

“Story” is Rooted in the Heart and “Effect” is Externalized in the Line—Research on the Classroom Practical Experience and Practice of Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era

Yang Xie Jiaqian Xue Min Zhou

Chengdu Jinsha Primary School, Chengdu, Sichuan, 610000, China

Abstract

Guided by the classroom practice of Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era, By telling the “China story”, Answer the students’ “three questions”, explore the ideological and political courses, Theory and affinity, adhere to the combination of theoretical indoctrination and life practice, In the “story” of “three” to create “three” classroom, in the “three” classroom practice to achieve the “student reader” and innovative theory and real life organic integration, adhere to the unity of the “four”, Building “six concessions” classes in “storytelling”, Explore and study the effective teaching methods, To achieve the fundamental purpose of internalizing Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era in mind and externalized among primary school students, Education and guide students to buckle the first button of life “lighthouse”.

Keywords

classroom practice; good story; educational guidance; internalization

“故事”根植于心 “效果”外化于行——《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》的课堂实践经验与做法的研究

谢洋 薛佳茜 周敏

成都市金沙小学，中国·四川成都 610000

摘要

以《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》课堂实践为牵引，通过讲好“中国故事”，回答好学生的“三问”、发掘思政课的思想性，理论性和亲和力、坚持理论灌输和生活实践相结合，在“讲故事”中打造“三有”课堂、在“三有”课堂实践中实现《学生读本》与创新理论和现实生活有机融合、坚持做到“四个相统一”，在“讲故事”中构建“六让”课堂等方式，探索研究有效教学方式，达到将习近平新时代中国特色社会主义思想在小学生中内化于心、外化于行的根本目的，教育引导学生在扣好人生第一粒扣子的“灯塔”。

关键词

课堂实践；讲好故事；教育引导；内化于心

1 引言

习近平新时代中国特色社会主义思想对办人民满意教育论述中指出：“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”；在七一讲话中，习近平总书记指出“办好中国的事情，关键在党”；“中国共产党领导是中国特色社会

主义最本质的特征”“是党和国家的根本所在、命脉所在”。习近平总书记的系列重要讲话明确了培养社会主义建设者和接班人是教育事业的根本任务。对于小学阶段而言，《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》(以下简称《学生读本》)就是教育引导学生在扣好人生第一粒扣子的“灯塔”。

当前，《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》作为小学阶段思政课重要教材，都在探索研究有效教学方式，达到将习近平新时代中国特色社会主义思想在小学生中内化于心、外化于行的根本目的。

【作者简介】谢洋（1981-），女，中国四川宜宾人，本科，一级教师，从事古诗词、整书阅读、班主任管理、德育、思政等研究。

2 讲活《学生读本》的引入方法策略

2.1 讲好“中国故事”，回答好学生的“三问”

“谢老师，今天的读本课又有什么好听的故事啊？好期待下午的第一节课啊。”每周三的上午都会有学生来问笔者同样的问题。每次看到学生期盼的眼光，笔者都会感到特别的高兴和欣慰。学生们对《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》充满期待和渴望，说明了“中国故事”式教学实践取得了显著成效。

从读本内容上看，它就是笔者读书时所学的政治，但是难的是如何给小学生讲清楚明白，并让学生们认识到要成为有理想、有本领、有担当，能担当民族复兴大任的时代新人，必须有思想的引领。如何让学生们在《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》的指导下，通过习近平总书记讲过的“金句”，去体会读本中所讲的主题，弄清其中的理论观点，是笔者在读本课堂实践中所研究的重点方向。通过一学期的实践发现，“学生们感兴趣的故事、亲身经历的事、贴近学生日常生活的事”是行之有效的手段，可以有效把读本中抽象的概念变得形象可感，从感性认识过渡到理性认识，让学生有话可说，有想可表，回答好“你是中国人吗？你爱中国吗？你愿意中国好吗？”这三个问题，通过讲好“中国故事”，回答好学生“历史之问、时代之问、未来之问”，进而把习近平新时代中国特色社会主义思想根植于学生内心深处，引导学生真正认识到习近平新时代中国特色社会主义思想是带领全国各族人民实现中华民族伟大复兴的根本指导。

