

Research on the Application of Vocabulary Teaching Methods in Primary School English

Lingjing Lu

Renhe Street Primary School, Yuzhong District, Chongqing City, Chongqing, 400014, China

Abstract

Vocabulary is the basic material to build a language. Learning vocabulary well is the key for students to learn English well. English vocabulary teaching is also the key point in English teachers' teaching practice. Vocabulary teaching is not only to update teaching methods, but more importantly to let teachers understand vocabulary composition, analyze vocabulary characteristics, and then generate meaningful vocabulary teaching methods according to vocabulary characteristics. This paper, based on the English textbooks for the third grade (starting point of the third grade), sorts out the vocabulary distribution in the textbooks for the third to sixth grade, focusing on three types of vocabulary, nouns, verbs and adjectives, and sorts out the application forms of vocabulary teaching methods according to the characteristics of each type of vocabulary, aiming to help teachers choose optimized teaching methods and improve the quality of English vocabulary classroom teaching. In order to improve students' vocabulary understanding and application ability, as well as interest in vocabulary learning.

Keywords

primary school English; vocabulary teaching; method application

小学英语词汇教学方法的运用研究

卢翎婧

重庆市渝中区人和街小学校, 中国·重庆 400014

摘要

词汇是构建语言的基本材料,学好词汇是学生学好英语的关键,英语词汇教学也是英语教师教学实践中的关键点。词汇教学不仅仅在于更新教学方法,更重要的是让教师了解词汇构成、分析词汇特征,然后根据词汇特点生成有意义的词汇教学方法。论文基于人教版(三年级起点)英语教材,梳理三到六年级教材上的词汇分布,着重探讨名词、动词、形容词三类词汇,并根据每类词汇的特点梳理出研究词汇教学方法的运用形式,旨在帮助教师选择优化的教学方法,提升英语词汇课堂教学质量,从而提升学生的词汇理解能力和运用能力,以及词汇学习的兴趣。

关键词

小学英语; 词汇教学; 方法运用

1 引言

为了更好地了解教材中词汇教学的内容,论文基于人教版三年级起点英语教材,将3~6年级词汇按词性分类,如表1所示。统计中涉及的7种词性(名词、代词、介词、连词、形容词、副词、动词)来自英语课程标准(2011版)中二级的划分。各个词汇的语法变化按照原型统计,如be(am, is, are), man均按一种词性计数。一个单词的不同拼写形式均按一次统计。例如, bike(bicycle)只按一个词条来统计。从表1中所有统计表格可以看出,除了五年级动词多余名词,在其他年级名词都是占有量最多的词性。三、四、五年级动词占有量呈上升趋势,到五年级动词占有量排第一超过名

词,六年级又是名词多于动词。形容词和副词基本排在第三位,但是从三年级到六年级占有量呈上升趋势。代词主要在四五年级教授,介词主要是在五年级教授。而连词在小学阶段出现得非常少,总数不超过六个。根据表1,名词、动词和形容词占有量超过90%,因此论文主要探讨这三类词汇。

①名词。

朗文当代高级英语辞典把英语名词 noun,定义为一些词,它们可以代表一个人、一个地方、一件事情或一项活动、一种品质或想法。通过归纳教材上3~6年级所有名词词汇,论文发现教材上的名词词汇大多以场景或主题划分(见表2),这为在主题情景中教词语带来了条件。

②动词。

《牛津高阶英汉双解字典》把英语动词(verb),定义为的一组能描述动作行为(action)例如“吃”(eat),经历事件(event)。例如,“发生”(happen),或者状态(state)。

【作者简介】卢翎婧(1987-),女,中国重庆人,硕士,小学一级教师,从事英语语言文学研究。

例如,“存在”(exit)。语法大家对英语动词分类也是各持己见。马德高(2010)和章振邦(2007)分别就动词分类做了详细的阐述,而论文则结合两者所述将小学英语动词分为连系动词、助动词、情态动词、主动词(主动词下有动词词组)。由于小学英语中没有单独出现非限定动词(不定式 to do, -ing 分词, -ed 分词),因此论文将非限定动词和非限定动词纳入动词词组类。根据章振邦(2007),动词还有四个特征:时(现在、过去、将来),体(进行体和完成体),态(主动语态、被动语态),式(陈述句,祈使句、虚拟语气),见表3。

③形容词。

形容词是一种开放的词类,在句中主要做修饰成分。根据章振邦(2007),形容词可分为单词形容词和复合形容词,中心形容词和外围形容词,动态形容词和静态形容词,等级形容词和非等级形容词,由于小学英语形容词分类没有那么多,这里就分类不做一一赘述。论文将形容词分为以下几个大类:颜色、外貌、人物性格、天气、表达情感情绪、等级形容词。这样划分形容词的原因在于学生能在特定的话题中,场景中统一学习词汇,理解词汇的用法,联想记忆词汇的意义。当然部分形容词不是只能单一形容人或单一形容天气,例如 beautiful, nice, 在遇到这类型形容词时老师可以直接采用英汉释义,直接给学生们解释。

