

# The Teaching Strategy of Junior High School Biology Large Unit Based on “Rang Xue Yin Si”

Haitao Wang

Dongying Experimental Middle School, Dongying, Shandong, 257091, China

## Abstract

In order to improve the teaching efficiency and promote the comprehensive development of students, based on the large unit teaching of “Rang Xue Yin Si”, teachers can integrate the educational resources of large units, scientifically penetrate the idea of learning and thinking, start the program of “Rang Xue Yin Si”, expand the teaching and training of large units, internalize the “Rang Xue Yin Si”, and provide reference for the majority of teachers.

## Keywords

“Rang Xue Yin Si”; junior high school biology; large unit; teaching strategy

## 基于“让学引思”的初中生物大单元教学策略

王海涛

东营市实验中学, 中国·山东 东营 257091

## 摘要

为了提高教学效率, 促进学生全面发展, 基于“让学引思”的初中生物大单元教学, 教师可从对大单元教育资源进行整合, 科学渗透让学引思理念; 创设大单元教学情境, 将“让学引思”程序启动; 拓展大单元教学训练, 内化“让学引思”等方面着手, 为广大教师提供借鉴。

## 关键词

“让学引思”; 初中生物; 大单元; 教学策略

## 1 引言

大单元指教师开展教学活动时通过整体与系统的思维整合组织教学内容, 通过多种方法引导学生自主经历分析、质疑和探究的环节, 促进其掌握有关的知识技能, 发展其核心素养。然而, 当前阶段不少生物教师对于“让学引思”有关的内容了解不足, 不利于学生全面发展。为促进学生全面发展, 论文基于“让学引思”教学应遵循的原则, 提出相应的教学策略。

## 2 基于“让学引思”的初中生物大单元教学应遵循的原则

### 2.1 主体性原则

初中生物大单元教学活动开展的过程中, 教师基于“让学引思”开展教学活动首先要遵循主体性原则, 转变教学理念, 尊重其主体地位, 让学生成为课堂的主人<sup>[1]</sup>。对主体性原则进行贯彻时, 教师要给学生更多信任, 给其提供更多参

与学习活动的渠道, 调动学生学习积极性。

### 2.2 趣味性原则

基于“让学引思”初中生物大单元教学需要教师遵循趣味性原则, 这也是提高课堂教学效率的关键途径<sup>[2]</sup>。和枯燥无味的学习过程相比, 趣味性的教学活动可以确保学生学习过程中比较活跃, 促进其学习效率不断提高, 对学生全面发展起到促进作用。

### 2.3 民主性原则

基于“让学引思”初中生物大单元教学还需要教师遵循民主性原则, 因为和谐的师生关系是提高课堂教学效率的关键。因此, 教师要致力于打造民主和谐的课堂氛围, 确保师生关系平等、教学环节和谐。以该原则为基础, 对学生自由发展起到促进作用。与此同时, 通过打造和谐的民主氛围, 调动学生参与积极性, 让其有兴趣自我表现。

### 2.4 开放性原则

基于“让学引思”初中生物大单元教学需要对教学的动态性与开放性进行明确, 避免构成封闭性的教学系统<sup>[3]</sup>。以该原则为基础, 教师要将丰富的教学内容引入, 拓宽学生的知识面。通过这样的方式开阔其视野, 对发展学生能力起

【作者简介】王海涛(1976-), 男, 中国山东日照人, 本科, 中学一级教师, 从事初中生物教学研究。

到促进作用。

## 2.5 激励性原则

基于“让学引思”初中生物大单元教学不同于传统的教学模式，可以增强学生的体验。这表明“让学引思”教学活动具有较强的激励性。通过让学生在成功学习中成功体验，增强其学习自信，调动其参与后续学习活动的积极性。

