践项目的指导教师,与学生一起制定项目计划、指导实践操作、提供专业意见和评估项目成果。根据项目的需求,企业专家的指导频率可根据实际情况确定,保证每个项目都能得到专业指导。然后,企业专家授课。安排企业专家进行课程授课,担任特定课程的专业讲师。既可以是定期邀请企业专家进行某一节课的讲解,也可以邀请企业专家担任整个课程的授课教师。课程内容可根据企业专家的专长进行灵活安排^[3]。最后,实地参观和交流。组织学生参观企业并与企业专家进行交流,增加实践体验和行业了解。每学期安排至少一次实地参观和交流活动,让学生亲身感受企业运作,并了解行业发

展趋势。通过以上方式和频率的确定,旨在使企业专家进课堂教学项目具有全方位的覆盖和有效性,让学生能够与企业专家充分互动和学习,提升其实践能力和职业素养。同时,为确保项目的可实施性,频率安排需要根据学校资源和企业专家的可用性来进行灵活调整。

3.3.2 确立技术和知识的内容

首先,技术培训。企业专家进课堂教学的目的之一是教授学生实际应用的技术知识。因此,在项目改革实践中,需要确立技术培训的具体内容,包括行业最新的技术标准、先进的生产工艺和技术手段等。此外,还应根据不同专业的需求,结合企业的实际情况,精心选择和设计培训内容,使学生在在学习过程中能够真正掌握与实际工作相关的技术知识。其次,实践项目。为了增强学生对技术和知识的理解和应用能力,企业专家进课堂教学项目应该注重实践项目的设置。具体而言,可以邀请企业专家 and 实际工作人员带领学生参与一系列真实的项目实践,如产品开发、工艺改进、市场调研等。通过这些项目,学生将能够更好地理解和应用所学知识,并有效提升专业实践能力。最后,问题解决。在企业专家进课堂教学项目中,问题解决是一个重要的环节。通过学生与企业专家的互动,可以针对实际问题进行具体分析、探讨和解决。企业专家可以根据自己的经验和专业知识,引导学生思考和分析,并培养学生的解决问题的能力。同时,还可以通过案例分析、讨论等方式,提供实际工作中遇到的问题,让学生更好地理解和应用知识。以上是企业专家进课堂教学项目改革实践中确立技术和知识的具体内容。企业专家的引入不仅能够帮助学生了解最新的行业动态和技术趋势,还能够提供真实的案例和问题,使学生更加贴近实际工作,为其未来的职业发展奠定坚实的基础。

3.3.3 设计合适的课堂时间安排

在课堂时间安排上,需要充分利用专家的经验与知识,设置开放式的讨论和问答环节。通过提前了解专家的专业背景和经验,可以有针对性地安排特定的问题和话题,引导学生与专家进行交流和探讨,提高学生的学习兴趣和参与度。这样的开放式讨论和问答可以促进学生和专家之间的互动,并且能够深入了解专家的工作经验和行业现状,对学生的职业发展具有积极的指导意义。另外,在课堂时间安排上,应该精心设计案例分析和实践操作的环节。通过案例分析,学生可以将理论知识与实际应用相结合,更好地理解和应用所学的技术和知识。同时,通过实践操作,让学生亲自动手去实践所学的技能,从而提高学生的实践能力和技术运用能力。此外,还可以安排专家进行分享经验的时间。专家可以分享一些在实际工作中遇到的挑战和解决方案,或者分享一些行业内的最新趋势和发展动态^[4]。这样的分享时间能够帮助学生了解行业的发展方向和前沿技术,促使学生与专家进行更深入的交流和畅所欲言。针对不同课程内容和学生的实际需求,还可以结合企业项目和实际工作,设置一些专门的

安排时间,让学生参与到企业项目的实施过程中。这样能够增强学生的工作实践能力,培养学生的创新思维和解决问题的能力。通过上述的课堂时间安排,企业专家进课堂教学项目的实践效果将会得到进一步的提升,将有助于学生更好地理解和应用所学的技术和知识,为未来的职业发展打下更坚实的基础。