表1 三、四、五、六年级词性统计表

词类	名词	动词	形容词	副词	代词	介词	连词	冠词	总数
数量	432	185	125	29	20	18	6	0	815
占总数%	47.01%	28.29%	18.73%	3.98%	0.40%	1.19%	0.40%	0.00%	

表2 名词词汇

年级/单元	unit1	unit2	unit3	unit4	unit5	unit6
三上	文具	颜色	身体五官	动物名称	食物	
三下	国家	家人		介词和小物件	水果	
四上	教室	课本		房屋用品	餐食	家人和职业
四下	学校	课程		食物和动物	衣物	衣物装饰
五上		星期	食物		家居	自然环境
五下		四季	月份			
六上	公共场所	交通工具			职业	

表3 小学英语动词特征

时		体	态	式
现在时	一般现在时	现在进行时 am/is/are doing	主动语态	陈述句
一般过去时	规则动词			祈使句
	不规则动词			
将来时	一般将来时 will do/be going to do			

2 词汇教学方法讨论

词汇教学是以词语的理解和应用为教学目标的教学过程和教学设计活动。论文认为词汇教学目标应该分总目标,阶段目标,能力目标。总目标即根据《课程目标》小学阶段的词汇教学目标是学习有关本级话题范围的600~700个单词和50个左右的习惯用语(王笃勤2003)。阶段目标即根据学生所在年段,要求词汇目标不一样。能力目标有三类:音意目标,领会目标和运用目标。音意目标顾名思义即词汇的音和词汇意,如学生看到 like, 就要知道 like 表示“喜欢”和“像一样”。领会目标强调学生看到单词时能否联想起其搭配等相关信息,是否领会这个词在不同上下文中意义不同。如 look like 表示“像……一样”, like to do/like doing 表示“喜欢做某事”;又例如 water 在例1a中表示水,在

例1b中表示“浇灌”这个动作。

Example1:

a. I like to drink water.

b. I water the flower in the garden every morning.

运用目标是指能够运用单词传达信息,表达思想,解决问题,完成任务。这也是词汇学习的最终目标(王笃勤2003)。

根据这三个能力目标,本课题将词汇教学内容分为音、形、意、用。例如,自然拼读法主要教授词汇的音和形;词的前缀后缀以及拼写也可以进一步帮助学生记忆词汇的形;对比、分类词汇可以帮助学生理清词汇的意。词汇搭配,词汇在句型中或语篇中的使用能帮助学生强化词汇的意义和用法。因此,词汇教学不仅仅要求学生会读会写还要求会意会用。学生词汇学习的效果在一定程度上会影响他们今后英

语阅读、写作、口语学习,因此论文以此为导向,对词汇教学方法进行研究,如图1所示。

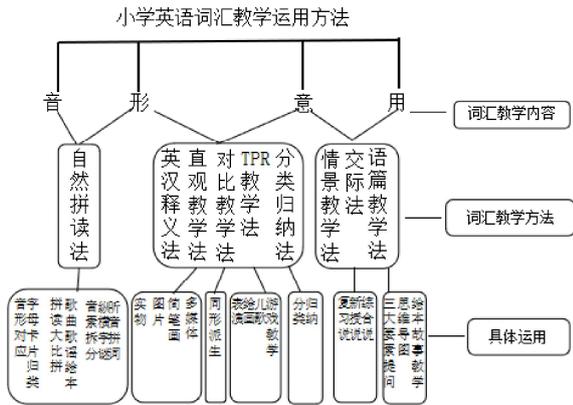


图1 小学英语词汇教学运用方法

词汇的音和形可以有自然拼读法来解决,且自然拼读体系中还要求学生掌握视觉词,因此学生可以通过自然拼读法掌握介词、连词、副词、代词、冠词等。词汇的形和意可

以用英汉释义,直观教学,对比教学,TPR教学以及分类归纳法来解决,几种方法衍生出来的运用方式丰富且有趣,符合小学生的认知规律。情景、交际、语篇教学法让学生在对话,表演,故事等训练中掌握词汇的用法,综合的锻炼了学生的词汇能力,阅读能力以及思维能力。

3 结语

教学方法千变万化,教学目标、教学内容和教学对象才是我们采用教学方法的导向标。在实际课堂教学中,我们的方法运用要多元且高效,建立高效的以学生发展为中心的课堂才是我们选择方法的依据。

参考文献

- [1] 马广惠.词块的定义、分类与识别[J].解放军外国语学院学报,2011(1).
- [2] 秦晓晴.第二语言习得中认知方式研究的现状[J].外语教学与研究,1997(2):40-45.
- [3] 王笃勤.小学英语教学法——导学[M].北京:中央广播电视大学,2003.