## 3 基于“让学引思”的初中生物大单元教学对策

### 3.1 对大单元教育资源进行整合，科学渗透让学引思理念

教师开展生物教学活动时，对于大单元教学，还必须对资源进行整合，不可将眼光局限在单课时和单小节方面，应基于大单元的整体角度，对单元教学内容进行全面挖掘，对大单元教学框架进行合理构建，对教学内容进行深度挖掘，给生物课堂的“让学引思”提供有利的条件。一方面，教师要全面的挖掘教材内容。教师开展大单元教学活动时主要的内容应为阶段性教学，全面的解读大框架，以核心知识为基础，基于大框架知识整合与筛选教学资源，完善教学体系<sup>[4]</sup>。和传统单个知识不同，教师要全面挖掘整体性较强的教材内容，突出生物新空间知识的联系，确保学生可以将碎片化的生物知识整合起来，让学生的生物学习流程逐步被简化，让其准确的理解所学的知识点。另一方面，引入“让学引思”策略。以大单元这一教学结构为基础，突出了生物知识的内在联系和表象联系，促进学生有目的地探讨生物学科的新知识，为学生打造思维的台阶，为教师将“让学引思”这一教育理念引入教学提供优良的条件。教师要对“让学引思”这一教育的内涵进行把握，降低其学习生物知识中不必要的思维干预，通过生物教学留白的方式让学生学习，给其提供更多思考与合作学习的空间，激发其学习大单元思维的积极性。教师要以驱动问题和启思问题和研学课题等方面为基础，给学生提供引导，让其对思维程序进行深度学习，从而取得良好的“让学引思”效果。比如，教学“生物圈中的绿色植物”这一大单元时，教师结合教材内容，立足单元主题，可以编排三大模块的核心知识，即绿色植物的生物结构、生物功能及其在生物圈的重要性，各模块又包含较多的内容。比如，学习绿色植物的生物结构时，对绿色植物的结构特点进行探究，如花、根、茎等；对于教学绿色植物生物功能这一知识点，教师要明确教学的重点为光合作用、呼吸作用和蒸腾作用等，教师要全面了解教材内容，对单一知识点进行整合，基于结构和功能观这一生命观点，对绿色植物的功能特点和结构特点，重组处理单元教学内容，在对比学习中“完成让学”组织，让学生就绿色植物特点如何决定功能属性开展合作分析工作，引导其对植物细胞的功能和结构进行构建，确保其可以系统且立体的打造完善的单元知识体系。纵观教材内容实际情况可知，可借助主体单元对相应的

教学内容进行呈现，突出主题特点。教师要整合大单元教学方案，以生物学科的知识点为基础完成删减与重构工作，在教学框架中整合碎片化知识，对“让学引思”的机制进行合理渗透，引导其自然生成与前移应用生物知识<sup>[5]</sup>。

### 3.2 创设大单元教学情境，将“让学引思”程序启动

教师开展教学活动时要结合大单元的教学目标与知识点为基础，对多样化的生物教学情境进行打造，营造生动与活泼的课堂教学氛围，调动学生学习生物知识的积极性，全面的挖掘学生生物学科的潜能，改善其学习人之品质。一方面，营造良好的单元学习氛围。教师要提高对趣味化教学设计的重视，对大单元教学内容进行全面的分析，科学选择教学对接点，创意设计和生物课堂有关的教学情境，将趣味性的教学元素融入大单元教学组织，打造轻松与活泼的课堂氛围，促进学生产生主动学习大单元的积极性。通过立足生物学科的教学特点，创设多元化的情境，如问题情境、故事情境、游戏情境等，这些对学生学习生物学科知识，生物能力成长均具有促进作用，教师要合理的把握情境教学的价值，打造多样化的学习情境类型，促进学生主动学习和保护生物课堂<sup>[6]</sup>。另一方面，设计“让学引思”目标。教师以“让学引思”为基础，增强其主动性和自主性，全面释放其学习思维。因此，教师要设计准确的“让学引思”目标，确保学生开展教学活动时以生物课堂大单元教学为核心知识，加大力度探究所学的知识，完成新知的构建。教师对“让学引思”教学目标进行设定时，要对多维性进行凸显，强调学生全面了解生物规律和概念，重视让学生自主、探究与合作。对学生生物学科的多元思维进行塑造。比如，教学“生物圈中的人”时，教材中大单元的知识点比较广泛，很难通过几个教学目标完全概括，需要教师以大单元教学进度为基础开展教学活动，对教学目标和学习任务进行分阶段和分层设计。比如，教学“人体的营养”时，教师应和学生的饮食与生活结合，创设多样化的教学情境，将生物单元的学习认知当作起点，科学设定“让学引思”的教学目标，确保学生分析并归纳总结不同食物中有哪些营养物质、对人体消化系统的构成进行探究，让其通过生活经验迁移学习，促进其进一步了解所学的知识。又比如，教学“人体的呼吸”这部分内容时，教师要高度重视创设教学情境，结合播放短视频、肺部呼吸生物模型生动形象的给学生清晰的展示吸气和呼气的过程，促进学生生物课堂学习的直观认知逐步得到强化，为其深度学习本节课的知识起到促进作用。众所周知，教无定法，教师开展教学活动时要以课堂动态学习情况为调整依据，顺应学生课堂学习的需求。同时，对学生的学情，如学习心理、认知特点和经验技术等，对不同课时与不同章节的“让学引思”目标进行梯度化设计，灵活选择具有较高契合度的情节教学方式，为学生学习生物大单元知识奠定良好的基础，降低学习难度。