3.3.4 明确学生参与的角色和任务

首先,确定学生的角色,如学习者、实践者或项目团队成员。每个角色都有特定的任务和责任。例如,学习者的任务是深入学习相关领域的理论知识,实践者的任务是实践运用所学知识解决实际问题,项目团队成员的任务是协助和参与实际项目的开展。其次,分配任务根据学生的专业背景和能力。可以将任务分为调研、数据收集、需求分析、报告撰写等不同阶段和领域,让学生根据自身专业优势和兴趣选择合适的任务进行参与。通过分配任务,可以培养学生的实践能力和问题解决能力。然后,强调团队合作的重要性。将学生组织成小组或项目团队,制定团队任务并协商分工。通过团队合作,学生可以相互学习、互相补充,并共同完成项目目标。在团队合作中,学生可以培养沟通协作能力和团队意识。最后,给予及时的反馈和评价。在项目实施过程中,及时对学生的参与和表现进行反馈和评价,指出优点和不足之处,激励他们的学习动力和成长。同时,提供机会对项目进行总结和分享,以促使学生更好地反思和提高。通过明确学生参与的角色和任务,能够激发学生的主动性和参与度,提升他们的专业能力和素质。学生在项目中的参与将对其个人发展和未来职业规划产生积极影响。

3.4 总结改进

首先,在改革实践中,需要加强学生与企业专家的交流,并针对他们的实际需求进行了课程的优化调整。教师需要根据企业专家的建议,增加了实践案例、行业分析等内容,使课程更加贴近实际工作环境,提高了学生的职业素养和应用能力。其次,在教学过程中注重提升企业专家的教学水平。通过定期培训和交流活动,帮助企业专家提升教学理念和教学技能,使他们更好地适应教学环境。还需要对企业专家的

教学监督和指导,推动他们在教学中运用多元化的教学方法和教学资源,增加互动性和实践性,提高学生的学习兴趣和参与度。然后,在课程开展过程中,需要积极联系相关企业,邀请他们派出优秀的专家参与教学,并提供实践基地和实习机会。通过与企业密切合作,将教学与实践紧密结合,促进学生对理论知识的实际应用,提高他们的职业能力和竞争力。最后,要注重从教学评估和反馈中不断改进项目。在每个教学周期结束后,教师需要组织学生对课程进行评估,并征求企业专家的意见和建议。通过对评估结果的分析 and 反馈,及时调整和改进教学内容和教学方法,使项目更加符合学生和企业的需要,实现教学质量的提升和持续改进。综上所述,通过对企业专家进课堂教学项目改革实践的探索,在课程内容优化、专家教学水平提升、合作与联动、教学改进等方面取得了一系列具体内容的改进,以提高学生的职业素养和应用能力,增强他们的就业竞争力。

4 结语

企业专家进课堂教学项目的改革实践在提升教学质量、学生能力和企业合作方面取得了重要成果。通过企业专家进课堂教学项目的改革实践,教师在教育教学领域探索了一条连接学校与企业的新路径。在这个过程中,不仅紧密结合企业实际需求,提供了更加贴近实际的教学内容,还通过专家深入讲解和实践操作,培养了学生的实际能力和创新思维,对教学的提升有着非常重要的意义。通过论文研究,相信在不断的实践和探索中,可以促进当代教育的提升。

参考文献

- [1] 王建华,刘彦.企业家进课堂:高校人才培养与企业发展双赢模式探索[J].中国科技创业,2019(7):79-80.
- [2] 王军,赵明.企业专家进课堂:高校与企业的深度合作[J].中国高等教育,2018(11):43-45.
- [3] 李明,杨春华.企业专家进课堂:提升学生实践能力和职业素养[J].中国高等教育,2019(3):56-58.
- [4] 张海燕,王建华.企业专家进课堂:高校教育改革的创新与实践[J].中国高等教育,2020(4):71-73.