2.2 发掘思政课的思想性、理论性和亲和力。

遵循思想政治工作规律、教育教学规律和学生成长规律，发挥思政课培根铸魂作用，培养更多担当民族复兴大任的时代新人。那读本课作为思政课讲述的主阵地就起着十分重要的作用。小学生最大的特点就是喜欢在学中玩，从玩中学。这里的“玩”包括思维的活跃，动手的实践，专注的倾听，大胆的交谈。抓住他们感兴趣入手就会把政治理论性较高的读本变得形象可感，而学生最喜欢的就是听老师讲故事，讲他们感兴趣的故事。笔者在上《强国必须强军》这一章节时，从电影《长津湖战役》入手，讲明抗美援朝奠定了新中国在联合国地位的历史意义；阐述清毛主席在做出抗美援朝决定时说到的“打得一拳开，免得百拳来”的背后深意；叙述冰雕连的非人的意志；讲解战场上志愿军如何靠一个连剿灭美国王牌军团“北极熊团”；诉说志愿军靠冻土豆加步枪如何让美国三换五星上将，让其在未取得战争胜利的情况下签署了停战协定，成为美国军事历史上的耻辱一笔……学生们在笔者的语言和情绪带动下，听得热血沸腾，中间数次掌声雷动。

然后笔者又由此过渡到新中国成立70周年出现在阅兵仪式上的东风41战略导弹。当视频上一出现“东41”画面时，有学生就脱口而出“东风快递，使命必达”，自豪感呈现在

每一个学生的脸上。随后我把“东41能拐弯”“在半个小时才能到达世界任何一个角落”的性能以及其奠定中国强国地位的作用，在强军进程上所起到的划时代意义告知学生们后，整个课堂沸腾起来，为祖国的强大而欢呼，爱国主义的种子在学生们幼小的心灵中生根发芽，骄傲和崇拜的眼神中透露出学生们作为未来的社会主义接班人的坚定。最后让学生们体会“国家大计，莫重于兵。”巩固国防和强大人民军队是新时代坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的战略性支撑。

这个章节的学习后，有好几个学生都告诉笔者，他们从小的梦想就是当一名军人，学了这个章节，更是让他们坚定了当一名军人的决心。强健体魄，认真学习，掌握本领，是他们现在的首要任务！又如在讲述《伟大事业都始于梦想》这一章就从学生们感兴趣的《嫦娥奔月》的故事入手，讲到古代人对飞天的梦想到现在实现了飞天梦想的航天人。笔者用学生们并不熟悉的庞蒙、羿与嫦娥之间发生的奔月故事来吸引大家的兴趣和注意力，学生们一下子就把目光聚焦到老师的故事中，然后笔者把嫦娥奔月引到了自古以来中国人就有飞天的梦想，同时也就把学生们学习的语文课文《千年梦圆在今朝》引入进来，让学生们跨学科感受千百年来为了能飞上蓝天，古往今来都做了哪些努力，一直讲到神舟十五号。

在老师绘声绘色的讲述下，学生们热火朝天的讨论中，学生们感受到了作为合格的社会主义建设者和接班人必须树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想；必须具有爱国情怀，时刻不忘自己是中国人；必须坚持立德为先、修身为本，具有大爱大德大情怀；必须有中国情怀、世界眼光和国际视野；必须树立高远志向，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度。进而，让学生坚定自觉拥护党、热爱党、跟党走，成为拥护中国共产党领导和社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。

3 激活《学生读本》课堂兴趣的研究策略

3.1 坚持理论灌输和生活实践相结合，在“讲故事”中打造“三有”课堂

课堂是学校育人的主要阵地，是师生心灵互动的港湾，要着力打造有趣、有情、有理的“三有”课堂。“有趣”的东西容易激活和唤醒对世界充满好奇的学生的热情，有趣是课堂教学的活力、魅力所在，特别是对于理论性较强的《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》课堂，“三有”尤为重要。要用有趣去激发学生学习的意愿，去启发引导和探究有趣，唤起学生主动学习理解党的创新理论的“欲望”。“有情”是一种有温度的学习行为，能让学生产生心灵的震颤，能够不用强调纪律，学生就都能专心读书，更加深刻地感受到习近平总书记坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋、突破口，更加深刻地感

受到党念兹在兹的教育情怀,感受到一个文明古国尊师重教、崇智尚学的价值追求。“有理”强调课堂教学要基于现实生活,让课堂成为深入学生精神层面之地,就是要培养学生“治国平天下”的社会责任、“自强不息”的顽强意志、“重义轻利”的价值取向、“惩恶扬善”的社会正义,真正让先进理念在保底教育深耕厚植、生根发芽、结出硕果。