### 3.3 拓展大单元教学训练，内化“让学引思”

教师开展教学活动时要重视培养学生生物学科实践知

识,这也是发展学生核心素养的必然要求<sup>[7]</sup>。同时,对单一教学设计进行创新,确保可以有深度且有广度的开展大单元教学训练,确保学生可以灵活的应用所学的知识解决问题,对其内化所学的生物知识具有促进作用,促进其应用能力和应用意识不断提高。一方面,创新单元训练设计。教师要在“双减”背景下改革传统的题海战术的训练方法,通过精题精练等多种方法降低学习压力,提高其作业训练的效率。教师要延伸大单元教学的训练域度,对单一训练设计进行创新,以减负增效为基本目标,全面整合质量较高的学科训练资料,设计典型与针对性的作业,确保学生可以对更多生物学科的知识点进行迁移,打造完善的生物知识体系。此外,科学开展训练活动设计,引入趣味性的游戏和生活实践,丰富单一训练的形式,提高单元训练学习的效率。另一方面,对“让学引思”这一实践活动进行组织,开展“让学引思”有关的活动,促进其对生物知识有关的方法和场景进行体会,对其内化生物学科的知识起到推动作用。教师要明确,生物学科的知识贴近学生的生活,教师要对该学科的属性进行合理的利用,从多个不同角度和多个层面着手切入生物实践方面的学习活动组织,为其打造具有较强生活气息的实践应用和自主思考学习平台,提高其生物学科思维的深度和广度,提升其学习生物学科的学习力<sup>[8]</sup>。比如,教学“生物的多样性及其保护”时,该单元与其他不同,教师从以往的知识目标向能力目标转变,对单元训练设计进行创新,高度关注培养其实践能力。比如,“保护生物的多样性”这部分内容教学后,教师可布置拓展性较强的作业,让学生通过多样化的途径完成生物多样化知识的搜索工作,立足本单元的教材内容,对生物多样性的方法进行总结与分析,促进大单元学习深度不断提高。

教师开展课堂教学活动时,对教学目标的侧重点进行调整时需要考虑教材内容,确保可以在课下与课中设置具有较强启发性的学习任务,让学生得到更多自主学习空间,

给其提供实践学习的机会,全面发挥“让学引思”的赋能作用,促进其知识面不断拓宽,确保其可以得到丰富的感性认知素材知识,促进其对单元知识内容进行掌握。

## 4 结语

综上所述,教师以“让学引思”的理念为基础,基于大单元教学目标优化教学设计,促进生物教学更具关联性、体系性与整体性,避免其在学习中受到繁杂知识点的困扰,全面提高学习质量和学习效率。开展初中生物教学活动时,教师要强化“大教学”意识,整合教学内容时从更高与更广的视角进行,对多样化的大单元教学内容进行设计,全面体现大单元教学的价值,促进学生学习能力不断提高,对其核心素养的发展具有深远的现实意义。

## 参考文献

- [1] 沈琳琳.基于“让学引思”的初中生物大单元教学探析[J].学苑教育,2023(24):7372-7376.
- [2] 张娟.初中生物大单元教学的教学梳理提炼稿[J].新课程,2018(5):174-174.
- [3] 崔芳.聚焦大概念下初中生物单元教学探究[J].华夏教师,2023(20):55-57.
- [4] 黄瑞婷.核心素养视域下的大单元教学设计思路——以初中生物教学为例[J].天津教育,2023(20):74-76.
- [5] 徐燕秋.“大概念”下的初中生物单元整体教学策略探究[J].基础教育论坛,2023(10):50-51.
- [6] 张秀.单元整合理念融入初中生物教学设计——以“动物的运动和行为习惯”单元教学设计为例[J].福建教育学院学报,2022,23(3):60-62.
- [7] 尹燕.浅谈初中生物深度学习背景下的单元教学优化策略[J].课堂内外(初中教研),2022(10):103-105.
- [8] 刘世华.系统观视角下的初中生物大单元设计——以“种下一粒花生等待开花结果”单元教学设计为例[J].中学生物学,2021,37(6):11-1347.