3.2 在“三有”课堂实践中实现《学生读本》与创新理论和现实生活有机融合。

《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》中有许多的章节都与学生的生活息息相关,在他们的日常生活中是可以去感知、实践和体验的。习近平总书记强调要学好以党史为主的“四史”,用好红色资源,组织广大党员、干部重点学习党史,同时学习新中国史、改革开放史、社会主义发展史,做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。而作为党员老师的笔者,在《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》的课堂上,也是想通过读本知识的讲解和传授,让学生能明理知史、自信豁达、崇尚奉献、身体力行地做好社会主义新时代的接班人。大的道理学生们都懂,如何让学生把这些入脑入心,并乐于实践,也是在笔者的读本课上一直在思考和调整的。

比如,笔者在上《把人民放在心中最高的位置》这一章节时,把习近平总书记的“我将无我”的无私奉献精神,过渡到为人民服务的这个点上,通过2020年新冠疫情期间我们的老师、家长甚至是学生们去当志愿者的故事里,让学生们感受到奉献的“甜”。

通过课题实践,“三有”让课堂成为趣、情、理三者交融的课堂,在这样的课堂上,既有理论的阐发,又有科学的概括,还有生活的具象。读本中的“奉献”二字,不就通过学生的生活实践入脑入心了吗?又如我在上《国家一切权利属于人民》这个章节,如何让学生们深切地体会到我们是人民民主专政的国家,国家一切权利属于人民,我一下就想到了学生们在班队会上正热火朝天进行着的少先队员“争章”活动。正好把这一章节的理论概念和学生们切身的学习生活很好地结合起来,从红星章到红旗章到最后的火炬章,每一个证章的后面都是对学生们集体主义、爱国主义思想的融入,是对红色革命文化,中华优秀传统文化的渗透,是践行社会主义核心价值观的具体落实,是文化自信的具体体现。学生们在“争章”活动中自行分组分工,自己动手制作PPT,上台自我展示,采取不记名投票,每次“争章”活动都是本着公平公开公正的原则,人人都是参与者,人人都是评判者,大家的事情大家说了算。在这过程中学生们有选择和被选择的权力,也体会到“人民当家作主”是最广泛,最

真实,最管用的民主,而不是一句口号,也不是一句空话,巧妙的把党的创新理论转化为实实在在的“身边事”,达到了用信仰之光引导学生树立为中华民族伟大复兴而奋斗的理想目的,努力为培养担当民族复兴大任时代新人奠定坚实的思想基础。

4 用活《学生读本》答疑释惑“本源”的研究策略

党的创新理论是指导一切的“明灯”,不是一味的单向输出,教师要与时俱进,把课堂真正还给学生,创新打造“六让”课堂,即“目标让学生清楚,疑问让学生讨论,过程让学生经历,结论让学生得出,方法让学生总结,练习让学生自选”,让那个学生在“六让”中不断加深对习近平新时代中国特色社会主义思想精髓的深刻认识。“目标让学生清楚”,就是要做到目标由师生合作共同制定,做到清晰、明确、可及。“疑问让学生讨论”,就是要让学生敢于提问,勇于提问题、善于提问题。“过程让学生经历”,就是要让学生经历体验式的学习,知其然还要知其所以然。“结论让学生得出”,就是不能让学生作结论的见证人,而是要让学生做结论的证明人,真正让学生自主学习,自我约束,自我思考。“方法让学生总结”,就是要教给方法,让学生总结得与失,不断丰富完善成长之路。“练习让学生自选”,就是要做到练习分层,让学生各取所需,延伸课堂知识,巩固课堂所学,提出课堂之问,让学生拾级而上,享受智力挑战的乐趣,享受生命成长的快乐。

5 结语

习近平总书记在党史学习教育动员大会上强调:“要抓好青少年学习教育,着力讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事,厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感,让红色基因、革命薪火代代传承。”在《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》讲述中,通过“三有”“六让”手段发挥好《读本》铸魂育人的作用,把红色革命文化播种在学生们的我心中,深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑,增强学习的系统性、实效性,全面贯彻党的教育方针,办好人民满意的教育,才能培养造就更多时代新人。

参考文献

- [1] 习近平总书记在全国教育大会上的讲话.人民日报评论员:培养什么人,是教育的首要问题[Z].人民日报,2018-9.
- [2] 习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[Z].新华网,2021-7.